



Enfoque Comunicativo
y Aprendizaje por
Tareas

Máster Universitario en
Formación del
Profesorado



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Enfoque Comunicativo y Aprendizaje por Tareas

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 1º

Equipo Docente: D. Rubén Alves López; D. Miguel Martín Bordoy Serra; Dña. Arantazu Carrasco Temiño; Dr. D. Jorge Antonio Fernández de los Ríos; Dr. D. Jordi Mogas Recalde; Dra. Dña. Esther Moreno Latorre; D. Cristian Requena Palacios; D. Ismael Ruiz Arroyo; Dra. Dña. Rosalía Urbano Cayuela; Dr. D. Jose Javier Sanz Gil y Dr. D. Jorge Martínez Pérez

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CE13 Conocer cómo ha evolucionado el sistema educativo en nuestro país a lo largo de su historia.

CE14 Conocer el modo de interacción y comunicación existentes en el aula y el centro y afrontar y solucionar posibles problemas.

CE15 Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE16 Promover diferentes modos de educar emocionalmente, en los valores cívicos.

CE17 Colaborar en la definición del plan educativo y en las actividades del centro teniendo en cuenta criterios para mejorar la calidad, atender a la diversidad y prevenir las posibles dificultades en el aprendizaje y la convivencia.

CE18 Contextualizar la práctica educativa y de la profesión docente en la sociedad, la cultura, la historia, la normativa, la organización y en el aula, analizando la manera en la que influyen y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar.

CE19 Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.

CE20 Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un plan educativo que se ajuste al entorno y a la cultura del centro y que se comprometa con su progreso.

CE21 Conocer y analizar las características de los centros y aulas a la hora de plantear actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo emocional y la adquisición de valores cívicos.

CE22 Aprender las destrezas y actitudes necesarias para el desempeño de la función tutorial de los docentes en Educación Secundaria.

CE23 Proponer, organizar y llevar a cabo tutorías según a las distintas tareas asignadas a los docentes en su función de tutores, colaborando con los Departamentos de Orientación.

CE24 Formarse en las destrezas y actitudes necesarias para el uso y explotación de las TICs en el desempeño de la actuación docente.

CE25 Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.

CE26 Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.

CE27 Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos a la hora de tomar decisiones en relación a los factores implicados en los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Ser capaz de realizar análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas en dicho campo.
- Saber comunicarse con la comunidad académica y la sociedad en general acerca de la enseñanza/aprendizaje.
- Saber diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje específicos para el aula con atención a los derechos humanos y los valores propios de una cultura democrática.
- Ser capaz de comunicarse razonadamente sobre temas relacionados con su área de estudio.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- El Sistema Educativo Español
- Tipología de centros educativos
- Organización y cultura de centro
- El Proyecto educativo de centro
- Funcionamiento y organización de un centro educativo
- Medidas organizativas y curriculares para la atención a la diversidad
- La importancia de las TICs en la comunidad educativa
- La acción tutorial
- Modelos y enfoques metodológicos: el enfoque por tareas

2.3. Contenido detallado

Unidad 1: Lengua y comunicación

- Presentación
- Objetivos
- La lengua
- La comunicación

Unidad 2: Competencia, adecuación y actuación

- Presentación
- Objetivos
- El concepto de competencia: ¿Cómo surge y cómo evoluciona?
- La competencia en la lingüística teórica: Chomsky
- La competencia sociolingüística: Hymes
- La competencia en la lingüística aplicada: Canale y Swain
- Desarrollo del concepto de competencia
- El concepto de adecuación
- Mapa conceptual: competencia comunicativa

Unidad 3: Enseñanza centrada en el aprendiente: estrategias

- Presentación
- Objetivos
- Fundamentos de los Enfoques Comunicativos

- ¿Cómo surge?
- La autonomía del aprendizaje
- El docente y el aprendiente en los Enfoques Comunicativos
- Tipos de estrategias

Unidad 4: Necesidades del aprendiente: estilos de aprendizaje

- Presentación
- Objetivos
- Los estilos de aprendizaje
- Implicaciones pedagógicas de los estilos de aprendizaje
- Implicaciones didácticas del análisis de necesidades

Unidad 5: Aprendizaje por tareas

- Presentación
- Objetivos
- La tarea
- Diseño de unidades didácticas
- Componentes de la unidad didáctica y su programación
- Tareas en el aula: aspectos metodológicos

