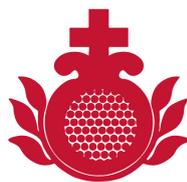




GRADO EN
ENFERMERÍA
ENF124
Enfermería Pediátrica



San Rafael
CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Asignatura: ENF124-Enfermería Pediátrica

Titulación: Grado en Enfermería

Carácter: Obligatorio

Idioma: Español

Modalidad: Presencial

Créditos: 6

Curso: 2023-2024

Semestre: 5º o 6º

Profesor: Yolanda Sánchez Cortés/Félix Texeira Cabanillas

1. REQUISITOS PREVIOS

No hay requisitos previos para cursar esta asignatura.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La asignatura de Enfermería Pediátrica, está estructurada en cinco módulos. En los que introduciremos al alumno en las diferentes concepciones que de la infancia se han tenido a lo largo de la historia y cómo sus cuidados han sido diferentes, repasaremos la situación actual y perspectivas de futuro de la enfermería pediátrica en nuestro país. Remarcaremos la importancia de la familia como eje del cuidado infantil y expondremos algunos de los principales dilemas éticos en el cuidado de los niños y adolescentes.

Veremos las diferentes etapas evolutivas que se producen desde el nacimiento hasta la adolescencia; deteniéndonos en las diferentes características de dichas etapas y en las cambiantes necesidades de cuidados.

También nos centraremos los cuidados de enfermería necesarios para un adecuado abordaje de las alteraciones que se producen en los procesos vitales desde que el niño nace hasta que alcanza la edad adulta.

Las clases tendrán una vertiente teórica y otra práctica que se irán combinando, con el objetivo de ir reforzando los contenidos de la materia impartida. Además, se realizarán una serie de prácticas de laboratorio que permitirán a los estudiantes ir adquiriendo aquellas destrezas imprescindibles para el adecuado cuidado de los niños.

TEMARIO

MÓDULO I. INTRODUCCIÓN A LA PEDIATRÍA

TEMA 1. CONCEPTO DE ENFERMERÍA PEDIÁTRICA. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CUIDADOS PEDIÁTRICOS, SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

TEMA 2. LA FAMILIA COMO EJE FUNDAMENTAL DEL CUIDADO ENFERMERO

TEMA 3. ASPECTOS ÉTICOS DEL CUIDADO INFANTIL. DERECHOS DEL NIÑO. DERECHOS DEL NIÑO HOSPITALIZADO.

MÓDULO II. CRECIMIENTO Y DESARROLLO: DEL NACIMIENTO A LA ADOLESCENCIA

TEMA 4. VALORACIÓN DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO.

- Desarrollo psicomotor. Hitos del desarrollo desde el nacimiento.
- Valoración del crecimiento. Medidas antropométricas: peso, talla, perímetros...
- Alimentación según las etapas del desarrollo.

TEMA 5. CONTROLES Y VISITAS EN ATENCIÓN PRIMARIA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

- Vacunas en la infancia.
- Educación para la salud al niño y la familia.
- Detección y protocolos de malos tratos.

MÓDULO III. NEONATOLOGÍA

TEMA 6. RECIÉN NACIDO SANO

- Proceso de valoración. Características del recién nacido sano.
- Adaptación a la vida extrauterina.
- Cuidados al recién nacido.
- Test de metabolopatías.

TEMA 7. RECIÉN NACIDO ENFERMO

- Proceso de valoración.
- Paciente prematuro. Problemas frecuentes.
- Reacción de la familia ante un problema de salud o discapacidad crónica.
- Reacción de la familia frente a la muerte inminente de un niño.
- Diagnósticos enfermeros.
- Criterios de resultados, intervenciones y actividades de cuidados.

MÓDULO IV. PATOLOGÍA Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL NIÑO Y ADOLESCENTE.

TEMA 8. PATOLOGÍAS RESPIRATORIAS

- Principales problemas de las vías respiratorias en la infancia.
- Fibrosis quística.
- Proceso de valoración.
- Diagnósticos enfermeros.
- Criterios de resultados
- Intervenciones y actividades de cuidados.
- Casos prácticos.

