



Aprendizaje y Enseñanza
de los Procesos
Sanitarios II

**Máster Universitario en
Formación del Profesorado**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Aprendizaje y Enseñanza de los Procesos Sanitarios II

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 2º

Equipo docente: Dr. D. Manuel Reiriz Rojas; Dr. D. Benjamín Rodríguez Expósito

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente en Biología, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

GC3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Biología.

CG4: Concretar el currículo que se vaya implantar en un centro docente; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

GC5: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12: Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

CG13: Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

CE34: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Biología.

CE35: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE36: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE37: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE38: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE39: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Ser capaz de identificar los conceptos y procedimientos básicos de la especialidad Procesos Sanitarios, así como su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer los principales elementos para el desarrollo del contenido curricular de Procesos Sanitarios
- Ser capaz tener criterios de selección y elaboración de materiales educativos para la enseñanza de Proceso Sanitario
- Ser capaz de contextualizar los procesos sanitarios en la vida cotidiana

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Diseño curricular y programación didáctica en Procesos Sanitarios, sus objetivos y contenidos
- Principios, métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje en Procesos Sanitarios.
- Evaluación del aprendizaje en Procesos Sanitarios
- Componentes de las ciencias de la salud y métodos
- Relación profesional de la salud-paciente. El centro sanitario
- Instituciones sanitarias, demografía y salud.
- Producción, difusión y recuperación de la información en ciencias de la salud.
- Pedagogía del cuidado en todas las etapas del ciclo vital. Nuevas demandas de salud.

2.3. Contenido detallado

Unidad 1. El sistema Educativo: La especialidad de Procesos Sanitarios en los currículos de la FP.

- Organización de las Enseñanzas en el Sistema Educativo Español.
- Formación profesional.
- Procesos Sanitarios en los Currículos de la FP.
- El profesor de Procesos Sanitarios.
- Familias Profesionales y Ciclos Formativos.
- Ramas de Sanidad.

Unidad 2. Diseño y Elaboración de Unidades Didácticas en Procesos Sanitarios.

- Introducción: Conceptos Clave.
- Concepto y Características de la Programación.
- Niveles de Concreción del Currículo.
- Las unidades Didácticas.
- Estructura de la Unidad Didáctica.

Unidad 3. Instituciones Sanitarias.

- Estructura del Sistema Sanitario Público en España.
- La Sanidad Privada en España.
- Algunos Aspectos de la Financiación del SNS.
- Niveles de Asistencia Sanitaria.
- Prestaciones Sanitarias.

Unidad 4. Demografía y Salud.

- Demografía: Conceptos Generales.
- Demografía Estática.
- Demografía Dinámica.
- Indicadores de Salud.

Unidad 5. Pedagogía del Cuidado en Todas las Etapas del Ciclo Vital.

- El Niño Enfermo.
- El Paciente Adolescente.
- El Paciente Geriátrico.
- El Enfermo Terminal.

Unidad 6. Repaso del contenido teórico.

- Revisión final de la unidad didáctica, revisión de los demás contenidos y preparación de la exposición de la misma por grupos.

Unidad 7. Presentación de Unidades Didácticas por parte de los alumnos, por grupos.

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	30	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	66	0%

AF3 Tutorías	12	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	18	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	24	6%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

2.5. Metodologías docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se realizará mediante un conjunto variado de actividades formativas, con las que se pretende facilitar la adquisición de las diversas competencias, generales y específicas, propuestas en el capítulo 3, así como los objetivos de cada materia y asignatura.

Las acciones formativas se enmarcan en una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional.

La metodología docente combinará la enseñanza presencial y la virtual, por lo que se tratará de una metodología semipresencial. Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
------------------------	------------

Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorios, seminario, etc.)	25%
Diseño de proyecto o unidad didáctica	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorios, seminario, etc.)	25%
Diseño de proyecto o unidad didáctica	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

AGUILAR CORDERO, M.J. (2003). Tratado de Enfermería Infantil: Cuidados Pediátricos. Madrid: Elsevier.

