

Conceptos
fundamentales de
Estrategia y Seguridad y
Defensa

Máster análisis de Inteligencia y
Ciberinteligencia



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Conceptos fundamentales de

Estrategia, Seguridad y Defensa

Titulación: Máster en análisis de Inteligencia y Ciberinteligencia

Carácter: Optativa

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial/semipresencial/a distancia

Créditos: 6

Semestre: 2º

Responsable académico: Dr. D. Adrián Nicolás Marchal González

Equipo docente: Dra. Dña. Laura Gómez García Dr. D. Alfonso López de la Osa Escribano y Dña. Mónica Assama Rafi.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias básicas:

- CB6** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

- CG3.-** Dominar las técnicas de obtención de datos e información, tanto en el ámbito de la Inteligencia como la Ciberinteligencia.
- CG9.-** Analizar e interpretar la información obtenida en el ámbito de la Inteligencia y Ciberinteligencia.

Competencias específicas:

- CE1.-** Interpretar y categorizar los principios, métodos y sistemas de la Inteligencia y Ciberinteligencia para la elaboración de modelos de análisis y aplicación.
- CE8.-** Distinguir e identificar las amenazas y modelos de seguridad para el diseño de estrategias y planes defensivos.
- CE9.-** Diseñar y realizar investigaciones científicas aplicadas al ámbito de la inteligencia para la mejora de la Seguridad y la Defensa.
- CE11.-** Identificar entornos favorecedores de conductas antisociales y delictivas en el ámbito de la Inteligencia y Ciberinteligencia.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Necesidad de la inteligencia militar en la actualidad.
- Conocimiento del entorno para producir inteligencia útil para garantizar la seguridad militar.
- Necesidad de crear una cultura de inteligencia y seguridad. Campañas de concienciación ciudadana.
- Producción de inteligencia en apoyo de las misiones de paz, tanto para su despliegue como para su correcto funcionamiento.
- Comunicación con la sociedad civil del país(es) de acogida de la operación.
- Anticipación o gestión de las crisis.

2.- CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

En determinados sectores de la sociedad resulta difícil de entender la necesidad de la inteligencia militar ante la ausencia de conflictos armados. La realidad demuestra que conocer las intenciones y el potencial militar de determinados países u organizaciones que constituyen una amenaza para nuestras fuerzas armadas es crucial para evitar la materialización de esa amenaza.

La esencia de la inteligencia militar no ha variado, lo que sí ha cambiado es el mapa de riesgos y, en algunos casos, la naturaleza de los agentes que representan un peligro para el estamento militar. Asimismo, en la actualidad el objetivo no es vencer en una batalla o ganar una guerra, pero sí lo es la defensa y la seguridad de los efectivos desplegados en misiones de paz o en tareas de apoyo al restablecimiento de la estabilidad institucional en Estados fallidos o que sufren una situación de amenaza constante (terrorismo, piratería, criminalidad organizada, etc.). En estos casos, la inteligencia debe orientarse también a la seguridad de la población civil del país de acogida de la misión.

Además, el daño reputacional que puede suponer una campaña de desprestigio o de desinformación para las fuerzas armadas aconseja conocer cómo se generan y expanden las noticias falsas, así como identificar a los responsables.

La inteligencia debe verse también como un instrumento para gestionar con éxito las crisis. Debido a la repercusión que tiene actualmente la difusión de la información a través de internet, las crisis que no pueden prevenirse han de afrontarse con agilidad y, al mismo tiempo, es preciso dirigir mensajes a la ciudadanía para fomentar un mejor conocimiento de la labor que desempeñan las fuerzas armadas en situaciones de paz y que, de esa manera, mejore la percepción social de las instituciones militares.

2.3. Contenido detallado

Tema 1.- Estrategia conceptual
Tema 2.- Estrategia conceptual II
Tema 3.- Polemología
Tema 4.- Polemología II
Tema 5.- Amenazas y desafíos
Tema 6.- Amenazas y desafíos II
Tema 7.- Juicio de geopolítica
Tema 8.- Juicio de geopolítica II
Tema 9.- Modelos de seguridad
Tema 10.- Modelos de seguridad II
Tema 11.- Planeamiento de la Defensa Nacional

Tema12.- Planeamiento de la Defensa Nacional

Actividades formativas:

Modalidad Presencial:

Actividad formativa	Horas	Porcentaje de presencialidad de la AF
A1 Clase magistral	45	100%
A4 Tutorías	5	75%
A6 Clases prácticas. Seminarios y talleres	10	100%
A7 Prácticas	5	100%
A9 Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
A10 Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	12	0%
A13 Actividades a través de los recursos virtuales	10	0%
A14 Evaluación	3	100%

Modalidad Semipresencial:

Actividad formativa	Horas	Porcentaje de presencialidad de la AF
A3 Clases síncronas	45	30%
A4 Tutorías	5	50%
A6 Clases prácticas. Seminarios y talleres	15	50%
A9 Estudio individual y trabajo autónomo	55	0%
A12 Trabajos individuales de los estudiantes	15	0%
A13 Actividades a través de los recursos virtuales	12	0%
A14 Evaluación	3	100%

Modalidad a distancia:

Actividad formativa	Horas	Porcentaje de presencialidad de la AF
A2 Clases asíncronas	42	0%
A4 Tutorías	35	0%
A9 Estudio individual y trabajo autónomo	55	0%
A12 Trabajos individuales de los estudiantes	15	0%
A14 Evaluación	3	100%

Metodologías docentes

CODIGO	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN
MD1	Método expositivo / Clase magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
MD2	Resolución de ejercicios y problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura y que el alumno hace de manera autónoma.
MD3	Estudio de casos	Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos y reales concretos.
MD4	Aprendizaje basado en problemas	Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica.