TEMA 9. PATOLOGÍA NEUROLÓGICA

- Principales patologías neurológicas en la infancia.
- Proceso de valoración.
- Diagnósticos enfermeros.
- Criterios de resultados
- Intervenciones y actividades de cuidados.
- Casos prácticos.

TEMA 10. PATOLOGÍA ENDOCRINA

- Principales patologías endocrinas en la infancia.
- Proceso de valoración.
- Diagnósticos enfermeros.
- Criterios de resultados
- Intervenciones y actividades de cuidados.
- Casos prácticos.

TEMA 11. PATOLOGÍAS RENALES Y GENITOURINARIAS

- Principales patologías renales y genitourinarias en la infancia.
- Proceso de valoración.
- Diagnósticos enfermeros.
- Criterios de resultados
- Intervenciones y actividades de cuidados.
- Casos prácticos.

TEMA 12. PATOLOGÍAS GASTROINTESTINALES

- Principales patologías gastrointestinales en la infancia.
- Proceso de valoración.
- Diagnósticos enfermeros.
- Criterios de resultados
- Intervenciones y actividades de cuidados.
- Casos prácticos.

TEMA 13. PATOLOGÍAS ONCO-HEMATOLÓGICAS

- Tumores más frecuentes en niños, impacto emocional de la enfermedad en el niño y la familia.
- Proceso de valoración.
- Diagnósticos enfermeros.
- Criterios de resultados
- Intervenciones y actividades de cuidados.
- Casos prácticos.

TEMA 14. PATOLOGÍAS INFECCIOSAS

- Principales patologías infecciosas en la infancia.
- Proceso de valoración.
- Diagnósticos enfermeros.
- Criterios de resultados
- Intervenciones y actividades de cuidados.
- Casos prácticos.

TEMA 15. PATOLOGÍAS EN SALUD MENTAL

- Trastornos en salud mental más frecuente en la infancia y la adolescencia.
- Proceso de valoración.
- Diagnósticos enfermeros.
- Criterios de resultados
- Intervenciones y actividades de cuidados.
- Casos prácticos.

MÓDULO V. URGENCIAS Y EMERGENCIAS EN PEDIATRÍA

- El triaje como método organizativo en el servicio de urgencias pediátrico
- Motivos de consulta más frecuentes en las urgencias pediátricas
- RCP básica y RCP avanzada
- Casos prácticos.

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS:</p> <p>CG.5. Conocimientos básicos sobre el área de conocimiento y la profesión. CG.10. Capacidad para trabajar en equipo uni/interdisciplinar. CG.14. Razonamiento crítico. CG.15. Compromiso ético en el trabajo. CG.16. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. CG.18. Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo. CG.24. Iniciativa y espíritu emprendedor. CG.25. Motivación por la calidad.</p>	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las fuentes de información de interés en ciencias de la Enfermería y gestionar su contenido. • Participación activa en el trabajo de grupo. • Conocimiento sobre las implicaciones éticas básicas de la profesión. • Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo. • Muestra interés por alcanzar los objetivos de manera satisfactoria y con calidad.
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>CE.2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o</p>	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE SOBRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce utiliza y aplica en la práctica las teorías y modelos de enfermería.

