

COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE LENGUAS Y EDUCACIÓN (FLE) – DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN (DEDU)

Fecha: 25 de febrero de 2020

Lugar: Aula C7. Campus de Princesa

Hora: de 12:00 a 14:00

Convocan:

Prof. Aurelio Usón
Coordinador de Calidad de la FLE

Prof. Inmaculada Pedraza
Coordinadora de Calidad de la FLE

Asisten:

Prof. Susana Martín Leralta
Decana Facultad de Lenguas y Educación
Directora del Departamento de Lenguas Aplicadas

Prof. Nuria Camuñas Sánchez-Paulete
Directora del Departamento de Educación

Dña. Margarita Víctor Morales
Representante del PAS FLE

Dña. Carmen Obregón
Representante de Alumnos FLE

Prof. Aurelio Usón
Coordinador de Calidad

Prof. Inmaculada Pedraza
Coordinadora de Calidad
Directora del Máster Universitario en Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje

Prof. María Brígido Mero
Directora del Grado en Educación Primaria
Directora del Grado en Educación Infantil

Prof. David Recuenco Serrano
Director del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Prof. Virgilio García Aparicio
Director del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de idiomas

Prof. Diana Valero Errazu
Directora del Máster Universitario TIC para la Educación y el Aprendizaje Digital

Orden de Día:

1.- Programa DOCENTIA 2019/2020

- 1.1. Selección de 30 docentes de la FLE, de la lista de candidatos preseleccionados, que deberán participar en el programa de evaluación docente “DOCENTIA 2019/2020” y exclusión de aquellos que no participan por motivos reglamentados.
- 1.2. Asignación de responsable académico (evaluador) para cada docente seleccionado de tal manera que el evaluador sea jerárquicamente responsable del profesor evaluado y que conozca de primera mano la labor docente del profesor evaluado.

La Comisión de Garantía de Calidad revisa el listado de docentes candidatos a DOCENTIA enviado por UTC y acuerda designar, de acuerdo a los criterios recogidos en el Manual DOCENTIA, los siguientes profesores con sus correspondientes responsables académicos:

PROFESORADO FLE CONVOCADO	RESPONSABLES ACADÉMICOS/AS
MANUEL BLAZQUEZ MERINO	VIRGILIO GARCIA APARICIO
LEOPOLDO CALLEALTA OÑA	VIRGILIO GARCIA APARICIO
ADELA ENCARNACION CORTIJO CANTOS	RENATA VALLE LAPENA
PATRICIA DE CASAS MORENO	DIANA VALERO ERRAZU
M CARMEN DOMINGUEZ FERNANDEZ DE BO	VIRGILIO GARCIA APARICIO
JON ANDONI DUÑABEITIA LANDABURU	NURIA CAMUÑAS SANCHEZ-PAULETE
MARIA BEATRIZ JUAREZ ESCRIBANO	DIANA VALERO ERRAZU
VICENTE LUQUE CENTENO	RENATA VALLE LAPENA
LIDIA MAÑOSO PACHECO	MARIA BRIGIDO MERO
ARTURO MARQUEZ MIRANDA	MARIA BRIGIDO MERO
CARLOS J MARTOS RODRIGUEZ	FRANCISCO JAVIER BENITEZ VERGUIZAS
LUIS FRAN PONCE DE LEON BARRANCO	MARIA JESUS SANCHEZ SORIANO
ALBA PRAXEDES PIZARRO	DAVID RECUENCO SERRANO
ELISABETH RANSANZ REYES	RENATA VALLE LAPENA
MANUEL REIRIZ ROJAS	FRANCISCO JAVIER BENITEZ VERGUIZAS
BENJAMIN RODRIGUEZ EXPOSITO	FRANCISCO JAVIER BENITEZ VERGUIZAS
SANDRA SOTOMAYOR NUÑEZ	RENATA VALLE LAPENA
JOSE JESUS TRUJILLO VARGAS	RENATA VALLE LAPENA
CLARA VIZOSO MARTIN	DIANA VALERO ERRAZU

- 2.- Recordatorio de Directrices para la revisión de información obligatoria que debe de estar disponible en la página WEB de acuerdo a la memoria verificada y las modificaciones aprobadas.

Se recuerda a todos los Directores de programa la necesidad de revisar y actualizar la información pública disponible en la página WEB de acuerdo a la memoria verificada. Esta información se enviará al Coordinador de Calidad Aurelio Uson, especificando exactamente la información pública correcta con los respectivos archivos, preferiblemente comprimidos.

3.-Recordatorio de Directrices para la recopilación de evidencias.

Se recuerda a los Directores de Programa las evidencias obligatorias requeridas en los procesos de calidad y como deben ir archivándolas para que estén disponibles y fácilmente localizadas dentro de la Unidad de la Facultad de Lenguas y Educación.