Modalidad presencial: MD1; MD2; MD3; MD4

Modalidad semipresencial: MD1; MD2; MD3; MD4

Modalidad a distancia: MD1; MD2; MD3; MD4

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

0 – 4,9 *Suspenso (SS)*

5,0 – 6,9 *Aprobado (AP)*

7,0 – 8,9 *Notable (NT)*

9,0 – 10 *Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

Para superar con éxito cualquier materia/asignatura, el alumno debe aprobar el examen final presencial. Esto es, en el examen final se debe alcanzar una calificación igual o superior a 5 en una escala de 0-10, siendo 0 la nota mínima y 10 la máxima.

Modalidad Presencial:

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE1 Asistencia y/o participación	10	10
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	20	20
SE4 Examen final presencial	70	70

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	25	25
SE4 Examen final presencial	75	75

Modalidad semipresencial:

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE1 Asistencia y/o participación	10	10
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	20	20
SE4 Examen final presencial	70	70

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	25	25
SE4 Examen final presencial	75	75

Modalidad a distancia:

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE1 Asistencia y/o participación	10	10
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	20	20
SE4 Examen final presencial	70	70

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	25	25
SE4 Examen final presencial	75	75

En todo caso, la superación de cualquier materia/asignatura está supeditada a aprobar las pruebas

finales presenciales e individuales correspondientes.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Anca de Cuesta, P; y Arias Gil, E. (2021). "Insurgencia low-cost. La amenaza y sus contramedidas", en *Actas XII Jornadas de Estudios de Seguridad*. Madrid: Fundación Universitaria Española.
- Arias Gil, E. (2019). *Los actores individuales: un fenómeno terrorista emergente*. Madrid: Fundación Universitaria Española.
- Arias Gil, E. (2019). La amenaza emergente del terrorismo anarquista. *Revista Al-Ghurabá: Revista de contranarrativa para la prevención de la radicalización violenta de etiología yihadista*, 19, pp. 6-12.
- Arias Gil, E; Del Campo de Sisteré, A; Hernández Gámez, J.A; Jurado Gallardo M. y Sánchez Carrero, M. (2020). *Aceleracionismo y extrema derecha ¿Hacia una nueva oleada terrorista?* (Coordinador: Enrique Arias Gil). Almería: Círculo Rojo.
- Arcos, R. y Antón, J. (2010). Reservas de inteligencia: Hacia una comunidad ampliada de inteligencia y seguridad, *Revista de análisis y prospectiva*, 8, pp. 11-38.
- Arquilla, J. y Ronfeldt, D. (2003). *Redes y guerras en red: El futuro del terrorismo, el crimen organizado y el activismo político*. Madrid: Alianza Editorial
- Arteaga Martín, F; Fojón Lagoa, E. (2007). *El planeamiento de la política de Defensa y Seguridad en España*. España: Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado.
- Berenguer Hernández, F.J. (2012). El ciudadano estratégico, *Documento de Análisis del IEEE*, 42/2012.
- Blanco Navarro, J.M. (2018, 18 de abril). "La polarización es la mayor amenaza para nuestro país (...)", *Twitter.com*, @BlancoJoseMaria.
- Blanco Navarro, J.M. y Díaz Matey, G. (2015). Presente y futuro de los estudios de inteligencia en España, *Documento Marco del IEEE*, 11/2015.
- De la Corte, L. y Jordán, J. (2007). *La yihad terrorista*. Madrid: Editorial Síntesis.
- De la Corte Ibáñez, L: y Blanco Navarro, J.M. (2014). *Seguridad Nacional, amenazas y respuestas*. Madrid: Biblioteca ICFS.
- Duguin, A. (2013). *La cuarta teoría política*. Tarragona: Ediciones Fides.
- Huebsch R. (n.d.). La estructura vertical vs. la estructura horizontal en una organización, *Lavoztx.com*, <https://pyme.lavoztx.com/la-estructura-vertical-vs-la-estructura-horizontal-en-una-organizacin-7448.html>
- Jiménez Moyano, F. (2012). *Manual de Inteligencia y Contrainteligencia*. Sevilla: CISDE Editorial.
- Korybko, A. (2016). *Guerras híbridas: la aproximación adaptativa indirecta al cambio de régimen*. Tarragona: Ediciones Fides.
- Lawrence, T.E. (2001). *Los siete pilares de la sabiduría*. Barcelona: Editorial Óptima.
- Pons Soler, M. (2016). La analogía entre la radicalización islámica y una campaña de marketing exitosa, *Documento de Opinión del IEEE*, 56/2016.
- Ponsa Herrera, F. (2016). Ensanchando el pensamiento: la comunidad ampliada de inteligencia, *Notes internacionals CIDOB*, 164/2016.
- Rheingold, H. (2004). *Multitudes inteligentes: la próxima revolución social*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Verstrynge, J. (2005). *La guerra periférica y el islam revolucionario: Orígenes, reglas y ética de la guerra asimétrica*. Madrid: El Viejo Topo.
- Verstrynge, J. (2007). *Frente al Imperio (Guerra asimétrica y guerra total)*. Madrid: Ediciones Foca.
- Velasco, F; Navarro, D; y Arcos, R. (2008). *La Inteligencia como disciplina científica*. España: Plaza y Valdés.
- VVAA (2010). *Evolución del concepto de interés nacional*. España: Monografías del CESEDEN.
- VVAA. (2013). *Diccionario LID de Inteligencia y Seguridad*. Madrid: Colección Diccionarios LID.