



Gestión del Proyecto
y Planificación
Tecnológica

Máster Universitario en
Dirección y
Transformación Digital
de Centros Educativos



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Gestión del Proyecto y Planificación Tecnológica

Titulación: Máster Universitario en Dirección y Transformación Digital de Centros Educativos

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dña. Lidia Cabello González

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG2 Ser capaz de formular proyectos innovadores que potencien el trabajo en equipo, la innovación, y la creatividad en el ámbito de la Sociedad digital.

CG3 Ser capaz de identificar y clasificar correctamente las diferentes herramientas y plataformas tecnológicas, con el fin de saber seleccionar las más adecuadas para emprender procesos de cambio en centros educativos.

CG4 Ser capaz de evaluar la calidad de la implementación de un proyecto de innovación en un centro educativo de forma global, utilizando los criterios, indicadores y estándares adecuados.

CE11 Ser capaz de formular objetivos concretos para el desarrollo de proyectos de transformación digital.

CE12 Definir las tareas y herramientas necesarias para el desarrollo de proyectos innovadores que tengan en cuenta la gestión del cambio.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Ser capaz de planificar objetivos para el desarrollo de proyectos innovadores.
- Ser capaz de identificar las herramientas necesarias para la gestión del cambio.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Diseño y estructura del proyecto.
- La planificación de un proyecto.
- Herramientas para la gestión de proyectos.

2.3. Contenido detallado

1. La revolución tecnológica en el centro educativo.

Evolución y proceso de implementación TIC.
Las tecnologías emergentes como palanca de cambio.
Retos presentes y futuros de la transformación digital del centro educativo.

2. Inclusión tecnológica y nuevas metodologías de aprendizaje.

Metodologías de enseñanza colaborativa.
Del e-Learning al m-Learning: aprendizaje en el bolsillo.
e-Learning, b-Learning y m-Learning.

3. Buenas prácticas educativas en el uso de las TIC.

Innovación pedagógica, TIC y trabajo colaborativo: escenarios educativos en el S.XXI.
Aula invertida.
Aprendizaje Basado en Proyectos.
Aprendizaje Cooperativo.
Aprendizaje Basado en Problemas.
Gamificación.
Design Thinking.
Aprendizaje Basado en Competencias.

4. Introducción al Proyecto Tecnológico.

El proceso de integración TIC.
El liderazgo e-docente como palanca de cambio.
El proyecto tecnológico.

5. Revisión y diagnóstico del centro.

El diagnóstico del centro: clave para la planificación.
Dimensiones del diagnóstico TIC.
Indicadores y niveles de integración TIC.

6. Planificación del Proyecto.

Planificación del proyecto TIC.
Primera parte: fundamentación.
Segunda parte: líneas de acción.

Tercera parte: monitorización y evaluación.

7. Ejecución de acciones planificadas.

Herramientas para la ejecución y control de las líneas de acción.

Supervisión pedagógica.

El valor de la retroalimentación.

8. Evaluación del Proyecto.

Aspectos a valorar en la evaluación TIC.

Dimensión temporal y alcance de la evaluación.

Cómo diseñamos una evaluación TIC.

Objetivos de la evaluación.

La metodología de evaluación.

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clases teóricas asíncronas.	10	0%
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	10	0%
AF3. Tutorías	4	0%
AF4. Estudio individual y trabajo autónomo	52	0%
AF5. Actividades de evaluación	24	7,5%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	100	

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

CÓDIGO	METODOLOGÍAS DOCENTES	DESCRIPCIÓN
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD2	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TICs; participación en foros de discusión, etc.)

MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD6	Tutoría (individual y/o grupal)	Metodología basada en el profesor como guía del aprendizaje del estudiante, mediante el uso de herramientas tecnológicas como los foros, correo o videoconferencias.
MD7	Autoevaluación	Valoración de los propios conocimientos, aptitudes y adquisición de competencias.
MD8	Heteroevaluación	Evaluación del alumno realizada por el profesor.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación	10%
Actividades dirigidas	30%
Prueba final (examen o proyecto)	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades dirigidas	40%
Prueba final (examen o proyecto)	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez (coord.). *Tendencias emergentes en educación con TIC* (pp. 13-32). Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología.

Aguaded, J. I. (2012). Apuesta de la ONU por una educación y alfabetización mediáticas. *Comunicar. Revista científica de comunicación y educación*, 38 (14), 7-8.

Almirón, M. E. y Porro, S. (2014). Las TIC en la enseñanza: un análisis de casos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(2), 152-162.

Arteaga, R., Duarte, A., y García, M. (2013). E-learning and the University of Huelva: a study of WebCT and the technological acceptance model. *Campus-Wide Information Systems*, 30(2), 135-160.

Ballesteros, B., Franco, Y., y Carañana, J. (2012). Los usos de las TIC en la mercantilización de la universidad: análisis de los documentos oficiales del EEES. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 101 (18), 101-110.

Briet, D, C. (2006). Un reto en la formación del profesorado. Ponencia presentada en el VI Congreso Internacional Virtual de Educación CIVE 2006. Palma.

Cortés, S. M., Vargas, T. y Neira, J. A. (2017). Uso de las TIC en la práctica pedagógica. *Tecnología, Investigación y Academia TIA*, 5 (1), 44-56.

Ferro, C., Martínez, A. I. y Otero, M. C. (2009). Ventajas del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *TEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 29, 1-12.

Hsu, T. Y., Ke, H. R. y Yang, W. P. (2006). Knowledge-based mobile learning framework for museums. *The Electronic Library*, 24 (5), 635-648.

Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En Moscovici, Serge (comp.). *Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona, Paidós.

Johnson, D.W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Marquès, P. (2010). Las TIC en la educación social. Entornos de trabajo y ejemplos de uso. *RES: Revista de Educación Social*, 11, (Ejemplar dedicado a: Educación Social y Tecnologías de la Información y la Comunicación).

Mojarro, A., Rodrigo, D. y Etchegaray Centeno, M. C. (2015). Educación personalizada a través de e-Learning. *Alteridad*, 10(1), 21-30.

Bibliografía recomendada

Area, M., Alonso C., Correa J. M., Del Moral, M. H., De Pablo, J., Paredes J., Peirats J., Sanabria A. L., San Martín, A. y Valverde-Berrocoso, J. (2014). Las políticas educativas TIC en España

después del Programa Escuela 2.0: las tendencias que emergen. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 13 (2), 11-33.

Harf, R. y Azzerboni, D. (2003). *Conduciendo la escuela: manual de gestión directiva*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Harf, R. y Azzerboni, D. (2007). *Estrategias para la acción directiva. Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

IBERTIC (s/f) *Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación*. Buenos Aires:

Lago, S., Marotias, A., y Amado, S. (2012), Inclusión digital en la educación pública argentina. El Programa Conectar Igualdad. *Revista Educación y Pedagogía*, 24 (62), 205-218.

Ministerio de Educación: www.mecd.gob.es

Mojarro-Aliaño, A.; Rodrigo-Cano, D. y Etchegaray, M. (2015). Educación personalizada a través de e-Learning. Personalized education through e-Learning. *Alteridad, Revista de Educación*, 10 (1), 21-30.

Pérez-Rodríguez, A. M., García-Ruiz, R. y Aguaded, I. (2018). Comunicar: calidad, visibilización e impacto | Comunicar: quality, visibility and impact. *Revista Española de Pedagogía*, 76 (271), 481-498.

SITEAL. (2014). Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina.

Terán, O. (2006). *De utopías, catástrofes y esperanzas: un camino intelectual*. Buenos Aires: Siglo XXI.

UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/direccion-transformacion-digital/#masInfo#profesores>