



Planificación de  
clases y gestión  
del aula de ELE  
**Máster Universitario en  
Español como Lengua  
Extranjera: Didáctica e  
Investigación**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Planificación de clases y gestión del aula de ELE

**Titulación:** Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera: Didáctica e Investigación

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Presencial/a distancia

**Créditos:** 5

**Curso:** 1º

**Semestre:** 1º

**Profesores/Equipo Docente:** Dra. Nuria de la Torre García  
Dra. Rocío Santamaría Martínez  
Dra. Lola Torres Ríos

### 1. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Conocimientos o contenidos (*knowledge*)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

**K1.** contrastar las ideas y explicaciones que se manejan en la actualidad sobre los procesos de aprendizaje de lenguas en distintos contextos.

**K2.** sintetizar las aportaciones de los diferentes enfoques metodológicos para la didáctica del español como lengua extranjera, así como las tendencias metodológicas actuales.

**K3.** explicar los distintos niveles de programación didáctica: currículo, programa, unidad didáctica y plan de clase.

**K4.** explicar los documentos de referencia de las instituciones reguladoras de los sistemas de enseñanza de lenguas extranjeras, así como las herramientas de análisis del entorno y análisis de las necesidades de los aprendices para el diseño de cursos.

**K5.** analizar actividades y comparar recursos que favorecen la adquisición del léxico y la gramática.

**K6.** relacionar los principales procedimientos y estrategias para introducir los contenidos interculturales en la didáctica de ELE.

#### 1.2. Habilidades o destrezas (*skills*)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

**S1.** analizar críticamente experiencias en el aula de lenguas extranjeras teniendo en cuenta los nuevos modelos de aprendizaje.

**S2.** planificar de manera eficaz y coherente un plan de clase en el ámbito de enseñanza de español como lengua extranjera.

**S3.** diseñar actividades de comprensión, expresión, interacción y mediación oral y escrita, destinadas a aprendices de ELE de diferentes niveles de dominio de ELE.

**S4.** integrar en las actividades comunicativas el ejercicio de estrategias metacognitivas, cognitivas y socioafectivas que faciliten la resolución de la tarea al aprendiz, de cara a favorecer su aprendizaje autónomo de la lengua.

**S5.** planificar adecuadamente la práctica de las diferentes habilidades comunicativas, en relación tanto con los contenidos lingüísticos, como con los procesos de aprendizaje.

**S7.** evaluar de manera crítica la efectividad e idoneidad de los diferentes sistemas y técnicas existentes de evaluación dentro del aula de ELE.

**S8.** analizar los contenidos léxicos y gramaticales de principal interés o dificultad para el aprendizaje de ELE y reflexionar sobre ellos.

**S9.** aplicar los aspectos lingüísticos, comunicativos y culturales más relevantes en el aprendizaje y la enseñanza del léxico y la gramática del español como L2.

**S10.** analizar los posibles malentendidos lingüístico-culturales que se puedan producir en la comunicación intercultural.

**S11.** elaborar propuestas para una comunicación efectiva en contextos interculturales.

**S12.** examinar de manera crítica las aportaciones de los recursos digitales para el aprendizaje lingüístico y manejar las herramientas digitales básicas para la creación de actividades didácticas de ELE.

### 1.3. Competencias (*Competences*)

El estudiante al finalizar esta materia podrá:

**C1.** discriminar los factores que inciden en el proceso de adquisición y de aprendizaje de una lengua extranjera.

**C2.** utilizar los razonamientos lógicos y procedimientos coherentes de reflexión y análisis para aplicarlos a cualquier contenido léxico y gramatical dentro del ámbito del español como lengua extranjera.

**C3.** explicar los principios que regulan el uso del lenguaje en los intercambios comunicativos, en especial en los que se dan entre personas de distintas culturas en un contexto educativo.

**C4.** formular y vincular de manera coherente objetivos de sus proyectos y sus productos docentes y didácticos en el ámbito de español como lengua extranjera.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

En la asignatura "Planificación de clases y gestión del aula de ELE" se proporcionarán las bases teóricas fundamentales, así como las herramientas y procedimientos prácticos necesarios para llevar a cabo el proceso de toma de decisiones en la planificación de clases y cursos. Además, el estudiante del máster se familiarizará con las habilidades docentes principales -como la observación y la autoevaluación- junto con los principios y técnicas de gestión del aula -como la integración de recursos digitales o la gestión del tiempo- necesarios para crear un ambiente distendido y propicio para el aprendizaje de ELE.