<p>grupos no se vean comprometidos.</p> <p>CE.3. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.</p> <p>CE.4. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.</p> <p>CE.5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes.</p> <p>CE.7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.</p> <p>CE. 8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).</p> <p>CE.9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.</p> <p>CE.10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.</p> <p>CE.11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.</p> <p>CE.14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE.15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE.16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej. dolor, elecciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para desarrollar planes de cuidados atendiendo a los aspectos de respeto, tolerancia y creencias del paciente. • Capacidad para desarrollar un plan de cuidados y evaluar su impacto, para tomar decisiones sobre el mantenimiento, modificación o finalización del mismo. • Basa las actuaciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. • Conocimiento y destreza en la aplicación de diferentes técnicas para atender las necesidades básicas del paciente, priorizando según necesidad. • Conocimiento y capacidad para aplicar principios de investigación a la práctica clínica. • Capacidad de establecer comunicación eficaz con pacientes, familiares, grupos sociales y otros profesionales • Conoce y muestra una actitud de respeto frente a los derechos de información, autonomía y consentimiento informado del paciente • Conoce los roles de los diferentes miembros del equipo sociosanitario y reconoce la importancia de una intervención interdisciplinar. • Capacidad para aplicar los principios de la profesión enfermera a las necesidades específicas de niños y adolescentes. • Conocimiento y destreza sobre las vías de administración de medicación específicas en la atención pediátrica. • Conocimiento sobre las necesidades nutricionales en el niño y los procedimientos
---	---

<p>vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE.17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE.18. Conocimiento relevante y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera</p> <p>CE.24. Conocimiento relevante y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>CE.32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.</p> <p>CE.34. Capacidad para darse cuenta de que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.</p> <p>CE.35. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.</p> <p>CE.36. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.</p> <p>CE.38. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.</p> <p>CE.39. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.</p>	<p>especiales, incluyendo la lactancia materna y artificial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidad en el manejo seguro y la atención integral del niño y adolescente. ● Identifica factores de riesgo y/o vulnerabilidad en bebés, niños y adolescentes. ● Conocimiento sobre material básico y destreza en la aplicación de procedimientos de urgencia y riesgo vital, incluyendo el soporte vital, en función de la edad del niño. ● Capacidad para informar a padres y familiares las técnicas básicas de cuidado del bebé y el niño y educar en el fomento de hábitos de vida saludables en el niño. ● Capacidad para reconocer maltrato en el niño y el adolescente, saber registrar los hallazgos y derivar a los especialistas y autoridades correspondientes. ● Motivación por las exigencias de calidad en la atención de enfermería.
---	---

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Clases de teoría (1,8 ECTS): Son clases presenciales en las que se utiliza principalmente la metodología de la clase magistral. En estas clases se exponen por parte del profesor los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. El objetivo de estas clases es presentar los contenidos al alumno y aportarle las bases y orientaciones necesarias para su estudio y preparación de forma autónoma, así como para la elaboración de trabajos y materiales y la adquisición de competencias. Se promueve la participación activa del alumno con actividades tipo debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones de alumnos, etc.

Estas actividades son adecuadas especialmente para la adquisición de competencias genéricas y específicas relacionadas con conocimientos, comprensión, análisis de contenidos teóricos y prácticos, organización y aplicabilidad, así como la orientación sobre fuentes y recursos

bibliográficos. (100% presencialidad).

Prácticas de laboratorio/sala (0,3 ECTS): Son actividades presenciales en las que los alumnos aplican o experimentan en la práctica los contenidos de la materia. Utilizando para ello modelos, simulaciones o recursos técnicos, en función del tipo de práctica. (100% presencialidad).

Tutorías (0,5 ECTS): Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y problemas de la materia. (90% presencialidad).

Trabajo dirigido y trabajo en equipo (0,6 ECTS): Los alumnos presentarán individualmente o en grupo un trabajo original basado en la recopilación de datos y la posterior elaboración, interpretación y aplicación clínica, en su caso. (90% presencialidad).

Estudio individual y trabajo autónomo (2,6 ECTS): El alumno llevará a cabo actividades de estudio, revisión bibliográfica y uso de los demás medios de apoyo al aprendizaje para la preparación de exámenes, así como el trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual como en grupo de trabajos, lecturas, seminarios, trabajos de investigación, etc. (0% presencialidad).

Actividades de evaluación (0,2 ECTS): Generalmente exámenes teóricos y/o prácticos, en su caso. (100% presencialidad).

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Aquellos estudiantes que, tras la evaluación, sean propuestos a matrícula de honor, deberán realizar un trabajo adicional, según las indicaciones del profesor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

5.1. Convocatoria Ordinaria:

5.1.1.- Actividades académicas dirigidas: 40%.

