



Educación Inclusiva  
y Atención a la  
Diversidad

**Máster Universitario  
en Formación del  
Profesorado**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Educación inclusiva y atención a la diversidad

**Titulación:** Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

**Carácter:** Obligatorio

**Idioma:** Castellano

**Modalidad:** Semipresencial

**Créditos:** 6

**Curso:** 1º

**Semestre:** 2º

**Equipo docente:** Dra. Dña. Mónica Méndez de la Calle; Dra. Dña Pilar Salvá Soria

### 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 1.1. Competencias

CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CE40 Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.

CE41 Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.

CE42 Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.

CE43 Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico. Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.

CE44 Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.

CE45 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

CE59 Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.

CE60 Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.

CE61 Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.

## 1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer las *bases conceptuales, los principios y enfoques teóricos* de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad
- Conocer los factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales.
- Ser capaz de diseñar y poner en marcha medidas de atención a la diversidad.
- Ser capaz de realizar evaluaciones psicopedagógicas, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades especiales.
- Saber colaborar con los agentes educativos y servicios sociales, de salud y laborales en programas preventivos e intervenciones realizadas de manera coordinada.
- Conocer las herramientas digitales útiles para la labor de orientación.

## 2. CONTENIDOS

### 2.1. Requisitos previos

Ninguno.

### 2.2. Descripción de los contenidos

- Fundamentos de la educación inclusiva
- Recursos para la inclusión
- Estrategias para la educación inclusiva

- Principios de evaluación pedagógica inclusiva
- El papel del profesor en la Educación inclusiva

### 2.3. Contenido detallado

#### **Unidad 1. Educación Inclusiva: Orígenes y evolución**

- Cambios sociales e inclusión
- Conceptos básicos
- Evolución legislativa en España
- Educación inclusiva en datos
- Barreras para la educación inclusiva

#### **Unidad 2. Inclusión y organización escolar.**

- Diseño curricular abierto y flexible
- Gestión de los documentos organizativos de centro en un enfoque inclusivo
- Gestión de recursos humanos en un modelo inclusivo
- Organización de los espacios
- Organización del tiempo

#### **Unidad 3. Los alumnos en la educación inclusiva**

- Variables sociales del alumnado
- Diferencias del alumnado
- Diferencias por capacidad
- Diferencias por historia escolar y/o contexto

#### **Unidad 4. Medidas de atención a la diversidad**

- Medidas generales de atención a la diversidad
- Medidas específicas/extraordinarias para la atención a la diversidad
- Limitaciones externas para favorecer la inclusión

#### **Unidad 5. Currículum para la escuela inclusiva**

- El concepto de currículum
- Requisitos para un currículum inclusivo

#### **Unidad 6. Estrategias metodológicas**

- Estrategias metodológicas y modalidades de la enseñanza
- Recursos didácticos
- Estrategias metodológicas mediante uso de las TIC

#### **Unidad 7. Evaluación y la atención a la diversidad**

- El concepto de evaluación en la educación
- Hacia una evaluación inclusiva: sentido y alcance en la legislación española
- Objeto de la evaluación
- Momentos de la evaluación
- Técnicas e instrumentos de evaluación
- Evaluación y Educación Inclusiva

#### 2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	30	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	66	0%
AF3 Tutorías	12	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	18	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	24	6%
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS</b>	<b>150</b>	

#### 2.5. Metodologías docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se realizará mediante un conjunto variado de actividades formativas, con las que se pretende facilitar la adquisición de las diversas competencias, generales y específicas, propuestas en el capítulo 3, así como los objetivos de cada materia y asignatura.

Las acciones formativas se enmarcan en una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional.