### 2.3. Actividades formativas

Modalidad presencial:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
A1 Lección magistral	25	100%
A7 Tutorías	1,6	100%

A2 Trabajo individual	10	0%
A3 Trabajo en equipo	45	77,77%
A4 Estudio autónomo	20	0%
A5 Estudio de casos	16,6	60%
A6 Presentaciones	6,6	50%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>124,8</b>	

Modalidad a distancia:

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD</b>
A1 Lección magistral	16,6	50%
A7 Tutorías	1,6	50%
A2 Trabajo individual	16,6	0%
A3 Trabajo en equipo	38,3	24%
A4 Estudio autónomo	28,3	0%
A5 Estudio de casos	16,7	30%
A6 Presentaciones	6,7	25%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>124,8</b>	

#### 2.4. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

<b>Código</b>	<b>Metodologías docentes</b>	<b>Descripción</b>
<b>MD1</b>	Método expositivo	Exposición por parte del profesor de los contenidos de la asignatura medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades

		de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
<b>MD2</b>	Presentación de casos prácticos (presenciales o virtuales)	Selección y presentación de casos prácticos reales y concretos para analizar diferentes aspectos a partir de la consulta de bibliografía especializada.
<b>MD3</b>	Diseño de proyectos	Orientación para la organización, diseño y realización de proyectos didácticos de ELE o de investigación en Lingüística aplicada a la enseñanza de ELE.
<b>MD4</b>	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
SE1 Asistencia y participación en clase	10%	20%
SE2 Trabajos y/o proyectos	80%	90%

Modalidad: a distancia

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
SE1 Asistencia y participación en clase	10%	20%
SE2 Trabajos y/o proyectos	80%	90%

##### Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
SE1 Asistencia y participación en clase	10%	20%
SE2 Trabajos y/o proyectos	80%	90%

Modalidad: a distancia

Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
SE1 Asistencia y participación en clase	10%	20%
SE2 Trabajos y/o proyectos	80%	90%

### 3.3. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final y en cada uno de los criterios de evaluación especificados.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. En cada actividad de evaluación se descontará 0.25 por cada falta de ortografía y 0.1 por cada error de puntuación. En cuanto a la redacción y estilo académico, se seguirá la siguiente rúbrica de evaluación y se podrá descontar hasta 1 punto en cada actividad.

CRITERIOS	DESCRPTORES DE EVALUACIÓN			
	Excelente	Aceptable -0,3	Mejorable -0,6	Muy mejorable -1
<b>ORGANIZACIÓN / COHERENCIA / COHESIÓN</b>	Párrafos bien estructurados con oraciones de extensión adecuada (ni muy cortas ni muy largas). Párrafos bien desarrollados con ideas claras y bien sustentadas. El texto está organizado, con una secuencia lógica de ideas. Uso apropiado de mecanismos de cohesión.	Párrafos bien estructurados con oraciones de extensión adecuada. Párrafos con cierto desarrollo. El texto está organizado, con una secuencia lógica de ideas pero incompleta. Uso apropiado de mecanismos de cohesión.	Párrafos demasiado extensos/cortos o excesivos por el abuso del punto y aparte. Oraciones demasiado cortas o imprecisas. El texto está organizado de manera confusa, sin una secuencia lógica de ideas. Uso inapropiado de mecanismos de cohesión.	Párrafos con oraciones incompletas o poco desarrolladas. Oraciones imprecisas. El texto está desorganizado, sin la capacidad de comunicar las diferentes ideas. El uso de mecanismos de cohesión es escaso o inexistente.
<b>ADECUACIÓN AL GÉNERO TEXTUAL / CONVENCIONES</b> (Registro, tono y uso de lenguaje académico, citas y referencias bibliográficas)	Uso de un registro formal y tono adecuado al género textual. Uso apropiado del lenguaje académico (marcas de objetividad e impersonalidad, terminología específica, variedad léxica, etc.). Marcadores discursivos adecuados ( <i>por tanto, sin embargo, además, en primer/segundo lugar, en conclusión, etc.</i> ).  Cuando proceda: Consulta de fuentes bibliográficas oportunas y fiables. Precisión y homogeneidad de las citas y la bibliografía.	Uso de un registro formal y tono adecuado al género textual. Uso básico del lenguaje académico (no siempre muestra marcas de objetividad e impersonalidad, terminología específica, variedad léxica, etc.). El uso de marcadores discursivos es adecuado aunque con pocos o algunos errores.  Cuando proceda: Consulta de fuentes bibliográficas poco oportunas aunque fiables. Falta de precisión y homogeneidad de las citas y la bibliografía.	Uso de un registro poco formal y tono inadecuado al género textual. Lenguaje poco académico y subjetivo con imprecisiones terminológicas, abuso de repeticiones léxicas o verbos semánticamente pobres ( <i>ser, tener, hacer, etc.</i> ). El uso de marcadores discursivos es escaso o inadecuado ( <i>o sea, así, etc.</i> ).  Cuando proceda: Consulta indebida de fuentes bibliográficas (fuentes poco oportunas o fiables, como páginas de Internet sin prestigio). No se sigue la norma de citación y referencias bibliográficas de manera adecuada.	Uso de un registro informal y tono inadecuado al género textual. Uso de lenguaje coloquial, poco preciso y subjetivo.  Cuando proceda: Ausencia de citas y fuentes bibliográficas.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que proviene. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

