



Neuropsicología: evaluación e intervención

Máster en Psicología General
Sanitaria

Curso 2024/2025



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Neuropsicología: evaluación e intervención

Titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Carácter: Optativa

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 3

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Dra. Dña. Raquel Yubero Pancorbo

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB1 – Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB2 – Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB3 – Comunicar las conclusiones – y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB4 – Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido a autónomo.

CE4 – Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE5 – Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE6 – Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE7 – Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE12 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 – Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 – Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 – Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 – Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 – Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Identificar las alteraciones neuropsicológicas asociadas al daño cerebral adquirido, las demencias y otros trastornos neurodegenerativos, así como de otras patologías del SNC con implicaciones neuropsicológicas. Seleccionar y aplicar las técnicas y los instrumentos de evaluación más convenientes para cada caso, de acuerdo con sus características y contexto.
- Poder planificar, realizar, analizar e interpretar una evaluación neuropsicológica y realizar un informe neuropsicológico.
- Poner en práctica las principales estrategias de intervención y rehabilitación neuropsicológica.
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de rehabilitación neuropsicológica, en función del diagnóstico y de las variables de tipo individual y social que concurren en cada caso.
- Identificar las implicaciones éticas de su actuación profesional y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología en el ámbito sanitario, mostrando un compromiso ético y profesional con los valores de igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

1. Neuropsicología de los trastornos cerebrovasculares
2. Neuropsicología de los traumatismos craneoencefálicos
3. Neuropsicología de los tumores cerebrales y de la epilepsia
4. Neuropsicología de los procesos infecciosos cerebrales
5. Neuropsicología de las demencias y otros trastornos neurodegenerativos
6. Neuropsicología de otras patologías del SNC con implicaciones neuropsicológicas
7. Neuropsicología infantil
8. Evaluación neuropsicológica
9. Fundamentos y estrategias de intervención neuropsicológica
10. Principios y técnicas de rehabilitación neuropsicológica
11. Planificación, aplicación y evaluación un programa de rehabilitación
12. Intervención y rehabilitación de las funciones cognitivas
13. Rehabilitación neuropsicológica en la práctica clínica: ámbitos de aplicación, intervención con las familias, aspectos éticos y legales

2.3. Actividades formativas

Modalidad presencial:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clase Magistral	20	100%
Prácticas de laboratorio/Sala	8	100%
Seminarios	10	100%
Tutoría	4	100%
Estudio individual y trabajo autónomo	30	0%
Actividades de Evaluación	3	100%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	75	

3. METODOLOGÍA DOCENTES

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título.

Código	Metodología docentes	Descripción
MD1	Método expositivo / Clase magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
MD3	Estudio de casos	Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos y reales concretos.
MD4	Aprendizaje basado en problemas	Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica sanitaria
MD8	Aprendizaje instrumental	Metodología de aprendizaje a través del uso de los diferentes instrumentos y herramientas de evaluación, de análisis, y de tratamiento

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

4.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

4.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación
Asistencia y participación en clase	10%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20%
Talleres y seminarios	20%
Examen final	50%

Convocatoria extraordinaria

Sistema de evaluación	Ponderación
Asistencia y participación en clase	5%
Presentación de trabajos y proyectos	7%
Talleres y seminarios	8%
Examen final	80%

4.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las prácticas o trabajos escritos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en ambas convocatorias.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

4.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Neuropsicología infantil [Texto impreso] : a través de casos clínicos. (2015). Panamericana.
- Kolb, B., y Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología humana*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Tirapu Ustárriz J., Ríos Lago, M., y Maestú Unturbe, F. (2011). *Manual de Neuropsicología*. Madrid: Edictorial Viguera.
- Trápaga Ortega, C. M. (2018). De la psicología cognitiva a la neuropsicología [Recurso electrónico]. Editorial El Manual Moderno.

