



Diseño de propuestas
didácticas en Educación
Física

**Máster Universitario en
Formación del
Profesorado**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Diseño de propuestas didácticas en Educación Física

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Carácter: Obligatorio

Idioma: Castellano

Modalidad: Semipresencial

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 2º

Equipo docente: Dña. Elena María Velasco Iglesias

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CE65. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en las especialidades cada sector.

CE66. Identificar las dificultades relativas a la enseñanza y aprendizaje de las materias y sugerir otras alternativas y soluciones.

CE67. Analizar la docencia, las buenas prácticas y la orientación de manera crítica, utilizando indicadores de calidad.

CE68. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer los problemas derivados del deporte
- Ser capaz de fundamentar su práctica docente de manera informada según los conocimientos adquiridos.
- Conocer los instrumentos de evaluación necesarios en la enseñanza/aprendizaje del deporte
- Ser capaz de incorporar nuevas estrategias, materiales y tecnologías a las actividades del aula
- Ser capaz de adaptar los contenidos a la diversidad de los estudiantes en el área del Deporte

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Innovación docente en la Educación Física y el Deporte
- Indicadores de calidad en la enseñanza de la Educación Física
- Investigación docente en Educación Física

2.3. Contenido detallado

Unidad 1. Conceptos básicos en el diseño de propuestas didácticas

- Introducción
- Objetivos
- ¿Qué significa diseñar una propuesta didáctica?
- Niveles de concreción curricular
- Las unidades didácticas
- Elementos que configuran la unidad didáctica
- Bibliografía

Unidad 2. Investigación docente en Educación Física

- Introducción
- Objetivos
- Investigación y educación física
- Principales instrumentos para la obtención de datos en la investigación educativa
- Investigación e internet

- TIC y educación física
- Ética e investigación
- Soluciones para abordar la investigación docente
- Algunos recursos para iniciarse en la investigación
- Bibliografía

Unidad 3. El juego como recurso

- Introducción
- Objetivos
- Concepto de juego
- Clasificación de juegos
- Juego popular vs tradicional
- El juego como recurso educativo
- Bibliografía

Unidad 4. Criterios organizativos en las sesiones en Educación Física

- Introducción
- Objetivos
- Aspectos básicos
- El grupo de educación física
- Aspectos más relevantes para la construcción de sesiones de educación física
- Unidades didácticas como estructura básica de programación
- Ejemplo temporalización unidades didácticas
- Ejemplo organización sesión
- Bibliografía

Unidad 5. Atención a la diversidad y el desarrollo de valores en las propuestas

- Introducción
- Objetivos
- La atención a la diversidad
- Ejemplos de adaptación ACNEAE
- Transmisión de valores en educación física
- Conclusiones relevantes para el diseño de propuestas didácticas en educación física
- Bibliografía

Unidad 6. Evaluación e indicadores de calidad en enseñanza de Educación Física

- Introducción
- Objetivos
- Educación física de calidad
- La evaluación en la ley
- Plan evaluador
- Evaluación del alumnado
- Ejemplo básico de evaluación
- La evaluación por rúbricas aplicable al área de educación física
- Ejemplo Test sociométrico
- Ejemplo hoja evaluación del profesor
- Ejemplo hoja evaluación del proceso enseñanza aprendizaje
- Ejemplo sencillo control calificaciones
- Otras herramientas sencillas para la evaluación
- Bibliografía

Unidad 7. Innovación docente en Educación Física y Deporte

- Introducción
- Objetivos
- Innovación educativa
- TICs en educación física
- Ejemplo incorporación de las TICs en un diseño de programación didáctica
- Innovar relacionando aprendizajes
- Los retos y los desafíos cooperativos en educación física
- Recursos de innovación docente en educación física
- Bibliografía

2.4. Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1.Sesiones lectivas.	30	100%
AF2. Actividades de aprendizaje, individuales y en grupos, fuera de la sesión lectiva	66	0%
AF3 Tutorías	12	100%
AF4. Acciones formativas complementarias.	18	10%
AF7. Actividades de evaluación (autoevaluación y evaluación final)	24	6%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

2.5. Metodologías docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se realizará mediante un conjunto variado de actividades formativas, con las que se pretende facilitar la adquisición de las diversas competencias, generales y específicas, propuestas en el capítulo 3, así como los objetivos de cada materia y asignatura.

Las acciones formativas se enmarcan en una metodología didáctica activa, en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el profesor es el experto en la materia, buen conocedor de los mejores medios y recursos para transmitir los conocimientos y para ayudar al estudiante a organizar el proceso y optimizar sus estrategias para aprender. Mediante la interacción y la cooperación mutua, el estudiante del Máster conseguirá adquirir las competencias que integrarán su perfil profesional.

La metodología docente combinará la enseñanza presencial y la virtual, por lo que se tratará de una metodología semipresencial. Se apoya en el uso de las TIC, que servirán de soporte al trabajo colaborativo (foros, chat, reunión por videoconferencia), a las orientaciones del profesor (agenda, tablón de anuncios, carpeta de documentos, enlaces) y a la entrega de trabajos (buzón de tareas y herramienta de trabajos). Se empleará para ello el Campus Virtual de la UNNE (plataforma Blackboard). La metodología interactiva requiere la participación activa de los alumnos y de los profesores, de forma continua y sistemática.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%
Presentación oral de una experiencia didáctica innovadora	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en grupos de trabajo y discusión, foros y blogs	15%
Actividades dirigidas (trabajo en laboratorio, seminarios, etc.)	25%
Presentación oral de una experiencia didáctica innovadora	60%

3.3 Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 20% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.3. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Blández, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. Barcelona: INDE.

Chinchilla, J. L. y Zagalaz, M. L. (2002). *Didáctica de la educación física*. Madrid: CCS.

González, C. Lleixà, T. y Blázquez, D. (2010). *Didáctica de la Educación Física*. Ministerio de Educación de España.

Mora, J. P., Díez, R. y Llamas, J. (2003). *Un mundo en juego: propuestas didácticas para el trabajo de la educación intercultural desde la educación física*. Barcelona: INDE.

Pérez, A. (2010). *Propuesta metodológica para desarrollar unidades didácticas en Educación Física*. Madrid: EDITORIAL CEP.

Bibliografía complementaria

García, C. A. (2013). Propuesta de Métodos Didácticos y Evaluaciones. *Revista de Motricidad y Persona*, 13, p. 11-24.

Moreno, A. D., Trigueros, C. y Rivera, E. (2013). Autoevaluación y emociones en la formación inicial de profesores de educación física. *Estudios Pedagógicos*, 39(1), 165-177.

Robles, E. y Martínez, L. V. (2013). Juegos Olímpicos. Una propuesta didáctica e interdisciplinar. *EmásF: revista digital de educación física*, 22, p. 72-91.

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/profesorado-eso-bachillerato-fp/#masInfo#profesores>