



Orientación
vocacional y laboral

**Máster en
Psicopedagogía**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Orientación vocacional y laboral

Titulación: Máster Universitario en Psicopedagogía

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 4

Curso: 1º

Semestre: 2º

Profesores/Equipo Docente: Elizabeth Ransanz Reyes, Camino Ruiz Rodríguez, Yojana Pavón Bonilla.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1 Analizar los hitos de la Psicopedagogía y la orientación e integrar información actualizada sobre los procesos de orientación e intervención psicopedagógica.

CG2 Ser capaz de generar nuevas ideas para reforzar la solución de distintas necesidades psicopedagógicas.

CG3 Ser capaz de valorar y aplicar los conocimientos adquiridos sobre la psicopedagogía en un contexto multidisciplinar.

CG4 Seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación adecuados para el diagnóstico psicopedagógico e interpretar sus resultados apropiadamente.

CG5 Diseñar y aplicar estrategias de intervención psicopedagógica ajustadas a las necesidades reales de la población objeto de trabajo.

CG6 Ser capaz de trabajar de manera colaborativa y en equipos multidisciplinares en el ámbito de la psicopedagogía y la orientación.

CG7 Aplicar y generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas en el área de la orientación y la intervención psicopedagógica.

CG8 Ser capaz de comunicar medidas profesionales y utilizar un lenguaje técnico y ajustado a los diferentes agentes implicados en el contexto de la orientación y la intervención psicopedagógica

CE10 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas a la intervención psicopedagógica.

CE 11 Ser capaz de distinguir las características de los diferentes problemas psicopatológicos y desarrollar intervenciones en función de los mismos.

CE12 Distinguir y categorizar las distintas necesidades educativas especiales en alumnos, en las diferentes etapas de la escolarización, y planificar intervenciones teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo del niño.

CE13 Valorar las necesidades psicopedagógicas de los alumnos, grupos y organizaciones a partir de la aplicación de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas evaluativas y emitir informes en función de dichas valoraciones.

CE15 Ser capaz de desarrollar una intervención eficaz desde un enfoque psicopedagógico, incluyendo el manejo de aspectos motivacionales y sociales.

CE16 Analizar y crear programas de inclusión educativa dentro del centro y del ámbito social del niño, fomentando así su integración.

CE18 Planificar y desarrollar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.

CE19 Generar programas de prevención, negociación y mediación para la gestión de conflictos y la mejora de la convivencia.

CE21 Gestionar y dinamizar equipos con el objetivo de dar una respuesta adecuada a las necesidades psicopedagógicas del alumnado, grupos y organizaciones.

CE22 Distinguir los ámbitos y contextos de la innovación y la investigación psicopedagógica.

CE23 Valorar las distintas herramientas para la investigación y ser capaz de diseñar y realizar investigaciones para la mejora de la intervención psicopedagógica.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Realizar intervenciones eficaces en cada una de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque psicopedagógico, incluyendo el manejo de aspectos motivacionales, sociales.
- Ser capaz de realizar el diagnóstico diferencial.
- Identificar las distintas características de los trastornos de la infancia y la edad adulta.
- Ser capaz de diseñar y llevar a cabo programas de intervención psicopedagógica en el aula, teniendo en cuenta las diferentes etapas de escolarización.
- Fomentar el desarrollo emocional y la integración social.
- Dominar teóricamente los principales conceptos relacionados con la intervención psicopedagógica y el asesoramiento en cualquiera de los ámbitos en los que el psicopedagogo pueda ejercer.
- Aplicar estos conocimientos de la intervención psicopedagógica y el asesoramiento a casos reales.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Identificar y analizar situaciones problemáticas y proponer estrategias para el cambio y la mejora de las mismas.
- Identificar qué estrategia de evaluación es la necesaria para intervenir en un contexto concreto.
- Diseñar intervenciones psicopedagógicas en distintos contextos y evaluar su eficacia.
- Emitir informes técnicos relacionados con su área de trabajo.
- Realizar evaluaciones y las valoraciones psicopedagógicas y determinar el modelo y los servicios de más adecuados en función de las mismas.
- Identificar los elementos del proceso de investigación.
- Aplicar los principios de los principios de la investigación acción.
- Diseñar investigaciones cualitativas y cuantitativas.
- Identificar fuentes de información fiables.
- Expresar ideas utilizando el lenguaje científico con el fin de escribir textos científicos.
- Trabajar en equipo y coordinarse con otros profesionales y agentes educativos.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Conceptualización, principios y funciones de la Orientación Profesional.
- Modelos de intervención en Orientación vocacional y laboral.
- Orientación laboral.
- Orientación de adultos.

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.
Explicación de la Guía Docente.