5.1.2.- Examen final: 60%.

5.2. Convocatoria Extraordinaria:

5.2.1.- Actividades académicas dirigidas: 20%.

5.2.2.- Examen final: 80%.

5.3. Restricciones:

Para poder hacer la suma ponderada de las calificaciones anteriores, es necesario obtener al menos la calificación de 5 en el examen final correspondiente. Una calificación inferior a 5 en el examen conllevará la calificación de Suspenso en la asignatura.

El estudiante deberá asistir a un mínimo del 90% de las tutorías y seminarios. En caso contrario, no podrá presentarse a examen en la convocatoria ordinaria (Reglamento General del Alumnado, art. 13).

5.4. Advertencia sobre plagio:

El Centro Universitario San Rafael-Nebrija (CUSRN) no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considera plagio cualquier copia sustancial de obras ajenas dándolas como propias y copia cualquier transcripción literal, ya sea total o parcial, de obras ajenas o propias realizadas para otro fin. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se aplicará la sanción especial contemplada en el reglamento:

“El alumno que plagie trabajos académicos y/o sea sorprendido copiando, recibiendo y/o transmitiendo información en el acto de examen o prueba calificatoria, será evaluado con una nota de cero (suspenso) en la convocatoria en la que se cometió la infracción y en la inmediatamente posterior”.

Sin perjuicio de lo anterior podrá considerarse como Falta Grave y se aplicará la sanción prevista en el Reglamento del Alumno del CUSRN.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas, proyectos y exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables ocasionará que se resten puntos en dicho trabajo.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Bibliografía básica

- Aguilar, M.J. (2012). *Tratado de enfermería infantil: cuidados pediátricos* (2ª ed.). Barcelona: Elsevier.
 - Ball, J.W. y Bindler, R.C. (2011). *Enfermería pediátrica. Asistencia infantil* (4ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.
Disponible en ebook: <https://biblioteca.nebrija.es/cgi-bin/opac/?TITN=63468>
 - Delval, J. (2006). *El desarrollo humano* (7ª ed.). Madrid: Siglo XXI.
 - Díaz-Gómez, M.N.; Gómez, C.L. y Ruíz, M.J. (2006). *Tratado de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
 - Eichenwald, E.C., Hansen, A.R.; Martin, C.R. y Stark, A.N. (2017). *Manual de Neonatología* (8ª ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.
 - Hockenberry, M.J., Wilson, D. y Rodgers, C.C. (2019). *Wong. Enfermería Pediátrica* (10ª ed.). Barcelona: Elsevier.
 - Marcdante K.J. y Kliegman, R.M. (2019). *Nelson. Pediatría esencial* (8ª ed.). Barcelona: Elsevier.
 - Ruiz, M.D., Martínez, M.R. y González, P. (2009). *Enfermería del niño y el adolescente I y II* (2ª ed.). Madrid: DAE.
 - Schulte, E.; Price, D. y Gwin, J. (2002). *Enfermería Pediátrica de Thompson* (8ª ed.) México: McGraw-Hill/Interamericana.
 - Sellán, M.C. y Vázquez, A. (2017). *Cuidados neonatales en enfermería*. Barcelona: Elsevier.
- Bibliografía complementaria
- Chaure, I. e Inarejos, M. (2004). *Enfermería Pediátrica*. Barcelona: Masson.
 - Costa, M. (2000). *El juego y el juguete en la hospitalización infantil*. Valencia: Nau Libres.
 - Crespo, C. (2000). *Cuidados de Enfermería en Neonatología*. Madrid: SÍNTESIS.
 - Deacon, J. y O'Neill, P. (2001). *Cuidados intensivos de enfermería en neonatos*. México: McGraw-Hill Interamericana.
 - García de Vinuesa, F.; González, H. y Pérez, M. (2014). *Volviendo a la normalidad. La invención del TDAH y del trastorno bipolar infantil*. Madrid: Alianza.
 - Garvey, C. (1985). *El Juego Infantil*. Madrid: Morata.
 - Gervás, J. y Pérez. (2013). *Sano y Salvo (y libre de intervenciones médicas innecesarias)*. Barcelona: Los libros del linco.
 - González, P. (2011). *Enfermería en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Ramón Areces.
 - Kliegman, R.M.; Blum, N.J.; Shah, S.S.; St. Geme III, J.W.; Tasker, R.C.; Wilson, K.M. y Behrman, R.E. (2020). *Nelson. Tratado de pediatría* (21ª ed.). Barcelona: Elsevier.

