

Evaluación y
Diagnóstico
Psicológico II

Grado en Psicología



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Evaluación y

Diagnóstico Psicológico II

Titulación: Grado en Psicología

Curso Académico: 2020-2021

Carácter: Básica

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial/semipresencial

Créditos: 6

Curso: 3º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: D.ª Lucía A. Gómez Paniagua

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias Básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG7. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CG9. Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10. Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CG11. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Competencias Específicas

CE1. Conocer los distintos modelos teóricos y escuelas de la Psicología actual y la situación de dichas escuelas dentro del marco de la ciencia.

CE4. Conocer los fundamentos de la conducta humana y animal.

CE5. Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.

CE6. Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar el comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

CE15. Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención en el comportamiento normal y a normal.

CE16. Ser capaces de aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

CE17. Ser capaces de discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

CE18. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Identificar modelos teóricos de la Evaluación Psicológica
- Discriminar las funciones e imitaciones de los modelos teóricos de la Evaluación Psicológica
- Describir técnicas de evaluación específicas para los principales campos de la evaluación psicológica (inteligencia, personalidad, etc.).
- Discriminar las técnicas de evaluación acorde al objetivo de evaluación planteado, de manera que se optimice la fiabilidad y la validez de la medida.
- Seleccionar los diferentes instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en función de las garantías científicas que presentan.
- Aplicar las habilidades básicas necesarias para poder aplicar cualquiera de los métodos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológico.
- Diseñar procesos de evaluación que optimicen los criterios de fiabilidad y validez de la medida.
- Diseñar y aplicar procesos de evaluación fundamentados en la evidencia empírica disponible, estableciendo hipótesis y supuestos de evaluación.
- Interpretar la información recogida a lo largo de todo el proceso de evaluación, siendo conscientes de las limitaciones que presenta.
- Gestionar procesos de evaluación en el campo de la personalidad, la inteligencia, etc.
- Identificar las necesidades de los sujetos en los diferentes contextos
- Planificar y realizar una entrevista

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Conocimientos de Evaluación y Diagnósticos Psicológicos I.

Es aconsejable haber adquirido los conocimientos básicos propios de las asignaturas de Personalidad y Diferencias Individuales; Psicometría; Psicología Social; Aprendizaje; Atención, Percepción y Memoria; y Motivación y Emoción.

2.2. Descripción de los contenidos

En esta asignatura se profundiza de forma específica, en la cuestión de la evaluación clínica. Se tratarán la semiología psicopatológica en psicología clínica, la exploración psicopatológica, psicopatología y biografía, el sentido de la enfermedad desde la vivencia del enfermo, las cuestiones antropológicas y transculturales, el sistema cultural de referencia y visión del hombre. Síndromes culturales; Evaluación de los síndromes psicopatológicos en psicología clínica.

2.3. Contenido detallado

1. Aspectos Básicos
2. Exploración Psicopatológica
3. Evaluación de Trastornos Psicológicos
4. Evaluación Neuropsicológica
5. Evaluación en Niños y Adolescente
6. Evaluación de la Vejez
7. Evaluación en el Contexto Educativo
8. Evaluación en el Contexto Laboral

2.4. Actividades Dirigidas

Durante el curso se podrán desarrollar algunas de las actividades, prácticas, memorias o proyectos siguientes, u otras de objetivos o naturaleza similares tales como: estudio y análisis y evaluación de casos, debates, discusiones, resolución de problemas, observación y roleplaying. Se realizarán trabajos sobre documentos o material audiovisual.

De forma autónoma el alumno desarrollará trabajos tanto teóricos como prácticos en temas relacionados con la asignatura (diseño, aplicación e interpretación de pruebas psicométricas u otras pruebas o técnicas de evaluación psicológica, autoaplicaciones, lectura y análisis de documentos, investigaciones, reseñas, etc.)

Actividad Dirigida 1 (AD1) En grupos de máximo 4 personas, se realizará un diseño de método de evaluación. El trabajo consistirá en elegir una patología y desarrollar un método de evaluación para la misma explicando el porqué. La distribución de los grupos, la selección del constructo y las fechas de entrega del trabajo escrito y exposición, se determinarán al inicio del curso académico.

Actividad Dirigida 2 (AD2) Cada alumno, de forma individual, realizará un libro de casos. En cada uno de los temas a partir del tema 3 los alumnos realizarán una serie de casos prácticos de cada una de las patologías. Las fechas de entrega del trabajo escrito, se determinarán al inicio del curso académico.

2.5. Actividades Formativas

Actividad formativa – Modalidad Presencial	Horas	Presencialidad
Clase magistral y fundamentos teóricos	60	100%
Explicación técnica para la resolución de casos relacionados con las asignaturas o materias	1	100%
Tutoría	A demanda	100%
Trabajo individual del estudiante	67	100%

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20%
Prueba parcial (escrita)	20%
Examen final o trabajo final presencial	50%

Será necesario aprobar el examen final con una nota mínima de un 5 para aprobar la asignatura.

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	40%
Examen final o trabajo final presencial	60%

Será necesario aprobar el examen final con una nota mínima de un 5 para aprobar la asignatura.