Portellano, J.A. (2007). Neuropsicología infantil. Madrid: Síntesis
Portellano, J.A. (2005). Introducción a la neuropsicología. McGraw-Hill

Bibliografía complementaria:

- Flores Lázaro, J.C. y Ostrosky, F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. México: Manual Moderno.
- Goldstein, L.H. y McNeil, J.E. (2012). *Clinical Neuropsychology: a practical guide to assessment and management for clinicians*. New York: John Wiley & Sons.
- Gurd, J., Kischka, V. y Marshall, J. (2010). *The Handbook of Clinical Neuropsychology*. New York: Oxford University Press.
- Hebben, N., y Milberg, W. (2009). *Fundamentos para la evaluación neuropsicológica*. México: Manual Moderno.
- Mendoza, M., Escolta, A., Arango, J.C. y Quintanar, L. (2014). *Rehabilitación neuropsicológica. Estrategias en trastornos de la infancia y del adulto*. México: Manual Moderno.
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Rajeswaran, J. (2012). *Neuropsychological Rehabilitation: Principles and Applications*. London: Elsevier.
- Silva Pereyra, J. (2011). *Métodos en Neurociencias Cognitivas*. México: Manual Moderno.
- Ardila, A. y Ostrosky, F. (1991). "Diagnóstico del Daño Cerebral. Un Enfoque Neuropsicológico". Méjico: Trillas. Cuetos, F. (1998). "Evaluación y Rehabilitación de las Afasias. Aproximación Cognitiva". Madrid: Médico Panamericana.
- Halligan, P., Kischka, U. y Marshall, J.C. (2003). "Handbook of Clinical Neuropsychology". Oxford: Oxford University Press.
- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). "Neuropsicología". Madrid: Síntesis
- León Carrión, J. (1996). "Neuropsychological Rehabilitation". Delray Beach, Fl.Gr/St: Lucie Press.
- Prigatano, G.P. (1999). "Principles of Neuropsychological Rehabilitation". New York: Oxford University Press.
- Riddoch, M.J. y Humphreys, G. (1994). "Cognitive Neuropsychology and Cognitive Rehabilitation". United Kingdom: Lea.
- Sohlberg, M. y Mateer, C. (2001). "Cognitive Rehabilitation. An Integrative Neuropsychological Approach". New York: Guilford.
- Wilson. B.A. (1999). "Case Studies in Neuropsychological Rehabilitation". Oxford: Oxford University Press.
- Nieto Sampedro, M. (1991). *La función cerebral. Libro sde investigación y ciencia*. Barcelona: Prensa científica.

Artículos recomendados en castellano:

- Ginarte-Arias, Y. (2002). Rehabilitación Cognitiva. Aspectos Teóricos y Metodológicos. *Revista De Neurología*, 34(9), 870-876.
- Nieto Sampedro, M. (2003). Plasticidad Neural. *Mente y Cerebro*, 4. Recuperado de: <http://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/numero/4/plasticidad-neural-3906>
- Nieto Sampedro, M. (2003). Reparación de las Lesiones del Sistema Nervioso Central. *Mente y*

Cerebro, 5. Recuperado de:
<http://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/numero/5/reparacin-de-las-lesiones-del-sistema-nervioso-central-3893>

Vendrel, J.M. (2001). Las afasias: semiología y tipos clínicos. *Revista de Neurología*, 32(10), 980-986.

Petreska, B., Adriani, M., Blanke, O., y Billard, A.G. (2007). Apraxia: a review. *Progress in BrainResearch*, 164, 61-83.

Verdejo-García, A., y Bechara, A. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. *Psicothema*, 22(2), 227-235.

Revistas internacionales de consulta recomendada:

- Neuropsychological Rehabilitation
- Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology
- Neuropsychologia
- Journal of Neuropsychology
- Archives of Clinical Neuropsychology
- Journal of Pediatric Neuropsychology

6. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/psicologia-general-sanitaria/#profesores>