



Evaluación y
pruebas
diagnósticas en
atención temprana
**Máster Universitario
en Atención**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: : Evaluación y pruebas diagnósticas en atención temprana

Titulación: Máster Universitario en Atención Temprana

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: No presencial o virtual

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: María Ángeles Prieto Bolívar, María Beatriz González Alba, Jessica Piñero Peñalver.

1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

1.1. Conocimientos y contenidos (*knowledge*)

El/la estudiante al finalizar esta materia podrá:

K1: Describir y diferenciar los sistemas y niveles de intervención en atención temprana a través de los modelos centrados en los diversos colectivos sociales.

K2: Interpretar el campo de la neurociencia y sus diferentes funciones desde la perspectiva educativa.

K3: Reconocer los fundamentos y normativa reguladora en atención temprana para la planificación de proyectos educativos.

K4: Reconocer las herramientas y técnicas de intervención para el diagnóstico y la evaluación precoz en atención temprana, así como los diferentes trastornos asociados para el diseño de programas.

1.2. Habilidades y Destrezas (*skills*)

El/la estudiante al finalizar la materia podrá:

H1: Identificar los recursos y servicios de atención temprana disponibles para el educando tanto en sistemas públicos como privados.

H2: Diferenciar los niveles de intervención en atención temprana con el objetivo de coordinar y encuadrar adecuadamente el propio proceso de trabajo.

H3: Determinar los principales ámbitos de actuación en la atención temprana según el Libro Blanco de la Atención Temprana.

H4: Describir los aspectos principales de los modelos teóricos centrados en el niño como elemento estructural de la estrategia de intervención.

H5: Identificar los aspectos diferenciadores de los modelos de atención temprana centrados en la intervención desde una perspectiva inclusiva, frente a los modelos basados en la atención individual.

H6: Identificar los aspectos fundamentales de los modelos de atención temprana centrados en la intervención en la familia y el entorno del educando, y su implicación en los métodos y técnicas de evaluación e intervención.

H7: Formular los fundamentos teóricos de la atención temprana basados en evidencia científica, con el objetivo de estructurar el posterior proceso de trabajo.

H8: Analizar los aspectos de la práctica de la atención temprana regulados en la normativa vigente y aplicarla en cada programa y centro educativo.

H9: Identificar los indicadores y evidencias de calidad en el proceso de trabajo en AT.

H10: Conocer los elementos de la anatomía y fisiología del sistema nervioso que intervienen en las funciones cognitivas y de aprendizaje.

1.3. Competencias (*Competences*)

El/la estudiante al finalizar esta materia podrá:

Competencias básicas

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Competencias generales

CG1 Integrar los modelos existentes de atención temprana en el contexto educativo.

CG2 Establecer herramientas de evaluación e intervención en atención temprana.

Competencias específicas:

CE1 Sintetizar los sistemas y modelos actuales de atención temprana en el contexto educativo.

CE2 Compilar y revisar información de carácter científico, de forma crítica y autónoma, en relación a la Atención Temprana y el diseño de intervenciones eficaces.

CE3 Relacionar las características de los trastornos de la infancia con el proceso de evaluación e intervención en atención temprana.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Desarrollo infantil desde la perspectiva de la Atención Temprana.
- Factores de riesgo para la necesidad de Atención Temprana.
- La evaluación en Atención Temprana.
- El diagnóstico en Atención Temprana.
- Técnicas e instrumentos para la evaluación y el diagnóstico en Atención Temprana.

2.3. Contenidos detallados

1. Desarrollo infantil desde la perspectiva de la atención temprana

- 1.1. Concepto de desarrollo infantil
 - 1.1.1. Desarrollo cognitivo en la infancia
 - 1.1.2. Desarrollo psicomotor en la infancia
 - 1.1.3. Desarrollo lingüístico-comunicativo en la infancia
 - 1.1.4. Desarrollo social y emocional en la infancia
- 1.2. Influencia de la herencia y el ambiente en el desarrollo
 - 1.2.1. Herencia: tipos y patrones
 - 1.2.2. Factores ambientales

2. Factores de riesgo que justifican la atención temprana

- 2.1. Factores de riesgo en el desarrollo infantil
- 2.2. Factores de riesgo biológicos
 - 2.2.1. Alteraciones del desarrollo infantil documentadas
- 2.3. Factores de riesgo psicosociales
- 2.4. Importancia e influencia del ámbito familiar

