

Estrategias para la
comunicación oral
y escrita II, Lengua
A

**Grado en Lenguas
Modernas**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Estrategias para la comunicación oral y escrita II, Lengua A

Titulación: Grado en Lenguas Modernas

Carácter: Básica

Idioma: Inglés/español

Modalidad: Presencial

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Zeina Alhmoud y Dra. Margarita Planelles Almeida

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias generales:

CG4 Capacidad para exponer con claridad, oralmente y por escrito, problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.

CG5 Capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo.

CG6 Capacidad para trabajar en equipo, integrarse en grupos multidisciplinares y colaborar con profesionales de otros campos.

CG10 Capacidad para la comunicación interpersonal, conciencia de las capacidades y de los recursos propios.

CG11 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CG12 Capacidad para reconocer la diversidad y respetar la multiculturalidad.

CG13 Sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia el patrimonio cultural y lingüístico.

CG14 Capacidad para documentar la propia cultura y adquirir el conocimiento y la habilidad para comunicarse con otras culturas.

CG16.- Capacidad para integrar, mediante la reflexión crítica, lo aprendido en sus dimensiones teórica y práctica y aplicarlo a la mediación en conflictos interculturales y espacios plurilingüísticos.

CG19.- Tener la base de formación necesaria para continuar estudios de postgrado (Máster), en el ámbito nacional o internacional.

Competencias específicas:

CE3 Desarrollar la competencia comunicativa en las lenguas elegidas, aplicando estrategias de comunicación orales y escritas, tanto en el ámbito personal y social como en el profesional.

CE4 Mejorar el dominio de las lenguas elegidas, profundizando en el conocimiento y en el uso de la gramática, del léxico, de la pragmática correspondiente a cada una y comprender la complejidad de los actos de comunicación, teniendo en cuenta todos sus componentes.

CE10 Saber utilizar, en las lenguas estudiadas, los diferentes modos de comunicación verbal y no verbal en distintas culturas y entornos profesionales.

CE11 Capacidad para transmitir ideas, conocimientos y opiniones así como para argumentar en las lenguas elegidas.

CE12 Capacidad para leer, entender, inferir, analizar, resumir y explicar textos orales y escritos asociados a las lenguas elegidas.

CE14 Capacidad para generar y gestionar la producción escrita para fines académicos y profesionales.

CE15 Comprender y valorar el papel de la literatura y de sus principales géneros y autores como instrumento para el desarrollo de la competencia lingüística y la aproximación al contexto socio-cultural de la lengua.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá tener:

- Conocimiento de la gramática, del léxico y de la fonética de la Lengua A en los distintos niveles.
- Conocimiento de los aspectos semánticos, socio-lingüísticos y culturales propios de la comunicación en Lengua A.
- Conocimiento de los ítems más significativos de la historia de la literatura de la Lengua A.
- Dominio de una competencia comunicativa próxima a la de un nativo, controlando la situación, los participantes y las intenciones de la comunicación.
- Capacidad para aplicar estrategias comunicativas orales y escritas en la Lengua A.
- Dominio del discurso académico y profesional.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Haber superado el nivel A2 de conocimiento de la Lengua A, establecido en el *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* (MCER).

No ser hablante nativo de la Lengua A.

2.2. Descripción de los contenidos

En las asignaturas de Estrategias para la comunicación oral y escrita (I y II), se profundiza en el conocimiento y dominio de estrategias comunicativas orales y escritas que se sustentan en el conocimiento y uso de muy diversos contenidos, tales como: conectores discursivos, ortografía, recursos lingüísticos para parafrasear, etc. Todo ello con el fin de cubrir múltiples funciones comunicativas, tales como: pedir y dar información, expresar necesidades, sentimientos, expectativas, etc. con diferentes intenciones (narrar, preguntar, argumentar, etc.). Con un enfoque totalmente comunicativo, se trabajan todos los contenidos de la lengua (gramática, semántica, pragmática, etc.) de forma que se va construyendo una competencia comunicativa real, que tiene en cuenta todos los componentes de la comunicación: interlocutores, contexto, medio, canal, etc. En el curso de Gramática, se profundiza en el estudio del sistema formal de la Lengua A.

