

COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE LENGUAS Y EDUCACIÓN (FLE) – DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN (DEDU)

Fecha: 14 de diciembre de 2021

Lugar: Online

Hora: de 16:00 a 18:00

Convocan:

Prof. Inmaculada Pedraza
Coordinadora de Calidad de la FLE

Prof. Irene Diego Rodríguez
Coordinadora de Calidad de la FLE

Asisten:

Prof. Susana Martín Leralta
Decana Facultad de Lenguas y Educación

Prof. Nuria Camuñas Sánchez-Paulete
Vicedecana de la Facultad de Lenguas y Educación
Directora del Departamento de Educación
Directora en funciones del Máster Universitario en Dirección y Transformación de Centros Educativos
Directora en funciones del Máster en Estudios Avanzados en Altas Capacidades y Desarrollo del Talento
Directora en funciones del Máster en Desarrollo del Lenguaje y Dificultades de la Comunicación

Dña. Margarita Víctor Morales
Representante del PAS FLE

Prof. Irene Diego Rodríguez
Coordinadora de Calidad

Prof. Inmaculada Pedraza
Coordinadora de Calidad
Directora del Máster Universitario en Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje

Prof. Montserrat Magro Gutiérrez
Directora del Grado en Educación Primaria
Directora del Grado en Educación Infantil

Prof. Macarena Donoso
Directora del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de idiomas

Prof. Sulma Farfán Sossa

Directora del Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación y el Aprendizaje Digital

Prof. Mónica Jiménez Astudillo

Directora del Máster Universitario en Atención a la Diversidad Educativa y Necesidades Educativas Especiales

Directora del Máster Universitario en Problemas de Conducta en Centros Educativos

Prof. Alfonso Diestro Fernández

Director del Máster Universitario en Metodologías Docentes

Prof. Teresa Rossignoli Palomeque

Directora del Máster Universitario en Cognición y Emoción en Contextos Educativos

D.^a Violeta Cobo Rodríguez

Representante de Alumnos Facultad de Lenguas y Educación

Excusa su asistencia:

D. Juan Camilo Betancourt Ortiz

Representante de Alumnos Facultad de Lenguas y Educación

Orden del Día CGC

1. Saludos y presentaciones.

Se da la bienvenida a la Comisión de Garantía de Calidad a Macarena Donoso, como Directora del Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de idiomas, a Montserrat Magro Gutierrez, Directora del Grado en Educación Primaria y en Educación Infantil, y a Violeta Cobo Rodríguez, como representante de Alumnos Facultad de Lenguas y Educación.

2. Valoración de las acciones de mejora que se están implementando en el curso académico 2021/2022 a partir de lo contemplado en las Memorias Anuales de Funcionamiento (MAF) del curso 2020/2021 y los objetivos de calidad de la Facultad.

- **Grado en Educación Primaria**

Respecto a las acciones de mejora propuestas para el curso académico 21-22, ya se han revisado y actualizado las guías docentes de las distintas asignaturas. En segundo lugar, la asignación docente se realizó en los tiempos establecidos alcanzando uno de los objetivos planteados: es cerrar el plan operativo antes del comienzo de cada semestre. En tercer lugar, se ha homogeneizado la estructura de los campus virtuales. En cuarto lugar, se ha establecido un número común de Actividades Evaluables en función de los créditos de cada asignatura. Finalmente, se trabajará durante el segundo semestre en la creación y diseño del sistema de mentorado, para poder implantarlo en el curso 22/23.