ARGIMON PALLÁS, J.M., & JIMÉNEZ, J. (2004). Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3ª Ed. Madrid: Elsevier.

BOTELLA, M., HERNÁNDEZ, O.M., LÓPEZ, M.L., & RODRÍGUEZ, A. (2002). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Gobierno de Canarias. Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

GALLAR, M. (2006). Promoción de la Salud y Apoyo psicológico al paciente. Madrid: Paraninfo.
GARCÍA, M.L. & MARTÍNEZ, J.F. (2012). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Madrid: Ediciones Paraninfo.

GILBERT, J.J. (1994). Guía pedagógica para el personal de salud. 6ª Edición. Madrid: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Valladolid. Recuperado de <http://apps.who.int/iris/handle/10665/40678>

HERNÁNDEZ-AGUADO, I, GIL, A., DELGADO, M., BOLUMAR, F., BENAVIDES, F.G., PORTA, M., ÁLVAREZ-DARDET, C., VIOQUE, J., LUMBRERAS, B. (2011). Manual de epidemiología y salud pública: para grados en ciencias de la salud. Madrid: Panamericana.

LEININGER, M. (2007). Teoría de los cuidados culturales. En: A. Marriner & M. Raile (Eds.), Modelos y teorías de enfermería. (6ª ed., pp. 472-98). Philadelphia: Mosby. PORTILLO, M.H., PORTILLO, R.M, & RODRIGO, F. (s.f.). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Madrid: macmillan Profesional.

SALLERAS, L. (1985). Educación Sanitaria. Madrid: Díaz de Santos.

SARRAMONA, J. (2004). Factores e indicadores de la calidad de la educación. Barcelona: Octaedro. SIERRA, A., SÁENZ, M.C., FERNANDEZ-CREHUET, J., SALLERAS, L., CUETO, A.,

Bibliografía recomendada

ÁLVARES, V, GARCÍA, E., GIL, J. & ROMERO, S. (2005). Guía para la planificación y desarrollo de la docencia en el área de Ciencias de la salud. Madrid: EOS.

ANTÚNEZ S., DEL CARMEN, L., IMBERNÓN, F., PARCERISA, A. & ZABALA, A. (1992). Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Graó.

BISQUERRA, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla.

CARRASCO, J.B. (1991). Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. Madrid: Rialp.

CARRASCO, J.B. (2004). Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid: Ediciones Rialp.

DELORS, J. (Coord.) (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.

ESCUADERO, J.M. (Ed.). (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Síntesis

GIMENO SACRISTAN, J. & PÉREZ GÓMEZ, A. (2002). Comprender y Transformar la Enseñanza. 10ª Edición. Barcelona: Barcanova.

GONZÁLEZ, D., HERRERA, J.A. & VIDAL, J. (2005). Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en la Educación Secundaria. EOS: Madrid.

MARTÍN, E. & COLL, C. (2003). Aprender contenidos y desarrollar capacidades. Barcelona: Edebé. MURO, J. M. (2008). Programación y unidades didácticas en FP. Alcalá de Guadaíra:

MAD. NOVAK, J.D. & GOWIN, D.B. (1988). Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca.

POZO, J.I., SCHEUER, N., PÉREZ, M.P., MATEOS, M., MARTÍN, E. & DE LA CRUZ, M. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Graó.

VÁZQUEZ, L.M. & CABEZA, J. (2008). La programación didáctica en la F.P. Sevilla: Fundación ECOEM.

ZABALA, A. (1995). La práctica educativa. ¿Cómo enseñar? Barcelona: Graó.

ZABALZA, M.A. (2009). Diseño y desarrollo curricular (10ª ed.). Madrid: Narcea.

Otros recursos

<http://biblioteca.nebrija.es/cgi-bin/opac?FORM=2>

www.oei.es/quipu/espana/index.html

www.educaweb.com/

www.educacion.es/

www.mec.es/

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/profesorado-esobachillerato-fp/#masInfo#profesores>