



Psicopatología I

Grado en Psicología
Curso 2024/2025



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Psicopatología I

Titulación: Grado en Psicología

Carácter: Básica

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 6

Curso: 2º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Dr. D. Enrique J. Berber Serrano; D. Roberto Andrés Lasso Baéz y D. Álvaro Ruiz García

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG7. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CG9. Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG11. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CE1. Conocer los distintos modelos teóricos y escuelas de la Psicología actual y la situación de dichas escuelas dentro del marco de la ciencia.

CE5. Relacionar la Psicología con otras disciplinas y trabajar en equipos multiprofesionales.

CE15. Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención en el comportamiento normal y a normal.

CE16. Ser capaces de aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

CE17. Ser capaces de discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

CE18. Saber evaluar y analizar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Identificar y describir los procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y/o conductuales que subyacen a los diferentes síndromes y alteraciones psicopatológicas.
- Conocer y exponer los modelos etiológicos y conceptuales de los distintos síndromes y alteraciones psicopatológicas.
- Describir los pasos del proceso de evaluación descriptivo-predictivo.
- Discriminar en estos procesos y etapas los aspectos de normalidad y anormalidad.
- Discriminar entre los métodos de evaluación el más adecuado en función del ámbito aplicado de la Psicología, así como de las garantías científicas que presente
- Diagnosticar y realizar un tratamiento adecuado.
- Reconocer los ámbitos de aplicación y las circunstancias en las que se debe llevar a cabo el diagnóstico e intervención sobre procesos psicopatológicos.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

En la presente asignatura se abordarán de forma introductoria los contenidos relacionados con el concepto y objeto de la Psicopatología, los criterios para considerar una conducta como anormal, los métodos de investigación, los conceptos básicos de las alteraciones psicopatológicas y aspectos diferenciales. Así como los principales modelos y taxonomía de clasificación. Se abordarán los trastornos del espectro autista (aspectos clínicos, vías de desarrollo y modelos explicativos), trastornos de conducta, trastornos socioemocionales, trastornos infanto-juveniles, trastornos de ansiedad y los trastornos somatomorfos, disociativos y facticios (categorización, aspectos clínicos y modelos etiológicos explicativos).

2.3. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clase magistral / Fundamentos teóricos	45	100%
AF2. Caso práctico	13	100%
AF3. Tutorías	9	100%
AF4. Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	16	0%
AF5. Actividades a través de recursos virtuales	3	50%
AF6. Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	6	0%

AF7. Estudio individual	55	0%
A11. Evaluación	3	100%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

3. METODOLOGÍAS DOCENTES

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título.

Código	METODOLOGÍA DOCENTE	DESCRIPCIÓN
MD1	Método expositivo / Clase magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
MD2	Resolución de ejercicios y problemas	Planteamiento de situaciones y ejercicios prácticos que el alumno debe resolver.
MD3	Método del caso	Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos y propuesta de resolución de los mismos.
MD4	Realización de trabajos	Elaboración de informes y documentos en los que el alumno debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos orientados al ámbito psicológico.
MD6	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	Formulación, análisis y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

4.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

4.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Ponderación
SE1. Asistencia y participación en clase	10%
SE2. Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20%
SE3. Prueba parcial (escrita/presentación trabajo)	20%
SE4. Examen final	50%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Ponderación
SE2. Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	40%
SE4. Examen final	60%

4.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

4.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará

plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5ª ed.). Arlington, Va.: American Psychiatric Association

Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (Eds.). (2020). *Manual de Psicopatología*, 3ª ed. revisada (vol. I). Madrid: McGraw Hill.

World Health Organization (2018). *International statistical classification of diseases and related health problems* (11ª Revisión). <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>

Bibliografía recomendada

Reed, G. (1998). *La psicología de la experiencia anómala. Un enfoque cognitivo*. Promolibro.

Barlow, D. H., & Durand, V. M. (2003). *Psicopatología* (3ª ed.). Madrid: Thomson.

Blanco, I., Contreras, A., Valiente, C., Espinosa, R., Nieto, I., & Vázquez, C. (2019). El análisis de redes en psicopatología: conceptos y metodología. *Psicología Conductual*, 27(1), 87-106. doi:

Caballo, V. E., Caballo, V. E., Carroble, J. A., Salazar Torres, I. C., Carroble, J. A., & Salazar Torres, I. C. (2014). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos* (2ª, Ser. Psicología). Pirámide.

Fonseca-Pedrero, E. (2017). Análisis de redes: ¿una nueva forma de comprender la psicopatología? *Revista De Psiquiatría y Salud Mental*, 10(4), 206-215. doi: 10.1616/j.rpsm.2017.06.004

Fonseca-Pedrero, E. (2018). Análisis de redes en psicología. *Papeles del Psicólogo*. 39. doi: 10.23923/pap.psicol2018.2852.

Mesa Cid, P. J., y Rodríguez Testal, F. (2007). *Manual de psicopatología general*. Madrid: Pirámide.

Obiols, J. (2008). (Ed). *Manual de psicopatología general*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Vázquez, C., Roca, P., Poyato, N., y Pascual, T. (2017). Teoría de redes en psicopatología: una alternativa radical a los sistemas diagnósticos. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Progresos y crisis en Psicología clínica: Tratamientos basados en la evidencia y crisis del diagnóstico*. (pp. 59-83). Madrid: Pirámide

Otros recursos

Gómez-Gutiérrez, M. M., Crespo, M., Hornillos, C., Ibáñez, C., Soberón, C. y Roa, A. (2016). Proyecto ACP: *Aprendizaje de competencias en psicología clínica mediante un recurso educativo en abierto*(2). <https://www.ucm.es/proyectoacp/>

Guillén, A. I., Crespo, M., Gómez-Gutiérrez, M. M., Hornillos, C., Ibáñez, C., Mansilla, M., Soberón, C., De Miguel, A., Cuesta, A., Varela, S. (2019). "Pasapalabra de la Psicología Clínica". <https://www.ucm.es/pasapalabrapsicologia>

6. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en

<https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-psicologia/#masInfo#profesores>.