



Evaluación y diagnóstico psicológico I

Grado en Psicología
Curso 2024/2025



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Evaluación y diagnóstico psicológico I

Titulación: Grado en Psicología

Carácter: Básica

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 6

Curso: 2º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Dr. D. Xabier Hernández Oñativia; D. Raúl López Beltrán;

D. Álvaro Ruiz García

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

- CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.
- CG7. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- CG9. Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.
- CG11. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Competencias específicas

- CE1. Conocer los distintos modelos teóricos y escuelas de la Psicología actual y la situación de dichas escuelas dentro del marco de la ciencia.
- CE5. Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.
- CE15. Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención en el comportamiento normal y a normal.

- CE16. Ser capaces de aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.
- CE17. Ser capaces de discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.
- CE18. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Reconocer los contenidos y dimensiones de los instrumentos de evaluación, así como las condiciones de aplicación y características de las principales técnicas e instrumentos de evaluación, interpretando y analizando la información de acuerdo con las normas psicométricas y el corpus teórico del instrumento y de la teoría subyacente.
- Indicar las principales características psicométricas que he de cumplir un instrumento de evaluación, así como los criterios de validez y fiabilidad relevantes exigibles a un instrumento de evaluación.
- Sintetizar los diversos conocimientos psicológicos y aplicarlos al caso individual a lo largo del proceso de evaluación-intervención.
- Plantear un criterio diagnóstico clínico siguiendo los criterios propios del proceso de diagnóstico psicológico y siempre siguiendo una metodología científica.
- Conocer, administrar, valorar e interpretar correctamente distintos métodos, técnicas y tests de evaluación y diagnóstico psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la psicología e integrarlos en el proceso de evaluación en respuesta a una demanda concreta.
- Recoger, analizar e interpretar la información relevante (procedente de métodos y técnicas previamente seleccionados), relativos al comportamiento humano individual y social, así como el contexto en el que se producen, con el propósito de emitir descripciones, clasificaciones, predicciones y/o explicaciones sobre los comportamientos de los individuos evaluados objeto de estudio.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

En esta asignatura se tratarán los conceptos básicos de la evaluación psicológica, incluyendo distinciones terminológicas, reseñas históricas, los distintos enfoques y las garantías científicas, fiabilidad, validez, propiedades de los test y garantías éticas de la evaluación psicológica. Así mismo se tratarán las distintas técnicas e instrumentos de psicodiagnóstico: inteligencia, emoción, características de personalidad, procesos psicológicos básicos, forma de afrontar su problema, etc. Finalmente se proporcionarán conocimientos sobre la comunicación de resultados y el informe psicológico.

2.3. Actividades formativas

Modalidad presencial:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clase Magistral/ Fundamentos Teóricos	45	100%
AF2. Caso práctico	13	100%

AF3. Tutoría	9	100%
AF4. Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	16	0%
AF5. Actividades a través de recursos virtuales	3	50%
AF6. Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	6	0%
AF7. Estudio individual	55	0%
A11. Evaluación	3	100%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

3. METODOLOGÍAS DOCENTES

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título.

Código	METODOLOGÍA DOCENTE	DESCRIPCIÓN
MD1	Método expositivo / Clase magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
MD2	Resolución de ejercicios y problemas	Planteamiento de situaciones y ejercicios prácticos que el alumno debe resolver.
MD3	Método del caso	Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos y propuesta de resolución de los mismos.
MD4	Realización de trabajos	Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos orientados al ámbito psicológico.
MD6	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	Formulación, análisis y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

4.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

4.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Ponderación
SE1. Asistencia y participación en clase	10%
SE2. Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20%
SE3. Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	20%
SE4. Examen final	50%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Ponderación
SE2. Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	40%
SE4. Examen final	60%

4.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

4.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Fernández-Ballesteros, Rocío. (2018). Evaluación psicológica. Segunda edición. Madrid: Editorial Pirámide.
- Alonso Tapia, J. (2011). Evaluación psicológica. Coordinadas, contextos, procesos y garantías. UAM ediciones.
- American Psychiatric Association (APA) (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5. Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A.
- Marín, C. (Coord.) (2020) Guía práctica de evaluación psicológica clínica: desarrollo de competencias. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, M., Ausín, B., Panadero, S. (2019). Manual práctico de Evaluación Psicológica Clínica. Madrid: Síntesis
- Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudios de casos*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía recomendada

- American Psychiatric Association (APA) (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A.
- Caballo Manrique, V. (2009). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Del Barrio, V. y Fernández-Ballesteros, R. (1999). *El proceso diagnóstico*. Madrid: UNED.
- Fernández-Ballesteros, R. (2001). *Introducción a la Evaluación Psicológica. (2 vol.)*. Madrid: Pirámide.
- Forns, M. et al. (2003). *Evaluación psicológica*. Barcelona: UOC.
- Kirchner, T.; Torres, M. y Forns, M. (1998). *Evaluación Psicológica: modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós.
- Labrador, F. J.; Cruzado, J. A.; Muñoz, M. (2004). Manual de técnicas de modificación y terapiade conducta. Editorial: Psicología Pirámide.

Otros recursos

A lo largo del curso se proporcionarán distintos materiales audiovisuales y escritos. Estos materiales se alojarán en plataforma.

6. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-psicologia/#masInfo>.