



Neuropsicología de la memoria, el lenguaje y las funciones ejecutivas

Máster Universitario en
Neuropsicología
Curso 2025/2026

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Neuropsicología de la memoria, el lenguaje y las funciones ejecutivas

Titulación: Máster Universitario en Neuropsicología

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial y online

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Dr. Benjamin Rodriguez Expósito y Dra. Elisa Rodríguez Ortega

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Conocimientos o contenidos (Knowledge)

K4. El titulado o titulada identificará las bases neurales de la memoria, el lenguaje y las funciones ejecutivas, sus posibles alteraciones y su rehabilitación neuropsicológica.

1.2. Habilidades o destrezas (Skills)

H1. El titulado o titulada podrá seleccionar y analizar la información contenida en bases de datos científicas para su actualización profesional permanente en el ámbito de la Neuropsicología.

H2. El titulado o titulada podrá examinar y emplear los modelos y teorías actuales sobre la relación entre el sistema nervioso central y las habilidades cognoscitivas y el comportamiento humano.

H3. El titulado o titulada podrá discriminar y utilizar los conocimientos más relevantes en el campo de la neurociencia y la neuropsicología para la práctica profesional.

H4. El titulado o titulada podrá examinar y valorar el neurodesarrollo de las funciones cognitivas, su funcionamiento y sus alteraciones.

H5. El titulado o titulada podrá analizar, caracterizar y diferenciar las alteraciones neuropsicológicas asociadas a los trastornos neurológicos y psicopatológicos.

H6. El titulado o titulada podrá distinguir y aplicar los distintos modelos, técnicas y procedimientos de evaluación, rehabilitación e intervención neuropsicológica.

H7. El titulado o titulada podrá formular hipótesis de trabajo y recoger y valorar de forma crítica y avanzada la información para la resolución de problemas mediante la aplicación del método científico en el ámbito de la Neuropsicología.

H8. El titulado o titulada podrá generar nuevas ideas en base a la evidencia científica y diseñar estrategias de intervención en el campo de la Neuropsicología.

1.3. Competencias (Competences)

C1. El titulado o titulada podrá planificar y realizar evaluaciones neuropsicológicas a partir del conjunto de datos procesados con responsabilidad social y ética.

C2. El titulado o titulada podrá seleccionar y diseñar propuestas de intervención neuropsicológicas a partir del conjunto de datos procesados en la evaluación.

C3. El titulado o titulada podrá elaborar informes neuropsicológicos con una redacción adaptada a los destinatarios.

C4. El titulado o titulada podrá diseñar y desarrollar investigaciones en neuropsicología.

C7. El titulado o titulada podrá desempeñar el trabajo del neuropsicólogo respetando la ética y la deontología profesional, de acuerdo a la legislación vigente.

C8. El titulado o titulada podrá observar y aplicar los conocimientos adquiridos en el máster en contextos reales, participando en equipos de trabajo en el ámbito de la Neuropsicología.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

En esta asignatura se facilitarán los contenidos necesarios para comprender y asimilar el funcionamiento de distintos procesos psicológicos de gran importancia para el comportamiento humano. Se realizará un estudio de los modelos teóricos que explican el funcionamiento de la memoria, así como un recorrido por los diferentes tipos de memoria, su neuroanatomía y los trastornos mnésicos. Se conocerán los fundamentos neuroanatómicos del lenguaje, los modelos teóricos del procesamiento lingüístico y las patologías relacionadas con el lenguaje. Se revisarán los modelos teóricos explicativos de las funciones ejecutivas, así como sus correlatos neuroanatómicos, deteniéndonos en conocer en profundidad el síndrome disexecutivo. Por último, se realizará una revisión de la memoria, el lenguaje y las funciones ejecutivas a lo largo del ciclo vital.

2.3. Actividades formativas

Modalidad presencial:

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|---------------------------------------|-------|------------------------------|
| Lección magistral | 45 | 100% |
| Tutorías | 12 | 100% |
| Estudio individual y trabajo autónomo | 60 | 0% |
| Resolución de ejercicios y problemas | 24 | 0% |
| Estudios de casos | 6 | 0% |
| Actividades de evaluación | 3 | 100% |
| NÚMERO TOTAL DE HORAS | | 150 |

Modalidad virtual:

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA |
|---------------------------------------|-------|---------------------------------------|
| Lección magistral | 45 | 51% |
| Tutorías | 12 | 50% |
| Estudio individual y trabajo autónomo | 60 | 0% |
| Resolución de ejercicios y problemas | 24 | 0% |
| Estudios de casos | 6 | 0% |
| Actividades de evaluación | 3 | 100% |
| NÚMERO TOTAL DE HORAS | | 150 |