1. La orientación académico-profesional en Europa

Sistemas de Orientación Académica-Profesional en los países europeos
Evolución de los tratados de la Orientación Formativa y Profesional Europea
Base Jurídica del Derecho del Trabajo en la Unión Europea
Apoyo de la Unión Europea en materia de empleo y de Orientación Académico-Profesional
Relación de Programas de financiación de la Unión Europea en materia de empleo y de Orientación Académico-Profesional

2. Conceptualización, principios y funciones de la orientación profesional

Marco normativo de la Orientación Profesional en España
Organización de la información y Orientación Profesional: los servicios de información y orientación profesional.
Conceptualización de la Orientación Profesional
Principios de la Orientación Profesional
Funciones de la Orientación Profesional
Objetivos de la Orientación Académico-Profesional
Contextos de intervención de la Orientación Profesional
Marco del Estatuto de los Trabajadores
Configuración del régimen jurídico actual

3. Modelos de intervención en orientación vocacional y laboral

Modelos o enfoques psicológicos de intervención en Orientación vocacional y laboral
Modelos o enfoques no psicológicos de intervención en Orientación vocacional y laboral

4. Áreas de intervención en Orientación Vocacional y Laboral

Áreas de intervención en la orientación académico-profesional y laboral
La orientación para el desarrollo de la carrera
La orientación para las transiciones
Modelo de Madurez Vocacional

5. Factores de intervención en orientación vocacional y laboral

Factores relacionados con el orientador
Factores relacionados con el orientado

6. Modelos de intervención en orientación vocacional y laboral

Modelos de intervención psicopedagógica en orientación vocacional, profesional y laboral
Modelo de Counseling o Consejo
Modelo de Programas

7. Modelos de intervención en orientación vocacional y laboral

Modelo de consulta
Modelo de servicios
Modelo de servicios actuando por programas
Modelo tecnológico

8. La orientación de adultos desde la teoría a la práctica

Condicionantes en la orientación de adultos
De la teoría a la práctica: El enfoque de la carrera

2.4. Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (sesiones síncronas)
AF1	Clases asíncronas	6	0%
AF2	Tutorías	5	0%
AF3	Estudio individual y trabajo autónomo	57	0%
AF4	Actividades de evaluación	11	27%
AF9	Actividades de aprendizaje	21	0%
TOTAL		100	

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

0 – 4,9 Suspenso (SS)
5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
7,0 – 8,9 Notable (NT)
9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Participación en clase	10%
Actividades Dirigidas	30%
Examen final o trabajo final presencial	60%

Convocatoria extraordinaria

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Actividades Dirigidas	40%
Examen final o trabajo final presencial	60%

La superación de cualquier asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales presenciales correspondientes.

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Acedo, J. C. G., y Aroca, R. P. (2017). Formación y orientación laboral 4.ª edición 2017. Ediciones Paraninfo, SA.

Álvarez, J. C., Herráez, P., & Prieto, M. Á. (2011). Formación y orientación laboral. Macmillan Profesional

Álvarez, M. (1994). Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la Teoría y la Práctica. Barcelona: CEDESC.

Álvarez, M. (1995). Orientación Profesional. Barcelona: Praxis.

Aula, A. (2013). Formación y orientación laboral.

Ayala, A. (1998). La Función del Profesor como Asesor. Barcelona: Trillas.

- Bisquerra Alsina, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica. Madrid. Narcea
- Bisquerra, A. (1992). Orientación Psicopedagógica para la Prevención y el Desarrollo. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Caldas, M. E., Castellanos, A., & Hidalgo, M. L. (2011). Formación y orientación laboral. Editex.
- Echeverría Samanes, B. et al. (2010). Orientación profesional. Barcelona: Editorial UOC
- Gago, L. (2014). Formación y orientación laboral. Madrid: McGrawHill
- Grañeras Pastrana, M y Parras Laguna, A. (coord.) (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: CIDE. Ministerio de Educación.
- Martínez de Codès. M. (1998). La Orientación Escolar. Madrid: Sáenz y Torres.
- Repetto, E. (1992). Fundamentos de Orientación. La Empatía en el Proceso Orientador. Madrid: Morata.
- Repetto, E. (1984). Teoría y Procesos de la Orientación. Madrid: UNED.
- Reyes, P. (1980). Fines del Programa de Orientación Educativa. Mérida: ULA.
- Sanz, R. (1996). Evaluación de Programas en Orientación. Madrid: Pirámide
- Serrano, G. (1990). Acción Tutorial en Grupo. Madrid: Escuela Española.

Bibliografía Recomendada

- Alcántara, A. (2000). Orientación Profesional: Conceptos y Sugerencias. (Artículo en publicación "Orientació laboral. Una eina per a la inserció"). Palma de Mallorca: Govern de Les Illes Balears. Conselleria de Treball.
- Climent-Rodríguez, J. A., & Navarro-Abal, Y. (2016). Nuevos retos en orientación laboral: de itinerarios personales de inserción a la construcción de marcas profesionales. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 27(2), 126-133.
- Cristobal Roncero, R. (2013). Políticas de empleo en la Unión Europea. Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 33:33-60.
- Morin, E. (2001). Los siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Salvador, A. y Peiro, J. M. (1986). La Madurez Vocacional. Madrid: Alhambra.

5. DATOS DE CONTACTO

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/psicopedagogia/#masInfo#profesores>