La metodología docente combinará la enseñanza presencial y la virtual, por lo que se tratará de una metodología semipresencial. Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

### 3.2. Criterios de evaluación

#### Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación del esquema de un proyecto de investigación o innovación de Orientación Educativa	60%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%

#### Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación del esquema de un proyecto de investigación o innovación de Orientación Educativa	60%
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%

### 3.3. Restricciones

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### 3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

- Amador, L.V.; Musitu, G. (2011) Exclusión social y diversidad. México. Trillas.
- Cardona, M.C. (2005) Diversidad y educación inclusiva. Madrid. Pearson Prentice Hall
- Houlzschuher, C. (2012). Cómo organizar aulas inclusivas. Madrid: Narcea.
- Rubio, J. (2007) Atención a la diversidad. Madrid. Pearson Prentice Hall

##### Bibliografía recomendada

- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Bazarrá, L., Casanova, O. y García Ugarte, J. (2007). *Profesores, alumnos, familias. Siete pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid: Narcea.
- Booth, T. y Ainscow. M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Index for inclusión. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Booth, T; Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). *Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Bristol: CSIE.
- Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Martin, X. y Puig, J. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Graó.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- Pujolàs, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Archidona: Aljibe.

##### Otros recursos

###### Selección de Guías

Guía Inter. Una guía práctica para aplicar la interculturalidad en la escuela. Red de Educación Intercultural.

[www.fundacionfide.org/red/recurso/guia\\_inter\\_\\_una\\_guia\\_practica\\_para\\_aplicar\\_la\\_interculturalidad\\_en\\_la\\_escuela.html](http://www.fundacionfide.org/red/recurso/guia_inter__una_guia_practica_para_aplicar_la_interculturalidad_en_la_escuela.html)

Durán, G. Echeita, C. Giné, E. Miquel y M. Sandoval. (Revisión y adaptación): Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

[www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,%20Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%202003.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,%20Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%202003.pdf)

##### SELECCIÓN DE REVISTAS

Comunicar: Revista científica de Comunicación y Educación.(Varios)

[www.revistacomunicar.com](http://www.revistacomunicar.com)

ESE: Estudio sobre Educación. (Universidad de Navarra)

[www.unav.es/educacion/ese/](http://www.unav.es/educacion/ese/)

Revista Docencia e Investigación. (Universidad de Castilla-La Mancha)

[www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/](http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/)

Revista de Educación. (MEC)

[www.revistaeducacion.mec.es](http://www.revistaeducacion.mec.es)

Revista Educación XX1. (UNED)

[www.uned.es/educacionXX1/](http://www.uned.es/educacionXX1/)

Revista Española de Pedagogía. (Instituto Europeo de Iniciativas Educativas)

[www.revistadepedagogia.org/](http://www.revistadepedagogia.org/)

Revista Iberoamericana de Educación. (OEI)

[www.rieoei.org](http://www.rieoei.org)

Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. (Varias Universidades)

[www.educacioninclusiva.com](http://www.educacioninclusiva.com)

Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado. (Universidad de Granada)

[www.ugr.es/~recfpro/](http://www.ugr.es/~recfpro/)

REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa. (Universidad Autónoma de Baja California)

[www.scielo.org.mx/](http://www.scielo.org.mx/)

Revista electrónica de aprendizajes y enseñanzas en el contexto familiar.

[www.romsur.com/educa/](http://www.romsur.com/educa/)

Teoría de la Educación. (Universidad de Salamanca)

[www.campus.usal.es/teoriadelaeducacion/index.html](http://www.campus.usal.es/teoriadelaeducacion/index.html)

#### SELECCIÓN DE WEBS/REDES

[www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org)

[www.educacioninclusiva.com](http://www.educacioninclusiva.com)

[www.educacionenvalores.org](http://www.educacionenvalores.org)

[www.escuelasinterculturales.eu](http://www.escuelasinterculturales.eu)

[www.eurosocial.com](http://www.eurosocial.com)

[www.inclusioneducativa.org](http://www.inclusioneducativa.org)

[www.unesco.org.uy/educacion/es/areas-de-trabajo/educacion/temas/educacion-diversidad-e-inclusion.html](http://www.unesco.org.uy/educacion/es/areas-de-trabajo/educacion/temas/educacion-diversidad-e-inclusion.html)

#### **5. DATOS DEL PROFESOR**

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/profesorado-esobachillerato-fp/#masInfo#profesores>