Unidad 6: Organización escolar

- Presentación
- Objetivos
- Delimitación conceptual
- La organización del centro escolar
- La cultura del centro escolar

Unidad 7: La sociedad de la información. Las TIC en Educación

- Presentación
- Objetivos
- Marco teórico
- La WEB 2.0

Unidad 8: Creatividad. Explotación didáctica de las TIC

- Presentación
- Objetivos
- Introducción
- Estrategias docentes para fomentar la creatividad en el aula
- El docente TIC
- El aprendizaje TIC
- Recursos TIC y su explotación didáctica

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	20	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	44	0%
AF3 Tutorías	8	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	12	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	16	10%

NÚMERO TOTAL DE HORAS	100
------------------------------	------------

2.5. Metodologías docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se realizará mediante un conjunto variado de actividades formativas, con las que se pretende facilitar la adquisición de las diversas competencias, generales y específicas, propuestas en el capítulo 3, así como los objetivos de cada materia y asignatura.

Las acciones formativas se enmarcan en una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional.

La metodología docente combinará la enseñanza presencial y la virtual, por lo que se tratará de una metodología semipresencial. Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lectura crítica de texto, reseñaciones, ejercicios, etc.)	15%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Examen conceptual	70%
Participación en grupos de trabajo y discusión	15%
Actividades dirigidas (lectura crítica de texto, reseñaciones, ejercicios, etc.)	15%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final..

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura y presentación de trabajos

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo..

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Asher, J. (1982). *Learning Another Language Through Actions (2nd ed.)*. Los Gatos, CA. Sky Oaks Productions.

Bachman, L.F. (1990). "Habilidad Lingüística comunicativa", en M. Llobera (comp.) (1995). Pp. 105-107.

Bancroft, W. (1999). *Suggestopedia and Language Acquisition: Variations on a Theme*. New York. Gordon and Breach.

Bardovi-Harlig, K., & Hartford, B. (Eds.). (1997). *Beyond Methods: Components of Second Language Teacher Education*. New York: McGraw-Hill.

Brown, H.D. (1987): *Principles of language learning and teaching*. New Jersey. Prentice Hall.

- Brumfit, C.J. (1984): *Communicative methodology language teaching*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Brumfit, C. y K. Johnson (eds.) (1979): *The communicative approach to language teaching*. Oxford. Oxford University Press.
- Byrne, D. (1981): "Integrating skills", en K. Johnson y K. Morrow (eds.).
- Canale, M. (1983): "De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje", en M. Llobera (comp.) (1995) Pp. 63-81
- Canale, M y M. Swain (1980): "Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing", en *Applied Linguistics*, Vol. 1,1, pp. 1-47.
- Candlin, C.N. (1987): *The communicative teaching of English*. London. Longman.
- Candlin, C.N. (1990): "Hacia la enseñanza de lenguas basada en tareas", en *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7-8, pp. 33-53.
- Candlin, C.N. y D. Murphy (eds.) (1987): *Language learning tasks*. Englewood Cliffs, N.J. Prentice-Hall.
- Celce-Murcia, M. (ED.). (1991). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Boston. Newbury House.
- Curran, C.A. (1972). *Counseling-Learning: A Whole-Person Model for Education*. New York. Grune and Stratton.
- Curran, C.A. (1976). *Counseling-Learning in Second Languages*. Apple River, IL. Apple River Press.
- Fernandez, C. y Sanz, M. (1997) *Principios metodológicos de los enfoques comunicativos*. Madrid. Ed. Fundación Antonio de Nebrija. Colección Experto en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera
- Gattegno, C. (1972). *Teaching Foreign Languages in Schools: The Silent Way* (2nd ed.). New York. Educational Solutions.
- Gattegno, C. (1976). *The Common Sense of Teaching Foreign Languages*. New York. Educational Solutions.
- Holt, D. (1993). *Cooperative Learning: A Response to Linguistic and Cultural Diversity*. McHenry, IL, and Washington, DC. Delta Systems and Center for Applied Linguistics.
- Hornberger, N. (1989): "Trámites y transportes: la adquisición de la competencia comunicativa en una segunda lengua para un acontecimiento de habla en Puno, Perú", en M. Llobera (comp.) (1995) Pp. 47-61.
- Howat, A.P. (1984). *A History of English Language Teaching*. Oxford. Oxford University Press.
- Hymes, D.H. (1971): "Acerca de la competencia comunicativa", en M. Llobera (comp.) (1995). Pp: 27-46.
- Johnson, K. (1982). *Communicative Syllabus Design and Methodology*. Oxford. Pergamon.
- Kondo, C.M. (1997): *Historia de la Metodología de Lenguas Extranjeras (con especial referencia al español)*. Madrid. Fundación Antonio de Nebrija.

