



Metodología de la  
investigación aplicada a  
la Seguridad y Defensa.  
Áreas de interés de  
inteligencia. Investigación  
e introducción  
metodológica

Máster análisis de Inteligencia y  
Ciberinteligencia



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Metodología de la investigación aplicada la Seguridad y Defensa. Áreas de interés de Inteligencia. Investigación e introducción metodológica.

**Titulación:** Máster en análisis de Inteligencia y Ciberinteligencia

**Carácter:** Optativa

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Presencial/semipresencial/a distancia

**Créditos:** 6

**Semestre:** 2º

**Responsable académica:** Dra. Dña. Emilia José Peña Ruíz

**Equipo docente:** Dr. D. Antonio Nicolás Marchal Escalona, Dra. Dña. Marina Alejandra Díaz Sanz, Dra. Dña. Adeja Alija Garabito y Dr. Carlos Fernández de Cadaveante.

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

##### Competencias básicas:

- CB6** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### Competencias generales:

- CG3.-** Dominar las técnicas de obtención de datos e información, tanto en el ámbito de la Inteligencia como la Ciberinteligencia.

##### Competencias específicas:

- CE3.-** Asesorar sobre los riesgos de los servicios de las empresas e instituciones y aplicar los mecanismos de protección necesarios para su seguridad. **CE4.-** Saber
- CE9.-** Diseñar y realizar investigaciones científicas aplicadas al ámbito de la inteligencia para la mejora de la Seguridad y la Defensa.
- CE11.-** Identificar entornos favorecedores de conductas antisociales y delictivas en el ámbito de la

## 1.2. Resultados de aprendizaje

- Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información
- Adquirir la capacidad de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentas a públicos especializados y no especializados en la materia
- Poseer habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando e investigando de un modo autónomo, con la finalidad de permanecer a la altura de los retos que plantea un entorno que se encuentra en constante evolución.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y aplicación de ideas en un contexto de investigación.
- Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluye reflexiones que permiten contratar dicha información y formular juicios de valor.
- Estudio sistémico y global de los intereses geoeconómicos y geopolíticos.
- Desarrollar gráficos y mapas de riesgos.
- Establecimiento y monitorización de un sistema de alertas tempranas.

## 2.- CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

En esta asignatura vamos a analizar en detalle los distintos pasos para la realización de una investigación social en el marco de una investigación científica en Ciencias Sociales aplicado al ámbito de la inteligencia. Para ello, desgranaremos las distintas etapas y pasos que deberá ir cubriendo el estudiante para conseguir investigar un hecho, con base científica y con solvencia en el marco de los estudios de inteligencia aplicado al ámbito de la Seguridad y Defensa.

Desde la elección y la motivación del tema, la conversión de las preguntas de investigación en objetivos de investigación, la obtención de información, el análisis de la misma y la comunicación de su investigación. Pero lo más importante, esta asignatura debe ayudar al alumno a ser capaz de conseguir una habilidad investigadora en Ciencias Sociales en plazo y forma.

Todo trabajo requiere una coherencia lógica, y en un momento como el actual de tantísima desinformación que el alumno adquiera unas competencias específicas supone que es capaz de contribuir con su investigación al corpus específico de su disciplina o campo de estudio con el fin de dar un paso más allá y aportar una

investigación relevante que permita tomar una decisión de manera más fundamentada.

En esta asignatura guiaremos al alumno a través de metodologías de investigación en Ciencias Sociales, epistemologías propias de distintas disciplinas, en procesos en técnicas cualitativas y cuantitativas de investigación social, en procesos de razonamiento, pero sólo podremos recorrer la mitad del camino con ellos. La investigación científica es, en último término, tener la capacidad de enfrentarse a un folio en blanco.

### **2.3. Contenido detallado**

Tema 1.- La investigación científica y sus enfoques

Tema 2.- Estructura y desarrollo del proceso de investigación

Tema 3.- Metodología cuantitativa

Tema 4.- Metodología cualitativa

Tema 5.- Fuentes para la investigación social

Tema 6.- Proceso de escritura

Tema 7.- Definición del entorno de operación

Tema 8.- Análisis de los factores intervinientes

Tema 9.- Métodos de análisis de Inteligencia I

Tema 10.- Métodos de análisis de Inteligencia II

Tema 11.- Definición e hipótesis e indicadores

Tema 12.- Redacción del informe de investigación

**Actividades formativas:**

Modalidad Presencial:

Actividad formativa	Horas	Porcentaje de presencialidad de la AF
A1 Clase magistral	45	100%
A4 Tutorías	5	75%
A6 Clases prácticas. Seminarios y talleres	10	100%
A7 Prácticas	5	100%
A9 Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
A10 Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	12	0%
A13 Actividades a través de los recursos virtuales	10	0%
A14 Evaluación	3	100%

Modalidad Semipresencial:

Actividad formativa	Horas	Porcentaje de presencialidad de la AF
A3 Clases síncronas	45	30%
A4 Tutorías	5	50%
A6 Clases prácticas. Seminarios y talleres	15	50%
A9 Estudio individual y trabajo autónomo	55	0%
A12 Trabajos individuales de los estudiantes	15	0%
A13 Actividades a través de los recursos virtuales	12	0%
A14 Evaluación	3	100%