3. METODOLOGÍAS DOCENTES

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título.

| Código | Metodologías docentes | Descripción |
|--------|--|---|
| M1 | Metodología clásica | Lecciones magistrales participativas en las que se trabajará el contenido de la asignatura a través de la exposición docente apoyada en presentaciones, vídeos, etc. y actividades de análisis, reflexión, debates, etc. |
| M2 | Aprendizaje basado en problemas | El alumnado trabajará en la resolución de problemas planteados por el docente en relación con la asignatura a través de la investigación y planificación, planteando soluciones basadas en sus conocimientos y destrezas adquiridas. |
| M3 | Aprendizaje basado en la investigación | El alumnado realizará actividades en las que se planteará un problema de investigación sobre el que deberán documentarse y aplicar el método científico para su resolución. Se pondrán en práctica destrezas investigadoras como la selección de variables y muestras de estudio, la construcción o selección de instrumentos de medida y el análisis de datos. |
| M4 | Aprendizaje cooperativo | El alumnado, organizado en equipos de tamaño reducido, desarrollará tareas o proyectos con una meta común, cuidando la interdependencia y responsabilidad individual, estableciendo roles para la organización del trabajo y normas para la resolución de los conflictos que puedan surgir. |

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

4.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

4.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

| Sistema de evaluación | Ponderación |
|--------------------------------------|-------------|
| Participación | 10% |
| Presentación de trabajos y proyectos | 30% |
| Examen final | 60% |

Convocatoria extraordinaria

| Sistema de evaluación | Ponderación |
|--------------------------------------|-------------|
| Presentación de trabajos y proyectos | 30% |
| Examen final | 70% |

4.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

4.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

5. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica (opcional para la modalidad online)

Baddeley, A. D., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2020). *Memoria*, 2^a edición. Madrid: Alianza

Diéguez-Vide, F., & Peña-Casanova, J. (2012). *Cerebro y lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Tirapu-Ustarroz, J., García Molina, A., Ríos Lago, M., & Ardila Ardilla, A. (2012). *Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas*. Barcelona: Vígueda.

Bibliografía recomendada

Abella Pons, F. (2012). *Neuropsicología de la impulsividad*. Universitat de Lleida.

Ballesteros Jiménez, S. (2017). *Psicología de la memoria humana*. Madrid: Editorial Universitas, S.A.

- Bhatnagar, S.C., Mandybur, G.T., Buckingham, H.W., & Andy, O.J. (2000). Language representation in the human brain: Evidence from cortical mapping. *Brain and Language*, 74(2), 238-259. <https://doi.org/10.1006/brln.2000.2339>
- Binder, J.R., & Desai, R.H. (2011). The neurobiology of semantic memory. *Trends in Cognitive Sciences*, 15(11), 527-536. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2011.10.001>
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64(1), 135-168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Fuster, J. (2015). *The prefrontal cortex*. Academic Press.
- Faust, M. (ed.), 2012, *The Handbook of the Neuropsychology of Language* (2º edition). Wiley Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781118432501>
- Hickok, G. (2009). The functional neuroanatomy of language. *Physics of Life Reviews*, 6(3), 121-143. <https://doi.org/10.1016/j.plrev.2009.06.001>
- Lieberman, P. (2000). *Human language and our reptilian brain: The subcortical bases of speech, syntax, and thought*. Cambridge: Harvard University Press.
- Togher, L. (2011). *The handbook of psycholinguistic and cognitive processes: Perspectives in communication disorders*. New York: Psychology Press.
- Miyake, A., Friedman, N.P., Emerson, M.J., & Witzki, A.H. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex “frontal lobe” tasks: A latent variable analysis. *Cognitive Psychology*, 41(1), 49-100. <https://doi.org/10.1006/cogp.1999.0734>
- Squire, L.R. (1987). Memory and brain. New York, NY, US: Oxford University Press.
- Stuss, D. T., & Knight, R. T. (2002). *Principles of Frontal Lobe Function*. Oxford University Press.
- Tirapu-Ustarroz, J., & Munoz-Cespedes, J. M. (2005). *Memoria y funciones ejecutivas*. Revista de Neurologia, 41(8), 475–484.

Webs recomendadas:

<https://byronbernal.com/brodmann/index.html>

6. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/neuropsicologia/#profesores>