4.-Lectura del calendario previsto para los de los procesos de seguimiento y acreditación de los títulos

Acreditaciones previstas para el curso 2020/2021

- Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de idiomas (segunda acreditación)
- Máster Universitario en Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje
- Máster Universitario TIC para la Educación y el Aprendizaje Digital

Seguimiento Ordinarios previstos para el próximo mes de mayo 2020:

- Máster Universitario en Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales
- Máster Universitario en Psicopedagogía
- Grado Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Seguimiento Especial previsto para el próximo mes de mayo 2020:

- Grado Educación Primaria
- Máster Universitario en Dirección y Transformación Digital de Centros Educativos

5.-Valoración de las acciones de mejora que se están implementando en el curso académico 2019/2020 a partir de lo contemplado en las Memorias Anuales de Funcionamiento (MAF) del curso 2018/2019 y los objetivos de calidad de la Facultad.

- Grado en Educación Primaria

Durante este curso académico el curso se está desarrollando con normalidad y se han podido implementar con éxito todas las mejoras previstas a raíz del análisis realizado de la titulación al cierre del curso anterior, reflejados en la MAAR del título. En este sentido, hemos de destacar:

- Creación de un formulario en el que se recoge aquella información previa a la realización de las actividades de extensión universitaria ofertadas a nuestros alumnos, lo misma que permite analizar la pertinencia de la misma para reforzar las competencias asociadas al título. Además, una vez finalizada, el formulario recoge el grado de consecución de los objetivos marcados, así como evidencias de la realización de las mismas.
- Implementación de AEU vinculadas a las actividades de evaluación de cada asignatura.

- Se introduce una mejora en las rúbricas de tutor de TFG, debiendo informar por escrito del porcentaje de coincidencia del trabajo según Turnitin. Este cambio lo ha motivado la precisión de esta herramienta, que ha mostrado ser mayor, a la hora de detectar la originalidad del trabajo, que la utilizada hasta el momento.
- Aumento de talleres para el grupo completo dirigidos a la elaboración del TFG.
- Creación de un Procedimiento para la mejora del inglés, para reforzar sus habilidades lingüísticas en un segundo idioma.
- Para reforzar la adquisición de las competencias docentes de nuestros alumnos se ha programado para los alumnos de cuarto una salida de una semana de duración, a uno de los centros Trilema que cuenta con residencia, por lo que estarán en un contexto de inmersión. Esta salida tiene asociado la realización de un curso de educación personalizada.
- Para reforzar las competencias de comunicación de nuestros alumnos también, de forma coordinada con el Centro de Escritura Nebrija, se han puesto en marcha distintos talleres, entre los que podemos destacar los talleres de escritura académica.

➤ Grado en Educación Infantil

La directora informa que durante este curso académico se están implementando todas las mejoras reflejadas en la MAAR del título.

Se ha terminado con éxito y en el plazo marcado la creación del “Aula de Infantil”, se trata de un aula simulada de infantil, con múltiples recursos didácticos adaptados a niños de entre 3 y 6 años. El aula se ha comenzado a utilizar durante el presente curso académico y ha sido valorada de forma positiva por profesores y alumnos. Está siendo especialmente útil a la hora de desarrollar actividades prácticas en un contexto simulado, que permite acercar al alumno a la realidad del aula.

Destaca el esfuerzo que se está realizando para que los alumnos tengan una atención personalizada respecto a la adquisición de una segunda lengua, lo que ha motivado que durante este curso académico los grupos de las asignaturas de Estrategias para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa I y II y Usos y funciones de la lengua inglesa I y II ya hayan disfrutado de los beneficios del aula simulada. En este sentido se ha creado un Procedimiento para la mejora del inglés, para reforzar sus habilidades lingüísticas en un segundo idioma.

Siguiendo lo estipulado para el Grado de Primaria, se crea un formulario en el que se recoge aquella información previa a la realización de la misma que permite analizar la pertinencia de la misma para reforzar las competencias asociadas al título. Además, una vez finalizada, el formulario recoge el grado de consecución de los objetivos marcados, así como evidencias de la realización de las mismas.

Se implementan actividades de extensión universitaria vinculadas a las actividades de evaluación de cada asignatura.

Las rúbricas de tutor de TFG se modifican con el fin de que el tutor pueda informar por escrito del porcentaje de coincidencia del trabajo según Turnitin.

Se aumenta de talleres para el grupo completo dirigidos a la elaboración del TFG.

Al igual que en el Grado en Educación Primaria, para reforzar la adquisición de las competencias docentes de nuestros alumnos se ha programado para los alumnos de cuarto una salida de una semana de duración, a uno de los centros Trilema que cuenta con residencia, por lo que estarán en un contexto de inmersión. Esta salida tiene asociado la realización de un curso de educación personalizada.

