



Evaluación e  
intervención en la  
discapacidad y la  
diversidad  
Grado en Psicología  
Curso 2022/2023



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Evaluación e intervención en la discapacidad y la diversidad

**Titulación:** Grado en Psicología

**Carácter:** Optativa

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Presencial

**Créditos:** 5

**Curso:** 4º

**Semestre:** 2º

**Profesores/Equipo Docente:** Dña. Lorena Pedrajas López.

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG3. Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CE1. Conocer los distintos modelos teóricos y escuelas de la Psicología actual y la situación de dichas escuelas dentro del marco de la ciencia.

CE5. Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.

CE18. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

CE19. Ser capaces de establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.

CE20. Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

CE21. Conocer la interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos y a lo largo del desarrollo.

CE24. Ser capaces de evaluar, intervenir y realizar la adecuada orientación en el área de la Psicología Educativa. Mención en Psicología Educativa.

## 1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Identificar los procesos etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- Identificar las características de los distintos modelos explicativos de la discapacidad y diversidad.
- Discriminar entre las características de los distintos modelos explicativos de la discapacidad y diversidad.
- Identificar los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en el ámbito de la discapacidad y diversidad.
- Discriminar entre los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en el ámbito de la discapacidad y diversidad.
- Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida de los individuos con discapacidad y diversidad.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

Esta asignatura estudiará la operativización, en la rama educativa, de la aplicación de instrumentos de evaluación y propuestas de intervención específicos para la población con discapacidad y diversidad. Así, ésta asignatura, por su contenido, supone una apuesta por dotar a los alumnos de herramientas para que se puedan enfrentar al diseño y aplicación de cualquier intervención educativa en población con discapacidad o diversidad. Desde esta perspectiva los alumnos adquirirán conocimientos de cara a identificar las áreas específicas de intervención y los ámbitos de prioritarios de intervención.

### 2.3. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clase Magistral/ Fundamentos Teóricos	37,5	100%
AF2. Caso práctico	10,4	100%
AF3. Tutoría	7,4	100%
AF4. Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	12,5	0%
AF5. Actividades a través de recursos virtuales	5	50%
AF6. Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	5	0%

AF7. Estudio individual	44,2	0%
A11. Evaluación	3	100%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>125</b>	

### 3. METODOLOGÍAS DOCENTES

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título.

Código	Metodologías docentes	Descripción
<b>MD1</b>	Método expositivo / Clase magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
<b>MD2</b>	Resolución de ejercicios y problemas	Planteamiento de situaciones y ejercicios prácticos que el alumno debe resolver.
<b>MD3</b>	Método del caso	Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos y propuesta de resolución de los mismos
<b>MD4</b>	Realización de trabajos	Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.
<b>MD5</b>	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos orientados al ámbito psicológico.
<b>MD6</b>	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	Formulación, análisis y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.

### 4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 4.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número

de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

#### 4.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación
SE1. Asistencia y participación en clase	10%
SE2. Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20%
SE3. Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	20%
SE4. Examen final	50%

##### Convocatoria extraordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación
SE2. Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	40%
SE4. Examen final	60%

#### 4.3. Restricciones

##### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

##### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

##### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

#### 4.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- AGENCIA EUROPEA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (2005). Educación Inclusiva y prácticas en el Aula de Educación Secundaria.
- AINSCOW, M. (1995). Necesidades Especiales en el Aula. Guía para la formación del profesorado Madrid: Narcea.
- AINSCOW, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- AINSCOW, M. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos: manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea.
- ALDÁMIZ-ECHEVARRÍA, M<sup>a</sup> M., AÑSINET, J., BASSEDAS, E., GINÉ, N., MASALLES, J., MASIP, M., MUÑOZ, E., NOTÓ, C., ORTEGA, A., RIBERA, M. Y RIGOR, A. (2005). ¿Cómo hacerlo?. Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona: Graó.
- ARDANAZ, L. (2004). La escuela inclusiva : prácticas y reflexiones. Barcelona : Graó.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
- BOOTH, T.& AINSCOW, M. (2000) Index for inclusión .Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- CABRERIZO DIAGO, J. Y RUBIO ROLDÁN, M.J (2007): "Atención a la diversidad: teoría y práctica". Madrid: Pearson Educación S.A.
- CARRETERO DÍAZ, M.A. (2005). De discapacitados a capacitados: educación especial para profesores: Más allá del Año Europeo de la Discapacidad. León: Universidad, Secretariado de Publicaciones.
- DEUTSCH SMITH, D. (2003). Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades. Madrid: Pearson Prentice Hall, D.L.
- ECHÉITA, G., SANDOVAL, M. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. Revista de Educación, 327, 31-48.
- ECHÉITA, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1999 a). La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas (I). Aula de Innovación Educativa, 81, 67- 72.
- Gómez, J.M, Royo, P y Serrano, C. (2009) Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. EU Cardenal Cisneros, Alcalá de Henares.
- GONZÁLEZ PÉREZ, J. (coord.)(2002). Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica. Volumen I. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá de Henares.
- GRAU RUBIO, C. (coord.) (2005). Educación especial: orientaciones prácticas. Archidona (Málaga) : Aljibe, D.L.
- MARCHESE, A.; COLL, C. Y PALACIOS, J. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Alianza Editorial. Madrid.
- MASIP, M. Y RIGOR, A. (2000). El aula, escenario de la diversidad. En M.M. Aldámiz-Echevarría y otros. ¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad. (pp. 51). Barcelona: Graó.
- MORIÑA DÍEZ, A. (2004). Teoría y práctica de la educación inclusiva. Archidona (Málaga Aljibe, D.L.
- MUNTANER GUASP, J.J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado, Vol. 4, Nº 1, 27-46.
- MUNTANER GUASP, J.J. (2009). Escuela y discapacidad intelectual. Propuesta para trabajar en el aula ordinaria. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Eduforma.

- OLIVER VERA, M.C. (2002). Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad: Onrubia, J.; Fillat, M<sup>a</sup> T.; Martínez Nó, M<sup>a</sup>. D. y Udina, M. (2004). Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó.
- ONRUBIA, J. (coord.) (2002). Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó.
- PAULA PÉREZ, I. (2003). Educación Especial: Técnicas de intervención. Madrid: McGraw-Hill, DL.
- PUJOLÁS, P. (2008). El aprendizaje cooperativo. 9 ideas claves. Barcelona: Graó.
- RIART VENDRELL, J. (coord.) (2007). Manual de tutoría y orientación en la diversidad. Madrid: Psicología Pirámide.
- SALVADOR MATA, F. (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Archidona (Málaga): Aljibe, D.L.
- SANDOVAL, M. ET AL (2002). Index for Inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Contextos educativos, 5, 227-238.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2007). La estrategia del caballo y otras fábulas para trabajar en el aula. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Eduforma.
- SILVA, S. (2003). Atención a la diversidad. Necesidades educativas: guía de actuación para los centros. Vigo: IdeasPropias.
- STAINBACK, S. (2001). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea.

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-psicologia/#masInfo>.