Modalidad a distancia:

Actividad formativa	Horas	Porcentaje de presencialidad de la AF
A2 Clases asíncronas	42	0%
A4 Tutorías	35	0%
A9 Estudio individual y trabajo autónomo	55	0%
A12 Trabajos individuales de los estudiantes	15	0%
A14 Evaluación	3	100%

### Metodologías docentes

CODIGO	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN
MD1	<b>Método expositivo / Clase magistral</b>	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
MD2	<b>Resolución de ejercicios y problemas</b>	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura y que el alumno hace de manera autónoma.
MD3	<b>Estudio de casos</b>	Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos y reales concretos.
MD4	<b>Aprendizaje basado en problemas</b>	Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica.

**Modalidad presencial:** MD1; MD2; MD3; MD4

**Modalidad semipresencial:** MD1; MD2; MD3; MD4

**Modalidad a distancia:** MD1; MD2; MD3; MD4

#### 4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

##### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

Para superar con éxito cualquier materia/asignatura, el alumno debe aprobar el examen final presencial. Esto es, en el examen final se debe alcanzar una calificación igual o superior a 5 en una escala de 0-10, siendo 0 la nota mínima y 10 la máxima.

##### Modalidad Presencial:

##### Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE1 Asistencia y/o participación	20	20
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas)	25	25

individuales y/o trabajo en equipo)		
SE4 Examen final presencial	55	55

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	25	25
SE4 Examen final presencial	75	75

**Modalidad semipresencial:**

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE1 Asistencia y/o participación	15	15
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	25	25
SE4 Examen final presencial	60	60

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	25	25
SE4 Examen final presencial	75	75

**Modalidad a distancia:**

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE1 Asistencia y/o participación	15	15
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	25	25
SE4 Examen final presencial	60	60

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	25	25

SE4 Examen final presencial	75	75
-----------------------------	----	----

En todo caso, la superación de cualquier materia/asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales e individuales correspondientes.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Weglowska, G. (agosto de 2019). Obtenido de Learnlight: <https://insights.learnlight.com/en/articles/cultural-intelligence-skills-the-key-to-your-organizations-success/>
- BARRET, B. (2007). Systemic Operational Design: Bringing Efficacy to the Operational Level of War. School of Advanced Military Studies.
- Berkowitz, B., & Goodman, A. (1989). Strategic Intelligence for American National Security: Updated Edition. Princeton University Press.
- Berkowitz, B., & Goodman, A. (2000). Best truth: Intelligence in the Information Age. New Haven: Yale University Press.
- BERTALANFFY, L. (1993). Teoría General de los Sistemas, . Madrid.: Fondo de Cultura Económica,.
- Bligh, D. (1998). What's the use of lectures. Intellect.
- Bradbury, N. A. (2016). Attention span during lectures: 8 seconds, 10 minutes, or more? *Advances in Physiology Education*, 40(4), 509-513.
- Bunce, D., Flens, E., & Neiles, K. (2010). How long can students pay attention in class? A study of student attention decline using clickers. *Journal of Chemical Education* , 87(12), 1438-1443. doi:10.1021/ed100409p
- CRAIG, L. (2006). Systemic Operational Design: Epistemological Bumpf or the Way Ahead for Operational Design? (United States Army Command and General Staff College, Ed.) Canadian Army School of Advanced Military Studies, .
- DAVID, G. (2009). La experiencia estadounidense con las operaciones basadas en efecto hasta el año 2008 en *Las nuevas guerras y la polemología*, . (Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional, Ed.) Monografías del CESEDEN(111).
- Gibbs, G. (1992). Improving the quality of student learning. Bristol: Technical & Educational Services Ltd.
- Guillén, J. C. (2012). La atención: un recurso limitado. . Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/03/04/la-atencion-un-recurso-limitado/>
- GUTIERREZ, L. (2011). Diseño operacional ¿adecuado para la resolución de problemas complejos? en *Las nuevas guerras: globalización y sociedad*, . (M. d. Defensa, Ed.) Monografías del CESEDEN(124).
- Hart, D., & Simon, S. (2006). Thinking straight and talking straight: Problems of intelligence analysis. *Survival, Global Politics and Strategy*, num. 48, 35-60. doi:

10.1080/00396330600594231

Hayward, E. (2008). *Planning Beyond Tactics: Towards a Military Application of the Philosophy of Design in the Formulation of Strategy*. (S. o. Studies, Ed.) Fort Leavenworth, Kansas: United States Army Command and General Staff College.

KETTI, D. (2006). *SystemicOperational Design (SOD): Gaining and Maintaining the Cognitive Initiative*, . (School of Advanced Military Studies United States Army Command and General Staff College, Ed.)

Martín Ortega, D. (2016). El análisis de Inteligencia: técnicas de análisis y fuentes de error. Una aproximación desde la teoría argumentativa. *Revista de Estudios de Seguridad Internacional*, 2(1), 103-123.