➤ Grado Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Dado el alto número de faltas de ortografía del alumnado, se propuso establecer un criterio por el cual se resta 0,1 puntos por cada falta de ortografía, tras detectar que en

un gran número de casos se trata de un problema de atención, pudiéndose llegar a suspender por ello. Esta medida se implantó con normalidad al inicio del curso 2019/20, se reforzó con la participación de los alumnos en los talleres de escritura, impartidos por el Centro de Escritura Nebrija, consiguiendo una buena participación de los alumnos. Finalmente, se propuso conseguir una mayor participación de los alumnos en las encuestas de valoración docente y de servicios universitarios. Este curso académicos 2019/2020 se está consiguiendo una participación casi completa por parte del alumnado en este aspecto.

- Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de idiomas: segunda acreditación

En el presente curso académico se ha realizado la actualización de todas las guías docentes, para adaptarlas al nuevo modelo aprobado por VOAP, las cuales están en la carpeta compartida de VOAP quienes se encargan de su actualización en WEB al tratarse de información pública. Se ha reforzado el procedimiento de coordinación entre materias, para lo que se han organizado varias sesiones de coordinación, en las que han participado los diferentes responsables de materia, y se plantean el resto en próximas semanas. Se ha hecho una selección de material para su actualización en dos tramos para implementarlos en el curso académico 20/21, en esta decisión ha participado el profesorado del máster, también se han considerado las sugerencias recibidas de los alumnos.

En lo relativo a los TFM, para asegurar la mejora continua de los procesos de calidad, se ha implementado la utilización de una rúbrica de evaluación, además se les solicita a los tutores informes intermedios de seguimiento y final; de esta manera se mejora la comunicación entre la coordinación y los tutores de TFM. A esto hemos de sumar que en el presente curso académico se ha contratado un perfil nuevo como apoyo a esta labor de coordinación.

Para la gestión de las prácticas, se realiza un nuevo procedimiento para que sea más ágil la comunicación entre tutores académicos y tutores profesionales de prácticas.

Por último, indicar que se han realizado contrataciones nuevas de Doctores Acreditados para este curso académico, mejorando el porcentaje de profesores doctores acreditados en el título, sin olvidar la importancia de la participación en el mismo de profesionales en ejercicio.

- Máster Universitario en Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje

En el Máster Universitario en Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje se ha implementado la totalidad de las acciones de mejora propuestas. Desde principio de curso se han venido realizando diferentes reuniones. Entre ellas, la llevada a cabo con las facilitadoras e-learning para conseguir la homogeneización del campus virtual. El registro de todas y cada una de las reuniones ha quedado reflejado en su acta correspondiente.

Por otro lado, para asegurar la mejora continua de todos los procesos y del SIGC se está llevando a cabo la actualización de la web haciendo uso del checklist. En busca de incrementar la capacitación docente e investigadora del profesorado hemos informado a todos los docentes de la oferta que ofrece la Universidad Nebrija, disponible en la página web: <https://www.nebrija.com/investigacion-universidad/grupos-investigacion.php>

- Máster Universitario TIC para la Educación y el Aprendizaje Digital

El Máster TIC para la Educación y el Aprendizaje Digital se encuentra actualmente implementando las acciones de mejora planteadas en la MAF. En concreto, se ha evaluado todo el material docente y se ha decidido mejorar los materiales de varias asignaturas. Estos ya han sido encargados y se utilizarán próximamente. En la misma línea, se está trabajando para evitar posibles solapamientos de las actividades mediante la elaboración de un gráfico que incluya todas las actividades y que se compartirá con el profesorado. El número de directores de TFM ha superado al número previsto en la MAF y todos ellos son doctores. Igualmente, hemos aumentado las sesiones de formación y de coordinación para nuestros profesores, tal y como planeamos al inicio de curso.

5.1. Nuevas titulaciones en implantación, esto es que solo tienen un primer curso en desarrollo en el año 2019/2020.

- Máster Universitario Psicopedagogía.
- Máster Universitario Dirección y Transformación Digital de Centros Educativos.
- Máster Universitario Cognición y Emoción en Contextos Educativos.

Los directores de los programas y la directora del departamento de educación informan de la correcta implantación de estos títulos, acorde a la memoria de verificación.

5.2. Nuevas titulaciones en la Facultad de Lenguas y Educación – Departamento Educación – con previsión de inicio en el curso académico 2020/2021.

- Máster Universitario Problemas de Conducta en Centros Educativos: pendiente finalización de materiales didácticos. Previsión de comienzo curso 2020/2021

6.-Ruegos y preguntas.

No interviene ninguno de los participantes, por lo que se cierra la sesión y se emplaza a los asistentes a la siguiente reunión de la comisión en la que se hará una evaluación de cada una de las medidas, comentadas en esta reunión, puestas en marcha por cada una de las titulaciones.