



Investigar las altas  
capacidades: El método  
científico

**Máster Universitario  
en Estudios  
Avanzados en Altas  
Capacidades y  
Desarrollo del Talento**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Investigar las altas capacidades: El método científico

**Titulación:** Máster Universitario en Estudios Avanzados en Altas Capacidades y

Desarrollo del Talento

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** a distancia

**Créditos:** 6

**Curso:** 1º

**Semestre:** 2º

**Profesores/Equipo Docente:** Laura Fabiola Quiun Montes

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1 Analizar las teorías e investigaciones en torno al desarrollo y la identificación de las altas capacidades y el talento.

CG2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas

docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

CG4 Analizar la importancia de la investigación y la innovación y priorizarla como herramienta para avanzar en el área de las altas capacidades y el desarrollo del talento, impulsando el concepto de inclusión y equidad.

CG5 Ser capaz de justificar y reconstruir programas educativos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, siguiendo los principios de la educación personalizada.

CE7 Compilar y revisar información de carácter científico, de forma crítica y autónoma, en relación a las altas capacidades y el diseño de intervenciones eficaces para el desarrollo del talento.

CE14 Incorporar los conocimientos y competencias adquiridas en el máster al desarrollo de un trabajo de investigación o innovación en el área de las altas capacidades y el desarrollo del talento.

CE15 Comunicar de forma eficaz datos y conclusiones de investigaciones científicas en el ámbito de las altas capacidades.

CE17 Discriminar, a nivel avanzado, entre los distintos métodos de investigación y seleccionar los más adecuados para conseguir los objetivos de distintas investigaciones en el ámbito de las altas capacidades y del desarrollo del talento.

## **1.2. Resultados de aprendizaje**

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer y aplicar diferentes métodos de investigación para explorar las altas capacidades y el desarrollo del talento.
- Aplicar diferentes tipos de investigación para el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en altas capacidades y diversidad.
- Diseñar investigaciones cualitativas y cuantitativas.
- Saber realizar análisis de datos unidimensionales y bidimensionales así como utilizar métodos multivariantes.

## **2. CONTENIDOS**

### **2.1. Requisitos previos**

Ninguno.

### **2.2. Descripción de los contenidos**

- El método científico: presupuestos, restricciones, metas.
- Búsqueda bibliográfica.
- Fundamentos de la investigación.
- Técnicas e instrumentos de investigación.
- La investigación cuantitativa.

- La investigación cualitativa.
- La investigación evaluativa.
- La transferencia del conocimiento.

### 2.3. Contenido detallado

Tema 1: El método científico

- 1.1 Algunas formas de saber valioso
- 1.2 Desarrollo del método científico
- 1.3 Descripción
- 1.4 El método analítico y sintético
- 1.5 El método inductivo y deductivo

Tema 2: Fundamentos de la investigación

- 2.1 Definición del problema de investigación
- 2.2 Elaboración del marco teórico
- 2.3 Toma de decisiones metodológicas

Tema 3: Fundamentos de la investigación (cont)

- 3.1 Clasificación de métodos cuantitativos
- 3.2 Clasificación de métodos cualitativos
- 3.3 Formulación de hipótesis
- 3.4 La muestra: sujetos y participantes
- 3.5 Variables y categorías

Tema 4: Búsqueda bibliográfica

- 4.1 La búsqueda bibliográfica
- 4.2 Los operadores lógicos
- 4.3 Bases de datos
- 4.4 Normas APA

Tema 5: Técnicas e instrumentos de investigación

- 5.1 Técnicas de recolección de datos
- 5.2 Escalas para medir actitudes
- 5.3 Cuestionarios y entrevistas
- 5.4 Observación
- 5.5 Pruebas estandarizadas

Tema 6: Técnicas e instrumentos de investigación (cont)

- 6.1 Investigación cuantitativa
- 6.2 Investigación cualitativa

Tema 7: La investigación cuantitativa

- 7.1 La manipulación de la variable independiente
- 7.2 El efecto de la variable independiente
- 7.3 Control y validez interna
- 7.4 Diseños experimentales

- Tema 8: La investigación cuantitativa
- 8.1 Diseños cuasiexperimentales
  - 8.2 Diseños no experimentales
  - 8.3 Herramientas para el análisis de datos
- Tema 9: La investigación cualitativa
- 9.1 Diseños etnográficos
  - 9.2 Estudio de casos
  - 9.3 Métodos biográficos
  - 9.4 Revisiones sistemáticas
- Tema 10 La investigación cualitativa (cont)
- 10.1 Teoría fundamentada
  - 10.2 Investigación- acción
  - 10.3 Programas para el análisis de datos
- Tema 11: La investigación evaluativa
- 11.1 Fundamentos teóricos
  - 11.2 La investigación evaluativa
  - 11.3 El diagnóstico: Fases del proceso
  - 11.4 El diagnóstico del Sistema Educativo
- Tema 12: La transferencia del conocimiento y su evaluación
- 12.1 Evaluación de la transferencia
  - 12.2 Evaluación indirecta
  - 12.3 Otros modelos
  - 12.4 Evaluación de la calidad

#### 2.4. Actividades formativas

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD</b>
AF1. Clases teóricas sincronas	15	100%
AF3. Clases prácticas. Seminarios y talleres	15	100%
AF4. Tutorías	6	100%
AF6. Estudio individual y trabajo autónomo	78	0%
AF7. Actividades de evaluación	32	100%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>150</b>	

## 2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD9	Flipped Learning (clase invertida)	Inversión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual, el estudiante trabaja los contenidos de manera autónoma, apoyado en los materiales de la asignatura, y trata de resolver y reflexionar acerca de las cuestiones y problemas que genera el tema en cuestión, en el espacio virtual y colaborativo del curso en la plataforma.

## 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

### 3.2. Criterios de evaluación

#### Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación	0%	10%
SE2. Actividades dirigidas	30%	40%
SE3. Prueba final	60%	60%

#### Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2. Actividades dirigidas	40%	40%
SE3. Prueba final	60%	60%

### 3.3. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria.

#### Asistencia

Asistencia asíncrona

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

#### Bibliografía básica

Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla

Goetz, J. T., y LeCompte, M. D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Ediciones Morata.

Lerma, H. M. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. Colombia: Ecoe Ediciones.

#### Bibliografía recomendada

Estudio de casos. (2018). En C. Camili (Comp.), Introducción a la investigación cualitativa para entornos diversos y plurales en Ciencias Sociales. Universidad Complutense de Madrid.

Lindner, K. T., y Schwab, S. (2020): Differentiation and individualisation in inclusive education: a systematic review and narrative synthesis, International Journal of Inclusive Education, DOI: 10.1080/13603116.2020.1813450

Montero, I., y León, O. G., (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. International Journal of Clinical and Health Psychology, 5(1), 115- 127. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33701007.pdf>

## **5. DATOS DEL PROFESOR**

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/altas-capacidades-desarrollo-del-talento/#masInfo#profesores>