

A large, light gray, stylized profile of a man with a cap and curly hair, facing right, serving as a background for the text.

Trastornos y  
necesidades en  
atención temprana  
**Máster Universitario  
en Atención  
Temprana**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Trastornos y necesidades en atención temprana

**Titulación:** Máster Universitario en Atención Temprana

**Carácter:** Básica

**Idioma:** Obligatoria

**Modalidad:** No presencial o virtual

**Créditos:** 6

**Curso:** 1º

**Semestre:** 1º

**Profesores/Equipo Docente:** María Sánchez Hortal, Atteneri Delgado Cruz, Sofía Barbero Aguado

### 1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Conocimientos y contenidos (*knowledge*)

El/la estudiante al finalizar esta materia podrá:

K1: Describir y diferenciar los sistemas y niveles de intervención en atención temprana a través de los modelos centrados en los diversos colectivos sociales.

K2: Interpretar el campo de la neurociencia y sus diferentes funciones desde la perspectiva educativa.

K3: Reconocer los fundamentos y normativa reguladora en atención temprana para la planificación de proyectos educativos.

K4: Reconocer las herramientas y técnicas de intervención para el diagnóstico y la evaluación precoz en atención temprana, así como los diferentes trastornos asociados para el diseño de programas.

#### 1.2. Habilidades y Destrezas (*skills*)

El/la estudiante al finalizar la materia podrá:

H1: Identificar los recursos y servicios de atención temprana disponibles para el educando tanto en sistemas públicos como privados.

H2: Diferenciar los niveles de intervención en atención temprana con el objetivo de coordinar y encuadrar adecuadamente el propio proceso de trabajo.

H3: Determinar los principales ámbitos de actuación en la atención temprana según el Libro Blanco de la Atención Temprana.

H4: Describir los aspectos principales de los modelos teóricos centrados en el niño como elemento estructural de la estrategia de intervención.

H5: Identificar los aspectos diferenciadores de los modelos de atención temprana centrados en la intervención desde una perspectiva inclusiva, frente a los modelos basados en la atención individual.

H6: Identificar los aspectos fundamentales de los modelos de atención temprana centrados en la intervención en la familia y el entorno del educando, y su implicación en los métodos y técnicas de evaluación e intervención.

H7: Formular los fundamentos teóricos de la atención temprana basados en evidencia científica, con el objetivo de estructurar el posterior proceso de trabajo.

H8: Analizar los aspectos de la práctica de la atención temprana regulados en la normativa vigente y aplicarla en cada programa y centro educativo.

H9: Identificar los indicadores y evidencias de calidad en el proceso de trabajo en AT.

H10: Conocer los elementos de la anatomía y fisiología del sistema nervioso que intervienen en las funciones cognitivas y de aprendizaje.

### 1.3. Competencias (*Competences*)

El/la estudiante al finalizar esta materia podrá:

#### Competencias básicas

**CB6** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

#### Competencias generales

**CG1** Integrar los modelos existentes de atención temprana en el contexto educativo.

**CG2** Establecer herramientas de evaluación e intervención en atención temprana.

#### Competencias específicas:

**CE1** Sintetizar los sistemas y modelos actuales de atención temprana en el contexto educativo.

**CE2** Compilar y revisar información de carácter científico, de forma crítica y autónoma, en relación a la Atención Temprana y el diseño de intervenciones eficaces.

**CE3** Relacionar las características de los trastornos de la infancia con el proceso de evaluación e intervención en atención temprana.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

- Trastorno en el desarrollo motriz y Atención Temprana.
- Trastorno en el desarrollo cognitivo y Atención Temprana.
- Trastorno en el desarrollo sensorial y Atención Temprana.
- Trastorno en el desarrollo del lenguaje y Atención Temprana.
- Trastorno generalizado del desarrollo y Atención Temprana.
- Trastorno de la conducta y Atención Temprana.
- Trastornos emocionales y Atención Temprana.
- Trastorno en el desarrollo de la expresión somática y Atención Temprana.
- Retraso evolutivo y Atención Temprana.