2.3. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases teórico-prácticas	45	100%
Tutorías	15	60%
Estudio individual, actividades y trabajos	90	20%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

2.4. Metodología docente

Se siguen las líneas metodológicas propias de un enfoque comunicativo, basado en una concepción procesual y constructiva de la adquisición del conocimiento. Esta metodología se fundamenta en una enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno, que potencia la participación activa y favorece el desarrollo de competencias generales y específicas que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en un futuro ejercicio profesional en el que se pueda aplicar la capacidad de comunicarse en la Lengua A estudiada.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	25%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	25%
Examen parcial	15%
Examen final	35%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en clase y presentación de trabajos y proyectos (prácticas individuales y trabajo en equipo)	40%
Examen final	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final de la convocatoria ordinaria y de 4,55 en la prueba final de convocatoria extraordinaria

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la

que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Lengua A: Inglés

Luoma, S. (2004) *Assessing Speaking*. Cambridge University Press

Raimes, A. (1983) *Techniques in Teaching Writing*. Oxford University Press

Lengua A: Español

ALVAR EZQUERRA, M.; CASTILLO CARBALLO, M^a. A. Y GARCÍA PLATERO, J. M. (1998). *Manual de redacción y estilo*. Madrid: Ed. Istmo.

CASSANY, D. (2000). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.

CASTELLÓ BADÍA, M., TEBEROSKY CORONADO, A., SOLÉ GALLART, I., MIRAS MESTRES, M., ZANOTTO, M., Y IÑESTA CODINA, A. (2007). *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: Conocimientos y estrategias*. Barcelona: Graó.

REGUEIRO RODRÍGUEZ, M.L. Y SÁEZ RIVERA, D.M. (2013). *El español académico. Guía práctica para la elaboración de textos académicos*. Madrid: ArcoLibros.

VÁZQUEZ, G., Y CESTERO, A. M. (2001). *El discurso académico oral: guía didáctica para la comprensión auditiva y visual de clases magistrales*. Madrid: Editorial Edinumen.

Bibliografía recomendada

Lengua A: Inglés

BROWN, K. & HOOD, S. (1993) *Writing matters: Writing skills and strategies for students of English*. Cambridge University Press

HARGIE, O. (2006) *The Handbook of Communication Skills*. London/New York: Routledge

I. S. P. NATION & J. NEWTON (2009) *Teaching ESL/EFL: Listening and Speaking*. New York/London: Routledge

I. S. P. NATION (2009) *Teaching ESL/EFL: Reading and Writing*. New York/London: Routledge

KLIPPEL F. (1991) *keep talking: Communicative Fluency Activities for Language Teaching*. New York/Melbourne: Cambridge University Press

MCCARTHY, M., & MCCARTEN, J. (2018). Now You're Talking! Practicing Conversation in Second Language Learning. In C. Jones (Ed.), *Practice in Second Language Learning* (pp. 7-29). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781316443118.003

MURPHY, R. (2004) *English Grammar in Use*. Cambridge University Press

SHAFAEI, A. & NEJATI, M. (2008) *Global Practices of Language Teaching*. Florida: Universal-Publishers Boca Raton

ROCCI, A. & DE SAUSSURE, L. (2016) *Verbal Communication*. Berlin/Boston: Walter de Gruyter GmbH

SIDNELL, J. (2010) *Conversation Analysis: An Introduction*. Wiley-Blackwell

SMITH, H. (2005) *The Writing Experiment: Strategies for innovative creative writing*. Australia: Allen & Unwin

VENCE, M. & SUNDERLAND, P. (2003) *Advanced Language Practice*. Macmillan

ZIENKOWSKI, J., ÖSTMAN, J. & VERSCHVEREN, J. (2011) *Discursive Pragmatics*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins

Lengua A: Español

NOGUERA CALDERÓN, R.; YANETH GONZÁLEZ PINZÓN, B. Y URIBE BLANCO, M. (2010). *Estrategias de lectura. Cómo enfrentar con éxito la vida académica*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.

VÁZQUEZ, G. (Coord.) (2005). *Español con fines académicos: de la comprensión a la producción de textos*. Madrid: Editorial Edinumen.

Otros recursos

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/advanced-c1-reading>
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/advanced-C1-writing>
<https://learnenglish.britishcouncil.org/category/language-level/advanced-c1>

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en: <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-en-lenguas-modernas/#masInfo#profesores>