Innovación en gobernanza educativa

Máster Universitario en Gobernanza Educativa

UNIVERSIDAD NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Innovación en Gobernanza Educativa
Titulación: Máster Universitario en Gobernanza Educativa
Carácter: Obligatoria
Idioma: Castellano
Modalidad: A distancia
Créditos: 4
Curso: 1º
Semestre: 1º
Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. María Raquel Armas Zavaleta

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG2 Distinguir las herramientas necesarias para la gestión de personas en las instituciones educativas, en beneficio de toda la comunidad educativa y de sus diversos entornos de actuación.

CG3 Analizar información proveniente de diferentes fuentes en educación para la interpretación y resolución de problemas.

Competencias específicas:

CE9 Analizar las funciones y tareas propias de la dirección y gestión de centros educativos

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Diferenciar los tipos de innovación y su aplicación en el ámbito educativo.
- Conocer los factores que favorecen y dificultan la innovación educativa.
- Analizar los cambios en el desarrollo de la profesión docente.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos.

1. Tipos de innovación.
2. Ámbitos de la innovación educativa.
3. Factores facilitadores o que dificultan la innovación educativa.
4. El docente innovador.

2.3 Contenido detallado

1. La innovación en la Gobernanza Educativa. Modelos potenciales y herramientas para una innovación plena y efectiva.

Concepto de innovación y sus vertientes: innovación educativa e innovación orientada a la gobernanza educativa.

Modelos potenciales para la innovación.

La Sociedad de la Información, pilar fundamental para innovar en educación.

Evaluación de la innovación.

2. Tipos de innovación en Gobernanza Educativa y otros tipos de innovación.

Tipos de innovación según el Manual de Oslo.

Un breve recorrido por la innovación organizacional.

Innovación basada en los procesos de diseño, de gestión y de procedimientos

Los tipos de innovación en la comunidad educativa.

Innovación incremental e innovación radical.

3. Análisis de las instituciones educativas y técnicas para la transformación continua en las prácticas innovadoras.

La innovación como cambio cualificado: cultura innovadora y cultura del cambio en las organizaciones.

Innovación en las instituciones educativas: de la organización que enseña a la organización que aprende.

Cómo innovar y cómo aprender a innovar: los principios de toda innovación.

4. Ámbitos específicos de la innovación educativa en las diferentes vertientes.

Los ámbitos de la innovación en el ámbito educativo.

5. Cómo comprender la innovación para su implementación. Planificación de la acción innovadora.

La planificación de la acción innovadora.

Las posibilidades innovadoras de las instituciones educativas: cómo construir el marco técnico-cultural y emocional de la innovación.

Planificación y estrategias para la innovación en el marco educativo: formación y alcance de

las estrategias de innovación en la Gobernanza Educativa

Formación e innovación: definición y características de la innovación formativa y la formación en las organizaciones.

6. Factores facilitadores de la innovación educativa. Innovación de las instituciones: mejora y cambio.

La complejidad de la innovación institucional: objetivos y referentes. La calidad como objetivo

Factores facilitadores: programas, tareas y recursos para innovar en las escuelas y en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Condiciones que favorecen la innovación: propuestas y críticas para la mejora

7. Planes de formación en innovación. Valoración de la innovación en las organizaciones. Identificación de las necesidades en educación.

Características de la innovación formativa. Formación en innovación en las comunidades de hoy día.

Planes de formación innovadores en las organizaciones actuales.

Identificación de las necesidades de la comunidad en materia de innovación.

8. ¿Qué pueden ofrecer los docentes en materia de innovación? Características del docente investigador.

El bienestar de los docentes.

¿Un buen docente? Ideales y principios frente a la legislación institucional.

El docente investigador ante la diversidad del alumnado.

Formación permanente.

Punto de inflexión en el docente: del estancamiento y el desgaste a la innovación para con sus alumnos. El docente innovado.

Recursos materiales internos y externos que ayudan al docente en la innovación educativa

2.4 Actividades formativas

Modalidad a distancia:

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD SÍNCRONA
AF1	Clases teóricas síncronas y asíncronas	12	50%
AF2	Clases prácticas. Seminarios y talleres.	12	50%
AF3	Tutorías	6	50%
AF4	Estudio individual y trabajo autónomo	62	0%
AF5	Actividades de evaluación	8	13%

2.5 Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, trasmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD2	Estudio individual	Trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias asociadas (preparación de clases y exámenes; uso de las fuentes de información; realización de trabajos, presentaciones; uso de las TICs; participación en foros de discusión, etc.)
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.

3 SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1 Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:

1. 0 – 4,9 Suspenso (SS)
2. 5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)
3. 7,0 – 8,9 Notable (NT)
4. 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2 Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: a distancia

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima

SE1. Participación en foros y actividades tutorizadas	5%	10%
SE2. Actividades dirigidas	15%	30%
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%	80%

Convocatoria extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2. Actividades dirigidas	20%	40%
SE3. Prueba final (examen o proyecto)	60%	80%

3.3 Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

Presencialidad síncrona de, al menos, el 50% de las clases tanto teóricas como prácticas. En los programas que se imparten en modalidad a distancia la asistencia síncrona a las mismas no es obligatoria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4 Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros…), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4 BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bartolomé, D. y Sevillano, M. L. (1991). *Enseñanza-aprendizaje con los medios de comunicación en la Reforma*. Sanz y Torres.

De la Torre, S. (1994). *Innovación curricular: proceso, estrategias y evaluación*. Dykinson.

González, M. T. y Escudero, J. M. (1987). Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo. Humanitas.

Bibliografía recomendada

Aho, A. (2012). Computation and Computational Thinking. *The Computer Journal*, 55 (7), 832-853.

Hargreaves, A. (2003). La política emocional en el fracaso y el éxito escolar. En Marchesi, A. y Hernández, C. (Coords.). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. Alianza Editorial

Prensky, M. (2010). *Enseñar a nativos digitales. Una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento*. SM.

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/gobernanza-educativa/#masInfo#profesores