### 2.3. Contenidos detallados

#### **1. Trastorno en el desarrollo motriz y Atención Temprana.**

- 1.1. Definiendo el desarrollo motor
- 1.2. Fases del desarrollo motor.
- 1.3. Factores del desarrollo motor
- 1.4. Desarrollo perceptivo motor.
- 1.5. Desarrollo neuromotor.
- 1.6. Desarrollo de la postura corporal del niño.
- 1.7. Motricidad y objetivos de la motricidad.
- 1.8. Alteraciones en el desarrollo psicomotriz.
  - 1.8.1. Trastorno del Desarrollo de la coordinación (DCD)
  - 1.8.2. Trastorno de movimientos estereotipados.
  - 1.8.3. Trastornos Tics
- 1.9. Estimulación en el desarrollo psicomotriz.

#### **2. Trastorno en el desarrollo cognitivo y Atención Temprana.**

- 2.1. Introducción a los trastornos del desarrollo, discapacidad y Necesidades Educativas Especiales
- 2.2. Tipos de trastorno de desarrollo.
- 2.3. Trastornos asociados a la inteligencia en la infancia
- 2.4. Efectos del trastorno del desarrollo intelectual en el desarrollo del niño/a.
- 2.5. Sobredotación

#### **3. Trastorno en el desarrollo sensorial y Atención Temprana.**

- 3.1. Estimulación temprana en la primera etapa de vida.
- 3.2. Desarrollo sensorial.
- 3.3. Sistemas sensoriales
- 3.4. Sentido de la vista
- 3.5. Concepto de discapacidad sensorial
- 3.6. Discapacidades sensoriales

#### **4. Trastornos en el desarrollo del lenguaje y Atención Temprana.**

- 4.1. Conceptos básicos de comunicación y lenguaje
- 4.2. Necesidades comunicativas de las personas con discapacidad
- 4.3. Introducción al trastorno específico del lenguaje (TEL)
- 4.4. Características generales del TEL
- 4.5. Desarrollo y evolución del niño con TEL
- 4.6. Subtipos de TEL
- 4.7. Intervención logopédica en TEL

#### **5. Trastorno del neurodesarrollo y Atención Temprana.**

- 5.1. La discapacidad intelectual
- 5.2. Programas de intervención para niños con discapacidad intelectual
- 5.3. El trastorno del retraso global del desarrollo

- 5.4. Estimulación precoz
- 5.5. Intervención sobre el ambiente
- 5.6. Procedimientos operantes:
- 5.7. El trastorno de la discapacidad intelectual no especificada
- 6. Trastorno del Espectro Autista y Atención Temprana.**
  - 6.1. La Atención Temprana y el TEA:
    - 6.1.1. Tratamiento farmacológico
    - 6.1.2. Intervención conductual
    - 6.1.3. Intervención psicopedagógica
- 7. Trastornos emocionales y Atención Temprana.**
  - 7.1. Trastornos emocionales:
  - 7.2. Tipos de trastornos emocionales.
  - 7.3. Causas de los trastornos emocionales.
  - 7.4. Trastornos emocionales en niños/as.
  - 7.5. Trastorno de ansiedad:
    - 7.5.1. Tratamiento de los trastornos de ansiedad en la infancia.
    - 7.5.2. La frustración en niños/as:
    - 7.5.3. Trabajar la frustración desde casa.
    - 7.5.4. Orientaciones para manejar la frustración en la infancia.
- 8. Modificación de la conducta en Atención Temprana: trastornos comunes y estrategias de intervención**
  - 8.1. Conducta
  - 8.2. Pautas para modificar conductas
  - 8.3. Modo de aprender conductas
  - 8.4. Técnicas para incrementar conductas
  - 8.5. Técnicas para eliminar conductas
  - 8.6. Técnicas para modificar conductas en el aula
  - 8.7. Algunos trastornos de conducta en niños
    - 8.7.1. Enuresis
    - 8.7.2. Rabietas
  - 8.8. Trastorno del sueño
  - 8.9. Actuación ante el pediatra
  - 8.10. Tipos de trastorno de sueño
- 9. Detección y evaluación en Atención Temprana**
  - 9.1. Detección temprana de trastornos y alteraciones del desarrollo
  - 9.2. ¿Quién interviene en la detección?
  - 9.3. Fases de la detección precoz de la alteración
  - 9.4. Evaluación del niño en Atención Temprana
  - 9.5. Técnicas de evaluación aplicadas a la Atención Temprana
  - 9.6. Trastornos y alteraciones del desarrollo contemplados en el Libro Blanco de Atención Temprana
  - 9.7. Discapacidad Intelectual
  - 9.8. Características clínicas
  - 9.9. Etiología y características
  - 9.10. Dinámica familiar en la discapacidad intelectual
- 10. TDAH y otros trastornos del Comportamiento**
  - 10.1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
  - 10.2. Trastornos relacionados con el comportamiento
    - 10.2.1. Trastorno de Negativista Desafiante (TND):
    - 10.2.2. Trastornos de Conducta
  - 10.3. Teorías explicativas del paso del TND al TC
    - 10.3.1. Teoría de la Continuidad
    - 10.3.2. Teoría de la Trayectoria Variable

