

Didáctica de  
Geografía

**Máster**  
Universitario en  
Formación del  
Profesorado



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Didáctica de Geografía

**Titulación:** Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

**Carácter:** Obligatorio

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Semipresencial

**Créditos:** 6

**Curso:** 1º

**Semestre:** 2º

**Equipo docente:** Dra. Dña. Victoria E. Lamas Álvarez

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12 Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

CG13 Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

CE34 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE35 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE36 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE37 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. CE38 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE38 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE39 Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

## 1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer las implicaciones de los diversos enfoques en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Saber adaptar la enseñanza y los recursos a distintos estilos y niveles de aprendizaje.
- Adquirir los fundamentos básicos de la didáctica de las Ciencias Sociales.
- Ser capaz de crear y desarrollar unidades didácticas para la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

- Dificultades del aprendizaje de los contenidos históricos y geográficos
- Materiales y recursos para la enseñanza-aprendizaje de la Historia y la Geografía Las secuencias de aprendizaje.
- Diseño de Unidades didácticas
- Evaluación del aprendizaje de Historia y Geografía

### 2.3. Contenido detallado

#### Unidad 1. Geografía y Educación

- Evolución y situación actual de la Geografía.
- Por qué enseñar Geografía.
- La Geografía en los curriculum de ESO y Bachillerato

<p><b>Unidad 2. Recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos didácticos</li> <li>• Materiales didácticos</li> </ul> <p><b>Unidad 3. Itinerarios didácticos geográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un itinerario didáctico geográfico?</li> <li>• Conceptos relacionados con los itinerarios didácticos geográficos</li> <li>• ¿Por qué realizar itinerarios?, ¿qué aportan con relación a la enseñanza en el aula?</li> </ul> <p><b>Unidad 4. Educación en paisaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El paisaje en Geografía</li> <li>• Taxonomía de paisajes</li> <li>• El paisaje como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía</li> </ul> <p><b>Unidad 5. Contenidos curriculares y programación didáctica en Geografía en ESO y Bachillerato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué enseñar, cómo, cuándo y en qué orden? ¿Cómo evaluar al alumno?</li> <li>• Competencias básicas LOMCE</li> <li>• Contribución del área de Geografía e Historia al desarrollo de las competencias clave</li> </ul>
--

#### 2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	30	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	66	0%
AF3 Tutorías	12	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	18	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	24	6%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

#### 2.5. Metodologías docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se realizará mediante un conjunto variado de actividades formativas, con las que se pretende facilitar la adquisición de las diversas competencias, generales y específicas, propuestas en el capítulo 3, así como los objetivos de cada materia y asignatura.

Las acciones formativas se enmarcan en una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la

cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional.

La metodología docente combinará la enseñanza presencial y la virtual, por lo que se tratará de una metodología semipresencial. Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	15%

##### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	15%

#### 3.3. Restricciones

##### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en el examen final.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### **3.4. Advertencia sobre plagio**

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno

## **4. BIBLIOGRAFÍA**

#### Bibliografía básica

Álvarez, M. F. (2007). *La fotografía en el conocimiento fotográfico*. Madrid, España: Editorial CCS.

Bailey, P. (1986). *Didáctica de la geografía*. Madrid, España: Cincel.

Bonet, M., Pena, R. y Rivas, J. (2004). El paisaje como recurso educativo en el marco de la educación para la participación. *Didáctica Geográfica*, nº 6, 33 – 48.

Busquets, J. (2000). La educación en paisaje: una oportunidad para la escuela. *Iber*, 65, 7 - 16.

Busquets, J. (2011). La importancia de la educación en paisaje. En Nogué, J. et al (eds.): *Paisatge i educació*. Olot: Observatorio del paisaje de Cataluña, 378 – 380.

Buzo, I. (2012). La posición de los contenidos geográficos en la Reforma Educativa LOMCE. En Miguel, R., De Lázaro y Torres, M.L. y Marrón, M.J. (eds.): *La educación geográfica digital*, Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Zaragoza, en colaboración con la red Comenius digitalearth.eu, 37 - 48.

Calaf, R., Suárez, M. A. y Menéndez, R., (1997). *Aprender a enseñar Geografía*. Barcelona, España: Oikos -Tau.

Capel, H. (2010). Geografía en red a comienzos del tercer milenio: para una ciencia solidaria y en colaboración. *Scripta Nova*, vol. XIV, nº 313, Universidad de Barcelona.

Coll, C. y Valls, E. (1992). El aprendizaje y la enseñanza de los procedimientos. En Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B. y Valls, E. *Los contenidos en la Reforma: enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid, España: Santillana, 81-132.

Crespo, J.M. (2012). Un itinerario didáctico para la interpretación de los elementos físicos de los paisajes de la Sierra de Guadarrama. *Didáctica Geográfica*, nº 13, pp. 15 – 34.

De Miguel, R. y Schee, J. (2014). Declaración Internacional sobre Investigación en Educación Geográfica. *Didáctica Geográfica*, nº 15, 195 – 200.