3. Fundamentos de la evaluación en atención temprana

- 3.1. Principios de la evaluación en Atención Temprana
 - 3.1.1. Funciones de la evaluación en Atención Temprana
- 3.2. Proceso de evaluación en Atención Temprana
 - 3.2.1. Recogida de información del niño/a, familia y entorno
 - 3.2.2. Elaboración de hipótesis diagnóstica
 - 3.2.3. Devolución de la información y propuesta de intervención
 - 3.2.4. Informe psicosocial en Atención Temprana
 - 3.2.5. Intervención terapéutica
 - 3.2.6. Evaluación y seguimiento
 - 3.2.7. Derivación

4. Técnicas de evaluación en atención temprana

- 4.1. Técnicas cuantitativas
 - 4.1.1. Desventajas prácticas de las técnicas cuantitativas
- 4.2. Técnicas cualitativas

5. Evaluación preventiva y cribado neonatal

- 5.1. Definición y objetivos del cribado neonatal
- 5.2. Importancia del cribado neonatal en la detección temprana de enfermedades
- 5.3. Programas de cribado neonatal
- 5.4. Protocolos de seguimiento y derivación según resultados del cribado neonatal

6. Pruebas para la evaluación y el diagnóstico en atención temprana

- 6.1. Pruebas para evaluar el desarrollo infantil general
- 6.2. Pruebas para evaluar la inteligencia y la madurez neuropsicológica
- 6.3. Pruebas para evaluar el lenguaje y la comunicación
- 6.4. Pruebas para evaluar el desarrollo psicomotor

6.5. Pruebas para evaluar relaciones con la familia y el entorno

7. Evaluaciones específicas para patologías frecuentes

7.1. Evaluaciones específicas en Trastornos del Espectro Autista

7.2. Evaluaciones específicas en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

7.3. Evaluaciones específicas en Trastornos del Aprendizaje

8. Clasificación diagnóstica en atención temprana

8.1. Justificación para clasificar diagnósticos en Atención Temprana

8.2. Clasificaciones utilizadas en Atención Temprana

8.3. Objetivos y características de la Organización Diagnóstica para la Atención Temprana

9. Proceso diagnóstico en atención temprana: elaboración y comunicación

9.1. Proceso diagnóstico

9.2. Elaboración de informes diagnósticos

9.3. Estructura y contenidos concretos del Informe en Atención Temprana

9.4. Comunicación del proceso diagnóstico a la familia

10. Abordaje e importancia de la familia en el proceso evaluativo en atención temprana

10.1. Rol de la familia en Atención Temprana

10.2. Estrategias de acompañamiento familiar

10.3. Modelo centrado en la familia

2.3. Actividades formativas

Modalidad a distancia:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
A2. Clases teóricas asíncronas.	28	54% síncrona
A4. Tutorías	6	75% síncrona
A6. Clases prácticas. Seminarios y talleres	14,5	100% síncrona
A9. Estudio individual y trabajo autónomo	77,5	No
A12 Trabajos individuales de los estudiantes	12,5	No
A13 Presentaciones	4,5	No
A18- Foros y chats	4,5	No
A14 Evaluación	2,5	100% síncrona
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
M1	Método expositivo	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumnado dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos
M4	Aprendizaje basado en problemas	Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica educativa
M5	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos del ámbito y de investigación.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.4. Sistema de calificaciones

Para todas las materias que componen el presente Plan de Estudios el sistema de calificación para la adquisición de las competencias se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18/09/2003): sistema de calificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior.

El sistema descrito es el siguiente:

- a) La obtención de los créditos correspondientes a las asignaturas comportará haber superado los exámenes o pruebas de evaluación correspondientes.
- b) El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas.

Los resultados obtenidos por el alumno en las asignaturas se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 – 4,9: Suspenso (SS).
- 5,0 – 6,9: Aprobado (AP).
- 7,0 – 8,9: Notable (NT).
- 9,0 – 10: Sobresaliente (SB).