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Asistencia y participación: La mera asistencia a las clases no garantiza la obtención de la puntuación máxima si el alumno no se muestra proactivo y participa positivamente.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Fernández-Ballesteros, Rocío. (2018). Evaluación psicológica. Segunda edición. Madrid: Editorial Pirámide.
- Alonso Tapia, J. (2011). Evaluación psicológica. Coordinadas, contextos, procesos y garantías. UAM ediciones.
- APA-American Psychiatric Association (2013). DSM V Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Quinta edición. Editorial Medica Panamericana.

Bibliografía recomendada

- Anthony, M. and Barlow, D. 2nd Edition. (2010). Handbook of Assessment and treatment planning for psychological disorders. The Guilford Press. NY-London.
- Buela-Casal y Sierra (1997). Manual de Evaluación Psicológica. Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (2010). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (1998). Introducción a la Evaluación Psicológica (I y II). Pirámide.
- Groth-Marnat, G. (2003). Handbook of Psychological Assessment. 4th edition. John Wiley and Sons. USA.
- Labrador, F. J.; Cruzado, J. A.; Muñoz, M. (2004). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Editorial: Psicología Pirámide.

- Lichtenberger, E. O.; Mather, N. Kaufman, N. L. Kaufman, A. S. (2015). Claves para la elaboración de informes de evaluación. Editorial: TEA ediciones.
- Maganto, C.; Amador, J. A.; González, R. (2001). Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Editorial: TEA Ediciones.
- Oliva, M. (2006). ¿Qué es la entrevista? Editorial: Biblioteca Nueva.
- Roa, A. (1995). Evaluación psicología Clínica y de la Salud. Editorial: CEPE.
- Silva, F. (2003). Evaluación psicológica en niños y adolescentes. Editorial: Síntesis Psicología.
- Urbina, S. (2007). Claves para la evaluación con tests psicológicos. Editorial: TEA ediciones.
- Urra, J. (2009). Dilemas éticos de los psicólogos jurídicos. Formación Continuada a distancia. FOCAD, 4, 1. Madrid. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.
- Vázquez, C.; Muñoz, M. (2002). Entrevista diagnóstica en salud mental. Editorial: Síntesis.

- MORENO, C. (2011). Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación. Madrid, Sanz Torres.
- PÉREZ, E., MUÑOZ, M., AUSÍN, B. (2003). Diez claves para la elaboración de informes psicológicos clínicos (de acuerdo a las principales leyes, estándares, normas y guías actuales). Papeles del Psicólogo, 24 (86), 48-60.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009) Evaluación educativa. Madrid: Alianza Editorial
- Monereo, C.(2009) Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza. Barcelona: Grao
- Perez Juste, R. (2006) Evaluación de Programas Educativos. Madrid: La Muralla.
- Castaño, G. ; López-Montalvo, G. M. y Prieto, J.M. (2011). Guia técnica y de buenas prácticas en reclutamiento y selección de personal. Madrid: COP Madrid.

- Castaño, G. ; López-Montalvo, G. M. y Prieto, J.M. (Coord.) (2011). Manual de buenas prácticas en reclutamiento y selección de personal. Madrid: COP Madrid.
- Levy-Leboyer,C. (1991). Evaluación del Personal. Madrid: Díaz de Santos.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998) Tests psicológicos. México: Prentice Hall.
- Fernández Ballesteros, R.; Oliva, M.; Vizcarro, C. y Zamarrón, M.D. (2011) Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica. Madrid: Pirámide.
- Moreno, C. (Ed.) (2005) (2ª ed) Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz y Torres S.L.

Otros recursos

A lo largo del curso se proporcionarán distintos materiales audiovisuales y escritos. Estos materiales se alojarán en plataforma.

5. DATOS DEL PROFESOR

Nombre y Apellidos	Lucía Araceli Gómez Paniagua
Departamento	Facultad de Ciencias Sociales
Titulación académica	Licenciada en Psicología
Correo electrónico	lgomezpa@nebrija.es
Localización	Campus de Princesa
Tutoría	Contactar con el profesor previa petición de hora por e-mail

<p>Experiencia docente, investigadora y/o profesional, así como investigación del profesor aplicada a la asignatura, y/o proyectos profesionales de aplicación.</p>	<p>Licenciada en Psicología por la Universidad Camilo José Cela (Madrid).</p> <p>Master en Relaciones Internacionales por la Sociedad de Estudios Internacionales (Madrid) y por la Universidad Rey Juan Carlos (Madrid), especializándose en Negociación Internacional, siendo premio especial de Master.</p> <p>Además de Master en Dirección de Seguridad Privada, con especialidades en Inteligencia, además de Terrorismo y Contraterrorismo.</p> <p>Comenzó su carrera en el mundo de la consultoría trabajando para distintas empresas del sector de la ingeniería. Después trabajo en empresas del mismo sector dentro del departamento de Recursos Humanos.</p> <p>Y más tarde creo el área de Defensa y Seguridad en empresa del sector de la ingeniería.</p> <p>Actualmente es profesora de grado de la Universidad Nebrija, y Socia Fundadora de M&L Psicología 360.</p> <p>En relación a la asignatura y a las competencias profesionales del área:</p> <p>Tareas de apoyo al Departamento de Psicología en la Universidad Camilo José Cela en las áreas de Estadística y Psicometría. Postgrado Experto en Neurología Postgrado Experto Universitario en Urgencia en Salud Mental Certificación de Mediación con Registro en el Ministerio de Justicia</p>
---	---

