

A large, light gray, stylized profile of a man with a cap and curly hair, facing right, serving as a background for the upper half of the page.

Investigación y
lenguaje: El método
científico

Máster Universitario en
Desarrollo del Lenguaje y
Dificultades de la
Comunicación



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Investigación y lenguaje: El método científico.

Titulación: Máster Universitario en desarrollo del lenguaje y dificultades de la comunicación.

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Jose Manuel Blanco Gómez

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1. Analizar y sintetizar textos científicos que permitan comprender de manera avanzada las nuevas aportaciones en el ámbito del desarrollo, las dificultades y los trastornos del lenguaje.

CG2. Resolver problemas del aprendizaje del habla, el lenguaje y la comunicación, y sus dificultades, desde una perspectiva multidisciplinar.

CG3. Asesorar, acorde a los conocimientos académicos y científicos, sobre los modelos de intervención en dificultades o trastornos del lenguaje.

CG4. Diseñar e implementar investigaciones basadas en los últimos avances en el área del desarrollo del lenguaje y las dificultades en la comunicación desde una perspectiva multidimensional.

CG5. Comunicar de forma clara y especializada, utilizando un lenguaje adecuado al área del lenguaje y la comunicación.

CE13. Compilar y revisar información de forma autónoma en relación al desarrollo del lenguaje y las dificultades o trastornos de la comunicación.

CE14. Incorporar los conocimientos alcanzados al diseño y análisis de investigaciones en el área de estudio del desarrollo del lenguaje y las dificultades en la comunicación.

CE15. Comunicar de forma eficaz datos y conclusiones de investigaciones científicas.

CE17. Discriminar, a nivel avanzado, entre los distintos métodos de investigación y seleccionar los más adecuados para conseguir los objetivos de distintas investigaciones en el ámbito del desarrollo del lenguaje y los trastornos de la comunicación.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer y aplicar diferentes métodos de investigación para explorar el desarrollo del lenguaje y las dificultades en la comunicación.
- Aplicar diferentes tipos de investigación para el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en el área del lenguaje.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Búsqueda bibliográfica.
- Fundamentos de la investigación.
- Investigación cuantitativa y cualitativa.
- Técnicas e instrumentos de investigación.
- La transferencia del conocimiento.

2.3. Contenidos detallados

Unidad 1. El método científico y sus elementos: la importancia de una buena investigación.

- La investigación científica
- Por qué es necesario investigar en el ámbito del lenguaje
- El método científico
- Formas de plantear una investigación
- Investigaciones en lenguaje
- Enfoque cuantitativo
- Enfoque cualitativo
- Recogida de información
- Fuentes de información
- La veracidad de la información recopilada
- La validez de la investigación
- Ética en investigación

Unidad 2. Fundamentos de la investigación: las etapas de un proyecto de investigación.

- El proceso de investigar
- Las etapas de la investigación científica

- Selección del problema de investigación
- Revisión de la literatura relevante sobre el problema (marco teórico)
- Planteamiento del problema y creación de las hipótesis
- Operacionalización y medición de las variables
- Efecto de la variable independiente (VI) sobre la variable dependiente (VD)
- Operacionalizar y medir variables
- Decidir la estrategia de investigación más adecuada
- Selección del tipo de investigación
- Decidir qué información se necesita y cómo se va a recoger
- Preparar el material de recogida de datos e información
- Selección de los participantes
- Tipos de muestreo
- Recoger los datos según la estrategia determinada
- Análisis estadísticos de los datos
- Fases en el análisis de datos
- Conclusiones
- Escribir el informe de investigación
- Diferencias en las etapas de un estudio en función del enfoque de la investigación
 - Enfoque cuantitativo
 - Enfoque cualitativo

Unidad Recursos para la investigación I: elaboración del marco teórico del proyecto de investigación.

- Introducción
- La búsqueda bibliográfica
 - Las bases de datos bibliográficas
 - Requisitos para realizar búsquedas bibliográficas
 - Los gestores bibliográficos
 - Otras fuentes bibliográficas.
- Las referencias de un trabajo
 - Cómo citar en formato APA (7ª edición)
 - Citas en el texto
 - Citas de tablas
 - Citas de figuras
 - Principales referencias bibliográficas
- La realización de un buen marco teórico
 - Cómo saber si se ha realizado un buen marco teórico
 - Consejos para realizar un marco teórico de calidad de manera efectiva

Unidad 4. Recursos para la investigación II: la selección del tipo de investigación y de las muestras.

