



Diseño de
Propuestas
Didácticas en
Tecnología Industrial

**Máster Universitario en
Formación del
Profesorado**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Diseño de Propuestas Didácticas en Tecnología Industrial

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 2º.

Equipo docente: Dña. Susana Niclós Ferreras; D. Ángel Carlos Herrero Lastra.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE65 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en las especialidades cada sector.

CE66 Identificar las dificultades relativas a la enseñanza y aprendizaje de las materias y sugerir otras alternativas y soluciones.

CE67 Analizar la docencia, las buenas prácticas y la orientación de manera crítica, utilizando indicadores de calidad.

CE68 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Haber reflexionado sobre la docencia relativa a los distintos módulos de FP, y sobre su problemática de docencia
- Ser capaz de proponer soluciones apropiadas para los problemas detectados en las distintas áreas de FP
- Conocer los métodos y técnicas de investigación e innovación y saber aplicarlos a las diferentes áreas de FP
- Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la investigación didáctica en FP

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- La innovación docente en la enseñanza-aprendizaje de los distintos módulos de Formación Profesional.
- Aspectos problemáticos del proceso enseñanza- aprendizaje en las materias relativas a la Formación Profesional. Propuestas de solución.
- Metodología e Instrumentos de evaluación e investigación e innovación.
- Modelos y técnicas de evaluación, investigación e innovación en Formación Profesional.
- Aplicación de dichos conocimientos y técnicas a las diferentes metodologías de intervención de cada materia

2.3. Contenido detallado

Unidad 1. Diseño Curricular para la Formación Profesional basado en la Innovación e investigación Docente

- Presentación
- Aprender, Enseñar
- La Organización y El Currículum
- Programación de las Enseñanzas
- Bibliografía

Unidad 2. Diseño Curricular Basado en las Necesidades de Formación.

- Presentación
- Principios para el Diseño Instruccional
- Pautas para el Diseño
- Organización de los Contenidos
- Bibliografía

Unidad 3. Aspectos Problemáticos del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Formación Profesional.

- Presentación
- Errores y Aciertos en la Enseñanza
- Problemas de Diseño
- La Gestión del Conflicto en el Aula
- Bibliografía

Unidad 4. Metodología e Instrumentos de Evaluación, Investigación e Innovación Educativa.

- Presentación
- La Evaluación Educativa
- Investigación e Innovación Educativa
- Bibliografía

Unidad 5. Formación en Competencias. Aprendizaje Cooperativo y Basado en Problemas.

- Presentación
- El Desafío de la Nueva Educación
- Formación en Competencias
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Bibliografía

Unidad 6. Método del Caso. Aprendizaje Basado en Proyectos. Estrategias Didácticas Inclusoras.

- Presentación
- El Método del Caso
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Otras Metodologías Activas
- Estrategias Didácticas Inclusoras
- Bibliografía

Unidad 7. Diseño de Actividades Prácticas

- Presentación
- Replanteamiento de la Educación
- Actividades Prácticas, su Diseño y Objetivos
- Bibliografía

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	30	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	66	0%

AF3 Tutorías	12	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	18	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	24	6%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

2.5. Metodologías docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se realizará mediante un conjunto variado de actividades formativas, con las que se pretende facilitar la adquisición de las diversas competencias, generales y específicas, propuestas en el capítulo 3, así como los objetivos de cada materia y asignatura.

Las acciones formativas se enmarcan en una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional.

La metodología docente combinará la enseñanza presencial y la virtual, por lo que se tratará de una metodología semipresencial. Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Desarrollo de un proyecto de innovación docente o de resolución de caso	60%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (ejercicios, análisis de proyectos, resolución de problemas, estudio de casos etc.)	25%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Desarrollo de un proyecto de innovación docente o de resolución de caso	60%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (ejercicios, análisis de proyectos, resolución de problemas, estudio de casos etc.)	25%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Álvarez Méndez, Juan Manuel. (2001) Entender la didáctica, entender el currículum. Miño y Dávila Editores, Madrid-Buenos Aires.

Bernardo Carrasco, José. (2000) Aprendo a investigar en educación. Rialp, Madrid.

Gimeno Sacristán, José. (2012) Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Ediciones Morata, Madrid.

Hernández Guanir, Pedro. (2007) Diseñar y enseñar: teoría y técnica de la programación y del proyecto docente. Narcea Ediciones, Madrid.

Zabalza Beraza, Miguel Ángel. (2009) Diseño y desarrollo curricular. Narcea Ediciones, Madrid.

Bibliografía recomendada

Bain, Ken. (2007) Lo que hacen los mejores profesores de universidad. Servei de publicacions, Universidad de Valencia.

Díaz Barriga, Ángel. (2009) Pensar la didáctica. Amorrortu Ed, Buenos Aires, Madrid.

Frías del Val, Antonio Salvador. (2007) El currículo escolar y la descentralización educativa en España. Revista de Educación, 343, 199-221. Obtenido de http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_10.pdf

Medina Rivilla, Antonio. (2009) Didáctica general. Pearson Educación, Madrid.

Serrano, Teresa. (1985). Currículum. Modelos didácticos y modelos de instrucción. El caso de la enseñanza de las ciencias. Obtenido de III Jornadas sobre Investigación en la Escuela: <http://www.ieps.es/wp-content/uploads/2012/09/MON-3.pdf>

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/profesorado-esobachillerato-fp/#masInfo#profesores>