- Loos, S. y Metref, K. (2007). *Jugando se aprende mucho. Expresar y descubrir a través del juego*. Madrid: Narcea.
- Morales, I.M. y García, J.M. (2010). *Cuidados intensivos pediátricos*. Madrid: DAE.
- Ortigosa, J.M. y Méndez, F.X. (2000). *Hospitalización infantil, repercusiones psicológicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Price, D.L. y Gwin, J. F. (2012). *Pediatric nursing: an introductory text* (11^a ed.). St. Louis: Elsevier.
- Rudolph, C.D. (2004). *Pediatría de Rudolph I y II* (21^a ed.). Madrid: McGraw-Hill/ Interamericana.
- Ruza, F. y col. (2003). *Tratado de Cuidados Intensivos Pediátricos*. 2 vol. (3^a ed.). Madrid: Norma Capiel.
- VVAA. (2006). *Diagnóstico y tratamiento de urgencias pediátricas* (4^a ed.). Madrid: Ergon.
- VVAA. (2007). *Los niños y los hospitales: espacios, tiempos y juegos en la hospitalización infantil* (2^a ed.). Madrid: Témpera.
- Waechter, E.H. (1993). *Enfermería Pediátrica* (10^a ed.). México: McGraw-Hill/ Interamericana.

- Bases de datos:
 - Suscritas por Centro Universitario de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija:
 - Ciberindex.
 - NNN Consult.
 - *Medline Complete*.
 - *CINHAL Complete*.
 - *Academic Search Complete*.
 - *Psychology & Behavioral*.
 - *Academic Search Ultimate*.
 - Suscritas por Nebrija de Ciencias de la Salud:
 - *Academic Search Premier*.
 - ISI Web of Science.
 - SciVerse Scopus.
 - CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas): bases de datos ICYT - ISOC – IME.
 - De acceso libre:
 - Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios (AEMPS).
 - Biblioteca Cochrane Plus.
 - Biblioteca Virtual en Salud.
 - Centro de Información Online de Medicamentos de la AEMPS (CIMA).
 - CIRC: Comité Internacional de la Cruz Roja.
 - Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS).
 - Fisterra: atención primaria en la red.
 - Índice Bibliográfico Español en Ciencias de la Salud (IBECS)
 - JBI COonNECT+.
 - Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud (LILACS).
 - PEDRO.
 - PubMed.
 - Scielo.
- Otros recursos *online*:
 - Asociación Española de Enfermería Pediátrica (AEEP): www.asociacionenfermeriapediatrica.com.
 - Sociedad Española de Enfermería Neonatal (SEEN): www.seenenfermeria.com.
 - Asociación Nacional de Enfermería de Cuidados Intensivos Pediátricos y Neonatales (ANECIPN): <http://www.anecipn.org/>.
 - Society of Pediatric Nurses (SPN): www.pedsnurses.org.
 - Asociación Española de Pediatría (AEP): <https://www.aeped.es/>.
 - Sociedad Española de Neonatología (SENEO): <https://www.seneo.es/>.
 - Asociación Española de Pediatría en Atención Primaria (AEPap): www.aepap.org.

- Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia (SEMA): www.adolescenciasema.org/.
- Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria (SEPEAP): www.sepeap.org.
- Sociedad Española de Urgencias en Pediatría (SEUP): www.seup.org.
- Sociedad Española de Nutrición Parenteral y Enteral (SENPE): www.senpe.com.
- Sociedad Española de Hematología y Oncología Pediátrica (SEHOP): www.sehop.org.
- Asociación Infantil Oncológica de la Comunidad de Madrid (ASION): www.asion.org.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF): www.unicef.org.
- Organización Mundial de la Salud (OMS): www.who.int/es/

7. BREVE CURRÍCULUM

Yolanda Sánchez Cortés, es Diplomada y Graduada en Enfermería. Desarrolla su labor en HIU Niño Jesús de Madrid desde 2007, con 10 años de experiencia en el paciente pediátrico con patología crónica principalmente. Enfermera Especialista en Pediatría desde el año 2016. Los últimos 5 años como supervisora de área funcional. Con experiencia como docente a los Enfermeros Internos Residentes de Pediatría y a otros profesionales de enfermería.

Félix Texeira Cabanillas, es enfermero del HIU Niño Jesús de Madrid, con más de nueve años de experiencia en urgencias pediátricas y casi cinco años como supervisor general del hospital. Tiene un Máster en Cuidados Perinatales y en la Infancia por la UAM, y título de Especialista en Gestión de Unidades de Enfermería por la Universidad Europea Miguel de Cervantes. Tiene experiencia como docente en cursos de formación continuada a otros profesionales de enfermería.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Yolanda Sánchez Cortés

Centro Universitario de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija.

Despacho: 3.1

Teléfono: 91 564 18 68. Ext.

Correo electrónico: ysanchez@nebrija.es

Horario de atención: Previa cita por correo electrónico.

Félix Texeira Cabanillas

Centro Universitario de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija.

Despacho: 3.1

Teléfono: 91 564 18 68. Ext.

Correo electrónico: ftexeira@nebrija.es

Horario de atención: Previa cita por correo electrónico.

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Grado en Enfermería

CURSO ACADÉMICO: 2023-2024

ASIGNATURA: ENF124 - Enfermería Pediátrica

CURSO: 3º

SEMESTRE: 5º o 6º

CRÉDITOS ECTS: 6

Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo. Máx. 7 horas semanales como media
1	Presentación materia. Guía docente. Trabajo del alumno (individual y grupal). Evaluación. Bibliografía y otros recursos	1.0	
2 -3	Tema 1. Concepto de enfermería pediátrica. Evolución histórica, situación actual y perspectivas de futuro	1.0	
4-6	Tema 2. La familia como eje fundamental del cuidado enfermero. Tema 3. Aspectos éticos del cuidado infantil	2.0	
7-9	Tema 4. Valoración del crecimiento y desarrollo	4.0	
10-13	Tema 5. Controles y visitas en Atención primaria en la infancia y adolescencia.	3.0	
14-15	Tema 6. Recién nacido sano	3.0	
16-17	Tema 7. Recién nacido enfermo	3.0	
18-19	Tema 8. Patologías respiratorias en pediatría	2.0	
20-21	Tema 9. Patologías neurológicas en pediatría	2.0	
22-23	Tema 10. Patologías endocrinas en pediatría	2.0	
24-25	Tema 11. Patologías renales y genitourinarias en pediatría	2.0	
26-27	Tema 12. Patologías gastrointestinales en pediatría	2.0	
29-30	Tema 13. Patologías onco-hematológicas en pediatría	2.0	
31-32	Tema 14. Patologías infecciosas en pediatría	2.0	
33-34	Tema 15. Patologías de la salud mental en pediatría	2.0	
35-39	Modulo V. Urgencias y emergencias en pediatría	6.0	
	Horas teóricas	39.0	
	Tutorías + dirección trabajos + prácticas	35.0	
	Evaluación Final Ordinaria	2.5	
	Evaluación Final Extraordinaria	2.5	
			71 HORAS
TOTAL 150 HORAS			

NOTA: Este cronograma tiene carácter orientativo y puede sufrir cambios dependiendo de la evolución del curso. Las posibles modificaciones serán anunciadas con suficiente antelación a los estudiantes.