- Introducción
- Diseños desde el enfoque cuantitativo
 - Diseños experimentales
 - Diseños cuasiexperimentales
 - Diseños no experimentales
- Diseños desde un enfoque cualitativo
 - Diseños etnográficos
 - Teoría fundamentada
 - Estudio de casos
 - Investigación – acción
 - Análisis narrativo
 - Diseños mixtos
 - Diseño explicativo

- Diseño exploratorio
- Diseño de triangulación
- Diseño integrado
- Investigación epidemiológica
- La selección de las muestras

Unidad 5. La investigación cualitativa: técnicas e instrumentos.

- Introducción
- Las técnicas de recogida de datos en la investigación cualitativa
 - Observación
 - Entrevista en profundidad
 - Grupos de discusión
 - Grupos nominales o técnica Delphi
 - Técnicas creativas
 - Recogida documental
- El análisis de datos cualitativos
 - Programas para el análisis de datos cualitativos

Unidad 6. La investigación cuantitativa: técnicas e instrumentos.

- Introducción
- Las técnicas de recogida de datos en la investigación cuantitativa
 - Encuesta: el cuestionario
 - Test estandarizados
- El análisis de datos cuantitativos
 - Contraste de hipótesis
 - Estadística descriptiva
 - Estadística inferencial
 - Programas para el análisis de datos

Unidad 7. Transferencia del conocimiento I: el informe de investigación.

- Introducción
- Elaboración y redacción del informe de investigación
 - Apartados de un informe de investigación
 - Otros apartados a incluir en el informe de investigación
- Los trabajos de difusión de los resultados
 - Trabajos académicos
 - Tesis doctoral
 - Comunicaciones para eventos científicos
 - Artículos de revista
 - Libros
 - Otros trabajos de difusión
- Espacios para la difusión de los resultados
 - Eventos científicos
 - Documentos
 - Internet

Unidad 8. Transferencia del conocimiento II: las publicaciones científicas.

- Introducción
- Publicaciones en revistas
 - Las revistas científicas: características principales
 - Principales tipos de publicaciones en revistas
 - Consideraciones que tener en cuenta con un artículo
- Errores que evitar con un trabajo a la hora de su difusión

2.4. Actividades formativas

| CÓDIGO | ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones síncronas) |
|--------|---|-------|--|
| AF1 | Clases teóricas asíncronas | 10 | 0% |
| AF2 | Clases prácticas. Seminarios y talleres. | 10 | 0% |
| AF3 | Tutorías | 4 | 50% |
| AF4 | Estudio individual y trabajo autónomo | 52 | 0% |
| AF5 | Actividades de evaluación | 24 | 4% |
| TOTAL | | 100 | |

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

| Código | Metodologías docentes | Descripción |
|--------|--------------------------------------|--|
| MD1 | Método expositivo. Lección magistral | Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. |
| MD3 | Resolución de problemas | Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos. |
| MD4 | Estudio de casos | Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc. |
| MD5 | Aprendizaje orientado a proyectos | Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos. |
| MD6 | Tutoría (individual y/o grupal) | Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias. |
| MD8 | Heteroevaluación | Evaluación del alumno realizada por el profesor |

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

| Sistema de Evaluación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| SE1. Participación | 0% | 10% |
| SE2. Actividades dirigidas | 30% | 40% |
| SE3. Prueba final | 60% | 60% |

Convocatoria extraordinaria

| Sistema de Evaluación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|----------------------------|--------------------|--------------------|
| SE2. Actividades dirigidas | 40% | 40% |
| SE3. Prueba final | 60% | 60% |

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Castellanos, M. A., Pérez, E., & Simón, T. (2018). *Métodos de investigación en logopedia*. Editorial Síntesis.

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. UNIR Editorial.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.

Bibliografía recomendada

Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. McGrawhill.

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/desarrollo-del-lenguaje-dificultades-comunicacion/>