10.3.3.	Teoría de la Interacción Biosocial
10.4.	Detección Temprana de los trastornos del comportamiento
10.5.	Intervención Temprana de los trastornos del comportamiento

### 2.3. Actividades formativas

Modalidad a distancia:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
A2. Clases teóricas asíncronas.	28	54% síncrona
A4. Tutorías	6	75% síncrona
A6. Clases prácticas. Seminarios y talleres	14,5	100% síncrona
A9. Estudio individual y trabajo autónomo	77,5	No
A12 Trabajos individuales de los estudiantes	12,5	No
A13 Presentaciones	4,5	No
A18- Foros y chats	4,5	No
A14 Evaluación	2,5	100% síncrona
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>		<b>150</b>

### 2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
M1	Método expositivo	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumnado dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos
M4	Aprendizaje basado en problemas	Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica educativa

M5	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos del ámbito y de investigación.
----	-----------------------------------	--

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.4. Sistema de calificaciones

Para todas las materias que componen el presente Plan de Estudios el sistema de calificación para la adquisición de las competencias se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18/09/2003): sistema de calificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior.

El sistema descrito es el siguiente:

- a) La obtención de los créditos correspondientes a las asignaturas comportará haber superado los exámenes o pruebas de evaluación correspondientes.
- b) El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas.

Los resultados obtenidos por el alumno en las asignaturas se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 – 4,9: Suspenso (SS).
- 5,0 – 6,9: Aprobado (AP).
- 7,0 – 8,9: Notable (NT).
- 9,0 – 10: Sobresaliente (SB).

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

#### 3.5. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación foros y Actividades tutorizadas	15%
Presentación de trabajos y proyectos	25%
Examen final	60%

##### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos	40%
Examen final	60%

#### 3.6. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### **3.7. Advertencia sobre plagio**

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito. En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## **4. BIBLIOGRAFÍA**

#### Bibliografía básica:

- Berger y Thompson. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Pérez López, J. y Brito de la Nuez, A.G. (2016). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide.

#### Bibliografía recomendada:

- Béjar Trancón, A. y Prego Dorca, R. (2015). *La interacción entre el bebé y sus padres. Psiquiatría perinatal del niño 0-3 años*. Revista AEN (sección infantil) digital, p.47-60.
- Eagleman, D. (2017). *El cerebro: nuestra historia*. Barcelona: Anagrama.
- Enseñat Cantallops, A., Roig Rovira, T. y García Molina, A. (2015). *Neuropsicología pediátrica*. Madrid: Síntesis.
- Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Mollejo Aparicio, E. y Alcamí, M. (2015). *Las competencias y el bebé: desarrollo y evaluación. Psiquiatría perinatal del niño 0-3 años*. Revista AEN (sección infantil) digital, p.63-75.
- Mollejo Aparicio, E. y Alcamí, M. (2015). *Psicopatología y clínica del niño de 0 a 3 años. Psiquiatría perinatal del niño 0-3 años*. Revista AEN (sección infantil) digital, p.77-95.
- Perpiñán, S. (2018). *Atención temprana y familia: Cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea.
- Rogers, S. J. Dawson, G y Vismara, L.A. (2018). *Atención Temprana para su niño o niña con autismo*. Asociación Autismo Ávila.

## **5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE**

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en: <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/atencion-temprana/#profesores>