- Krashen, S.D. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford. Pergamon.
- Krashen, S.D., & Terrell, T.D. (1983). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Englewood Cliffs, NJ. Prentice Hall.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching* (2nd ed.). Oxford. Oxford University Press.
- Lee, J.F Y B. Vanpatten (1995): *Making communicative language teaching happen*.
New York. McGraw-Hill.
- Littlewood, W. (1982). *Communicative Language Teaching: An Introduction*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Littlewood, W. (1992). *Teaching Oral Communication: A Methodological Framework*. Oxford. Blackwell.
- Llovera, M. (ed.) (1995). *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid. Edelsa.
- Lozanov, G. (1978). *Suggestology and Outlines of Suggestopedy*. New York. Gordon and Breach.
- Lozanov, G., Gateva, E. (1988). *The Foreign Language Teacher's Suggestopedic Manual*. New York. Gordon and Breach.
- Melero Abadía, P. (2000). *Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid. Edelsa.
- Munby, J. (1987): *Communicative syllabus design*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Musumeci, D. (1997). *Breaking Tradition: An Exploration of the Historical Relationship Between Theory and Practice in Second Language Teaching*. New York: McGraw-Hill.
- Nunan, D. (1999). *Second Language Teaching and Learning*. Boston: Heinle & Heinle.
- Omaggio, A. (1993). *Teaching Language in Context*. Boston. Neinle&Heinle Publichers.
- Richards, J. C., & Rodgers, T.S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge. Cambridge University Press.
- Sánchez Pérez, A. (1987): *El método comunicativo y su aplicación a la clase de idiomas*. Madrid. SGEL.
- Sánchez Pérez, A. (1992). *Historia de la metodología del español como lengua extranjera*. Madrid. SGEL.
- Sánchez Pérez, A. (1997). *Los métodos de la enseñanza de idiomas*. Madrid. SGEL.
- Short, D. (1999). *New Ways in Teaching English at the Secondary Level*.
Alexandria, VA. Teachers of English to Speakers of Other Languages.

- Siguan, M. (1995): *La enseñanza de la lengua por tareas*. Barcelona. Horsori.
- Slagter, P.J. (1979). *Un nivel umbral*. Estrasburgo. Consejo de Europa.
- Stern, H.H. (1983). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford. Oxford University Press.
- Stevick, E. (1998). *Working with Teaching Methods: What's at Stake?* Boston. Heinle & Heinle.
- Yalden, J. (1987). *The communicative syllabus. Evolution, design and implementation*. Londres. Prentice-Hall.

Otros recursos

Communicative Language Teaching. Disponible en:

http://www2.vobs.at/ludescher/Alternative%20methods/communicative_language_teaching.htm

Última consulta 2 de octubre de 2015

Communicative Language Teaching. Disponible en:

Última consulta 2 de octubre de 2015

Teaching Tips: What is Task-based Learning?. Disponible en:

<http://www.pearsonlongman.com/teaching-tips/task-based-learning.html> Última consulta 2 de

octubre de 2015

TBL. Disponible en:

http://www2.uniwuppertal.de/FB4/anglistik/multhaup/methods_elt/8_task_based_learning.htm

Última consulta 2 de octubre de 2015

Teaching Approaches: task-based learning. Disponible en:

<http://www.onestopenglish.com/support/methodology/teachingapproaches/teaching-approaches-task-based-learning/146502.article> Última consulta 2 de octubre de 2015]

Task-based learning. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=T5b9gHSPiB8> Última consulta 2 de octubre de 2015

Task-based Assessment. Disponible en: <http://cd1.edb.hkedcity> .

5. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/profesorado-esobachillerato-fp/#masInfo#profesores>