- Del Pozo, M. (2011). Paisaje, ciudadanía y educación. En Nogué, J. et al (eds.), *Paisatge i educació*. Olot: Observatorio del paisaje de Cataluña. 374 - 376.
- Del Tura, M. Y Pena, R. (2010). Paisaje, un recurso didáctico en el ámbito de las nuevas tecnologías. *Iber*, nº 65, 35 – 43.
- Delgado, J. J. (2013). La utilización de los recursos del Instituto Geográfico Nacional para la enseñanza de la Geografía. En De Miguel, R., De Lázaro, M. L. y Marrón, M. J. (Coords.). *Innovación en la enseñanza de la Geografía ante los desafíos sociales y territoriales*. Zaragoza, España: Diputación de Zaragoza.
- Gadner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona, España: Paidós.
- García de la Vega, A. (2013). Un enfoque innovador en la didáctica del paisaje: escenario y secuencia geográfica. En De Miguel et al (coords.): *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales*. Zaragoza, España: Institución “Fernando el Católico”, 257 – 277.
- García, A. L. (1996). Criterios didácticos para la observación y comprensión del paisaje. En Marrón, M.J. et al. (eds.): *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*. Madrid, España: Asociación de Geógrafos Españoles, 287 – 294.
- García, L. (1997). El proceso de desarrollo de los itinerarios geográficos. *Didáctica Geográfica*, nº 2, 3 - 9.
- Gómez, A. (1986). “Los itinerarios pedagógicos como recurso didáctico en la enseñanza de Geografía en EGB”, *Didáctica Geográfica* (Primera Época), 14, pp.109-116.
- Gómez, M. L. (2010). *El tratamiento de los procedimientos en la Geografía de Bachillerato: nuevas propuestas de metodología activa a partir de la investigación empírica*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Graves, N. (1985). *La enseñanza de la Geografía*. Madrid, España: Visor.
- Guriérrez, J. (2001). Escalas espaciales, escalas temporales. *Estudios Geográficos*, LXII, nº 242, 89 – 104.
- Lázaro y Torres, M.L.; Crespo, J.M. y Gómez, M.L. (2014). Los paisajes agrarios en la “nube”. En Martínez, R. y Tonda, E. M. (Eds.): *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica*. Grupo de Didáctica de la Geografía. Asociación de Geógrafos Españoles, Vol. II, pp. 319 – 333.
- Liceras, A. (1996). La observación en el estudio del paisaje. En Marrón, M.J. et al. (eds.): *III Jornadas de Didáctica de la Geografía*. Madrid, España: Asociación de Geógrafos Españoles, 295 - 310.
- Liceras, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas*. Grupo Editorial Universitario.
- Marrón, M<sup>a</sup>. J. (1995). La evaluación en Geografía. En Moreno, A. y Marrón, M<sup>a</sup> J.: *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid, España: Síntesis, pp. 337-353.
- Marrón, M.J. (2001). Geografía y literatura. Un itinerario didáctico para la enseñanza – aprendizaje de la Geografía a partir del “Lazarillo de Tormes”. En Marrón, M. J. (Edit.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*. Asociación de Geógrafos Españoles. Universidad Complutense de Madrid. Pp. 307 – 335.
- Marrón, M.J. (2010). La formación inicial del profesorado de Geografía de los distintos niveles educativos en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. En Marrón, M. J. y De Lázaro y Torres, M. L. (Edits.). *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco*

*del Espacio Europeo de Educación Superior*. Grupo de Didáctica de la AGE. Universidad Complutense de Madrid. Vol. 1, pp. 13 - 42.

Marrón, M. J. (2011). Educación geográfica y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el nuevo Espacio Europeo de Educación (EEES). *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, nº 57, 313 – 341.

Martínez de Pisón, E (2012). Sobre la idea y la enseñanza del paisaje. *Nimbus*, nº 29 – 30, 373 - 380.

Parra, J. M. (2009). *Un modelo didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Granada, España: Grupo Editorial.

Rodríguez, M<sup>a</sup> A. (2015). La Geografía en la LOMCE ¿una ocasión perdida? *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, nº 67, 403 – 433.

Sánchez, A. (1995). El trabajo de campo y las excursiones. En Moreno, A. y Marrón, M<sup>a</sup> J.: *Enseñar Geografía: de la teoría a la práctica*. Madrid, España: Síntesis, 159-184.

Sánchez, A. (1995): “El trabajo de campo y las excursiones”. En Moreno, A. y Marrón, M<sup>a</sup> J. *Enseñar Geografía: de la teoría a la práctica*. Madrid, España: Síntesis, 159-184.

Sánchez, A. (1999). *Conocimiento geográfico. Procedimientos y técnicas para el estudio de la geografía en Secundaria*. Madrid, España: Narcea.

Sandoya, M. A. (2010). *Trabajar con Mapas en Educación Secundaria*. Madrid, España: CCS.

Souto, X. M. (1990). El proyecto curricular en Geografía. *Geocrítica*, 85, 3 - 48.

Souto, X. M. (1998). *Didáctica de la Geografía*. Barcelona, España: Ediciones del Serbal.

Zabala, A. et al. (2000). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona, España: ICE de la Universidad de Barcelona.

## 5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/profesorado-esobachillerato-fp/#masInfo#profesores>