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

3.5. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
------------------------	------------

Participación foros y Actividades tutorizadas	15%
Presentación de trabajos y proyectos	25%
Examen final	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos	40%
Examen final	60%

3.6. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.7. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Enseñat Cantalops, A., Roig Rovira, T., & García Molina, A. (2023). *Neuropsicología del desarrollo / Antonia Enseñat Cantalops, Teresa Roig Rovira, Alberto García Molina (coords.)*. Síntesis.

Barandiaran Arteaga, A., & Arregi Landa, I. (2021). La evaluación en educación infantil [Recurso electrónico] / Alexander Barandiaran Arteaga (coord.); Itziar Arregi Landa... [et al., autores]. Graó.

Sattler, J. M., Hoge, R. D., Garibay Bellono, L. D., & Núñez Herrejón, J. L. (2008). Evaluación infantil : aplicaciones conductuales, sociales y clínicas V.II / Jerome M. Sattler y Robert D. Hoge ; traducción puesta al día por Laura Delia Garibay Bellono y José Luís Núñez Herrejón (5a ed.). Manual Moderno.

Portellano Pérez, J. A. (2018). Evaluación neuropsicológica infantil / José Antonio Portellano. Síntesis.

Arco Tirado, J. L., Fernández Castillo, A., & Belda Grindley, C. (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales / José Luis Arco Tirado, Antonio Fernández Castillo (coordinadores) ; Carlos Belda Grindley... [et al.]*. McGraw-Hill.

Bibliografía recomendada

Guzmán, R. J., & García-Sanz, S. (Eds.). (2022). *Observación del desarrollo infantil: Orientaciones para educadores / Rosa Julia Guzmán, Sara García-Sanz, editors*. Universidad de La Sabana.

Pérez González, J. C., & Expósito-Casas, E. (2022). *Aprendizaje y desarrollo en la infancia*. Vol. I / Juan Carlos Pérez González, Eva Expósito Casas. Sanz y Torres.

Ma Auxiliadora Robles Bello, José Antonio Muela Martínez, & David Sánchez Teruel (eds.). (2021). *Atención infantil temprana: un análisis multidisciplinar sobre su abordaje / Ma Auxiliadora Robles Bello*. Universidad de Jaén,.

Salavera Bordás, C. (2021). *Psicopatología en educación infantil: casos prácticos / Carlos Salavera Bordás*. Dykinson.

Pascual-Arias, C., López-Pastor, V., & Sonlleve Velasco, M. (2023). *Buenas Prácticas de Evaluación Formativa y Compartida en Todas Las Etapas Educativas*. (1st ed.). Miño y Dávila Editores.

Enseñat Cantallops, A., Roig Rovira, T., & García Molina, A. (2023). *Neuropsicología del desarrollo / Antonia Enseñat Cantallops, Teresa Roig Rovira, Alberto García Molina (coords.)*. Síntesis.

Pérez-López, J., & Brito de la Nuez, A. G. (2010). *Manual de atención temprana / coordinadores Julio Pérez-López, Alfredo G. Brito de la Nuez*. Pirámide.

Moreno Rosset, C., Maganto Mateo, C., & Gómez García, B. (2008). *Escalas Bayley de desarrollo infantil / [recurso electrónico] / Carmen Moreno Rosset, Carmen Maganto Mateo ; realizador Bernardo Gómez García*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Newborg, J., González Criado, M., & Cruz, M. V. de la C. L. (2011). *Inventario de desarrollo BATTELLE / Jean Newborg... [et al.] ; adaptación española Ma Victoria de la Cruz López y Marina González Criado (4a ed.)*. Tea.

Wechsler, D., & Cruz, M. V. de la C. L. (2014). *WPPSI-IV : escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria / David Wechsler*. Tea.

Wechsler, D., Engi Raiford, S., & Holdnack, J. A. (2015). *WISC-V : escala de inteligencia de Wechsler para niños-V / David Wechsler ; directores de la investigación, Susan Engi Raiford, James A, Holdnack*. Pearson.

Josse, D., & Pereda Marín, S. (1998). *Brunet Lezine revisado : escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia*. Symtéc.

Luque Rojas, M. J., & Luque Parra, D. J. (2019). *Evaluación y diagnóstico de necesidades educativas específicas : una aproximación neuropsicológica / [María Jesús Luque Rojas y Diego Jesús Luque Parra]*. ICB.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en: <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/atencion-temprana/>