- AGUIRRE, B. (2004). Análisis de necesidades y diseño curricular en J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (eds.): *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL. Págs. 643-664.
- ALONSO, E. et al. (2012). *Soy profesor/a. Aprender a enseñar. Los protagonistas y la preparación de clase*. Madrid, España: Edelsa.
- ARNOLD, J. et al. (2012). *¡Imagínate! Imágenes mentales en la clase de español*. Madrid, España: SGEL.
- CASCIO FELGUERAS, P. (2013). El análisis del entorno: Herramienta estratégica para el cambio. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 7(20).
- CASSANY, D. (2021). *El arte de dar clase*. Anagrama.
- CONSEJO DE EUROPA (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Cervantes y Editorial Anaya. En línea: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>
- EZEIZA RAMOS, J. (2004). Cuestionario para el análisis de materiales de ELE a la luz de los criterios propuestos en el MCER (2002). *Revista MarcoELE* 9. Disponible en: [http://marcoele.com/descargas/9/ezeiza\\_anexo1.pdf](http://marcoele.com/descargas/9/ezeiza_anexo1.pdf) [Fecha de acceso 24 de julio de 2023].
- GARCIA ROMEU, J. y JIMENEZ TENES, M. (2004). Análisis de necesidades (I), una propuesta para conocernos. *DidactiRed, actividad de aula*. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/agosto\\_04/16082004.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/agosto_04/16082004.htm) [Fecha de acceso 24 de julio de 2023]
- GARCIA ROMEU, J. y JIMENEZ TENES, M. (2005). Análisis de necesidades (II), una propuesta para conocernos. *DidactiRed, actividad de aula*. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero\\_05/17012005.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero_05/17012005.htm) [Fecha de acceso 24 de julio de 2023].
- GARCÍA SANTA-CECILIA, A. (2000). *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*. Madrid: Arco Libros.
- GARCÍA SANTA-CECILIA, A. (2008). Niveles de referencia para el español: el Plan Curricular del Instituto Cervantes y el MCER. *XVII Encuentro práctico de profesores de ELE*. Disponible en: <http://www.encuentro-practico.com/pdf08/santacecilia.pps> [Fecha de acceso 24 de julio de 2023].
- GONZÁLEZ, M. V. Y PUJOLÀ, J. T. (2008). El uso del portafolio reflexivo del profesor (PRP) para la autoevaluación en la formación continua en La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como lengua extranjera / segunda lengua. *XVII Congreso Internacional de ASELE*. Alicante, España.

HIGUERAS, M. (2004). Internet en la enseñanza de español en *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*. Madrid, España: SGEL.

INSTITUTO CERVANTES (2006). *Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Madrid: Biblioteca Nueva. En línea: [http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca\\_ele/plan\\_curricular/default.htm](http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm)

INSTITUTO CERVANTES (2012), *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras*. En línea: [http://cfp.cervantes.es/recursos/bibliografia\\_de\\_referencia.htm](http://cfp.cervantes.es/recursos/bibliografia_de_referencia.htm)

KANNINEN J, LINDGREN K. (2015). ¿Por qué la clase invertida con TIC en la clase de ELE? Madrid, Centro Virtual Cervantes.

ORTA, A. (2015a). El arte de planificar y planificar con arte, en HERRERA, F. (ed.) *La formación del profesorado de español*. Col. Cuadernos de didáctica. Barcelona: Difusión. Páginas 81-88.

ORTA, A. (2015b), «¿Qué papel juega el estudiante en tu planificación?» en *Blog International House*. Disponible en: <http://formacionele.com/que-papel-juega-el-estudiante-en-tu-planificacion/> [Fecha de acceso 24 de julio de 2023].

REGUEIRO RODRÍGUEZ, M. L. (2014). *La programación didáctica ELE. Pautas para el diseño de la programación de un curso ELE*. Madrid: Arco/Libros.

TSCHIRNER, E. (2013). El Marco Común Europeo de Referencia en diálogo con el ACTFL: indicadores de competencia. *Verbum et Lingua*, Núm.1. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara. Páginas. 25-34. Disponible en: [http://verbumetlingua.cucsh.udg.mx/sites/default/files/vel\\_1\\_etschirner.pdf](http://verbumetlingua.cucsh.udg.mx/sites/default/files/vel_1_etschirner.pdf) [Fecha de acceso 24 de julio de 2023].

VV.AA. (2021). *Discurso, comunicación y gestión del aula de ELE*. EnClave-ELE/UDIMA

VV.AA. (2020). *La gestión de la clase de ELE: decisiones y actuaciones*. Difusión

VV. AA. (2013). *Parrilla interactiva del perfil del profesor de idiomas (EPG-European Profiling Grid)*. Disponible en: <http://egrid.epg-project.eu/es> [Fecha de acceso 24 de julio de 2023].

VV. AA. (2006). *Didactired (vol. VI): Gestión de clase*. Madrid, España: Ediciones SM / Centro Virtual Cervantes.

WOODWARD, T. (2003). *Planificación de clases y cursos*. Madrid: Edinumen (Col. Cambridge University Press).

#### Bibliografía recomendada

A lo largo del curso se facilitará cuando sea preciso una bibliografía específica para cada unidad o contenido si se considerara necesario.

#### Otros recursos

A lo largo del curso se facilitará cuando sea preciso una bibliografía específica para cada unidad o contenido si se considerara necesario.

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/didactica-ele/>