- **Grado en Educación Infantil**

Respecto a las acciones de mejora propuestas para el curso académico 21-22, exponer que la asignación docente se realizó en los tiempos establecidos alcanzando uno de los objetivos planteados, el cual consistió en realizar y revisar la asignación docente en función de las asignaturas asignadas antes del inicio del curso académico. A la par de lo anterior, se realizó la revisión de las guías docentes, así como de los campos virtuales, homogenizando los contenidos y recursos que se presentan en estos espacios virtuales. En segundo lugar, a través de la reunión de bienvenida al claustro, se consiguió abordar otro de los objetivos estipulados, al haber acordado con el profesorado el número de actividades evaluables por desarrollar en función de los créditos asignados por asignatura. Recientemente, se están valorando las distintas posibilidades de colaboración por desarrollar con otras instituciones para ofertar un mayor número de AEU al alumnado y continuar fortaleciendo el vínculo de las mismas con las actividades evaluables. Durante el inicio del segundo semestre, se dará inicio al proceso de revisión de las rúbricas de evaluación del TFG, para incidir en la mejora de las mismas e implantarlas en el próximo curso académico. Asimismo, se trabajará en la planificación y creación del sistema de mentorado para los alumnos de Educación Infantil de la modalidad presencial.

- **Máster Universitario en Dirección y Transformación de Centros Educativos**

Tras el análisis realizado del título, como parte del proceso de mejora continua, se propusieron una serie de acciones de mejora que quedaron recogidas en la MAF. Estas acciones se están implementado acorde a lo indicado en dicho documento. Así, en

relación a la revisión de los contenidos de los seminarios y talleres (AF2) para adaptar la temática a las necesidades de los alumnos, para conseguirlo ha habido reuniones con los profesores implicados en cada una de las asignaturas, cada uno de ellos ha ofrecido un taller acorde a dichas necesidades y su área de especialización.

Dos de las mejoras están relacionadas con el TFM: 1) por una parte, se propuso incluir un mayor número de sesiones formativas en relación a la elaboración de un trabajo científico: Se han programado cuatro, dos de ellas ya se han realizado, una sobre escritura académica y otra sobre normas APA, aunque la participación de los alumnos ha sido muy baja. Están pendientes de realizar otras dos una sobre el uso de herramientas para realizar búsquedas bibliográficas y otra sobre el método científico y profundización en los distintos apartados que ha de tener un TFM y 2) por otra parte, como acción de mejora se propuso la revisión de las rubricas de evaluación, incluyendo ítems más concretos. Ya se han realizado y se comenzarán a utilizar en este curso académico.

Otra de las propuestas era mejorar el número de alumnos inscritos en las actividades de extensión universitaria organizadas por el departamento, se ha reforzado el sistema de comunicación, y pedido a los profesores que animen a los alumnos a participar, aunque su participación sigue siendo baja. Un último objetivo era aumentar el número de profesores doctores acreditados implicados en la titulación, objetivo en el que se está trabajando, sobretodo intentando concienciar a los profesores de que obtengan resultados positivos en estos procesos.

- Máster Universitario en Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje

En el Máster Universitario en Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje se están implantando las acciones de mejora propuestas, de acuerdo al calendario establecido. En primer lugar, de cara a potenciar las actividades en grupo en las distintas asignaturas, los profesores están desarrollando un mayor número de actividades grupales en las sesiones lectivas. Cabe destacar que son numerosos los docentes que han actualizado, entre los materiales, las actividades formativas a desarrollar en este nuevo curso académico. En segundo lugar, los talleres formativos también se están adaptando a las necesidades detectadas en los alumnos/as en cada una de las materias del máster. Estos talleres, quedan reflejados en las agendas según las recomendaciones de los evaluadores externos en la acreditación. En tercer lugar, se está realizando una mayor formación acerca de la elaboración del TFM. Se han implantado talleres sobre normativa APA, escritura académica y próximamente se desarrollará, además de la sesión explicativa, una sesión formativa sobre cómo elaborar un trabajo fin de máster. Las formaciones relativas a TFM, serán complementadas con la actividad de tutorías, dónde cada tutor asesorará de forma individual a cada estudiante. Además, en relación a la materia de Trabajo Fin de Máster, se han revisado las rubricas de evaluación del TFM para lograr una mayor homogeneización en los criterios de evaluación. Éstas se distribuirán a los tutores, junto con una guía de elaboración para seguir los trabajos. Finalmente, indicar que se sigue reforzando el sistema de comunicación de las AEU al alumnado del título, así como al claustro docente para concienciar sobre los procesos de acreditación.

- Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de idiomas

Las acciones de mejora propuestas para el curso académico 2021-2021 a partir de lo contemplado en la MAF del curso académico 2020-2021, se valoran a continuación indicando el estado de consecución en el que se encuentran. En primer lugar, se han

revisado y actualizado todas las guías docentes de las distintas asignaturas del título. En segundo lugar, respecto a la coordinación de materias, se han designado nuevos responsables de materia y se ha mejorado el procedimiento de comunicación entre el claustro docente. Además, se ha creado una base de tutores de Trabajo de Fin de Máster de diversas líneas de trabajo para así garantizar que se cubren las tutorizaciones convenientemente. En tercer lugar, se está actualmente trabajando en la mejora de los procedimientos de coordinación de prácticas: grado de satisfacción de tutores de centro, seguimiento de tutores académicos, diseño de nuevos protocolos de actuación con centros, tutores y estudiantes). Finalmente, respecto a la revisión exhaustiva que se ha llevado a cabo de los materiales, las materias nuevas previstas para el próximo curso empezarán a elaborarse en enero.

- Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación y el Aprendizaje Digital

En el Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación y el Aprendizaje Digital se están implantando las acciones de mejora propuestas, de acuerdo al calendario establecido. En primer lugar, se han actualizado dos asignaturas y se han propuesto tres actualizaciones de contenidos y la creación de nuevo contenido en una asignatura. En segundo lugar, se ha creado un documento conjunto para poner en común las actividades/software usado en las asignaturas. Además, se ha planteado la creación del laboratorio virtual con dos recursos de experimentación MS Teams y Google Classroom. El primero ya está operativo y el segundo aún está en análisis. En tercer lugar, se han desarrollado tres ciclos formativos, vinculados a las asignaturas: 1) Crea e innova: donde se han organizado nueve talleres con empresas, organizaciones y profesores del Máster TIC; 2) e-Seguridad: se han organizado dos talleres; 3) TFM talks: se han planteado nueve actividades relacionadas a los TFM (5 talleres del CEN) y se han ejecutado tres (tres talleres del CEN y la mesa redonda con antiguos alumnos). En cuarto lugar, todas las guías docentes fueron revisadas y están disponibles en la web y los campus. Finalmente, se han ejecutado dos de las tres reuniones de equipos docentes y se ha realizado una reunión de todo el Claustro y se han ejecutado dos de las 3 actividades de formación específica de los profesores del Máster TIC.

- Máster Universitario en Atención a la Diversidad Educativa y Necesidades Educativas Especiales

En el Máster Universitario en Atención a la Diversidad Educativa y Necesidades Educativas Especiales se están implantando las acciones de mejora propuestas en la Memoria Anual del curso 2020-21, de acuerdo al calendario establecido. En primer lugar, respecto a la revisión de los contenidos de los seminarios y talleres, se ha propuesto un nuevo taller sobre estrategias y estilos de aprendizaje. Además, se han priorizado temas de interés de los estudiantes, proponiendo dos talleres de redacción y escritura académica desde el Centro de Escritura Nebrija y, también se ha modificado el contenido de los talleres de elaboración de Trabajo Fin de Máster y Prácticas Profesionales. En segundo lugar, se ha llevado a cabo la revisión del material y de las actividades previstas para cada una de las materias. En tercer lugar, respecto al número de alumnos inscritos en las actividades de extensión universitaria organizadas por el departamento, se seguirá trabajando a lo largo del curso en este objetivo, se ha comunicado (mediante el campus virtual de coordinación) a los estudiantes, todas las

actividades que ha propuesto la Facultad de Lenguas y Educación. En cuarto lugar, se ha sistematizado el sistema de registro de las reuniones de coordinación entre profesores implicados en la misma asignatura y se han realizado actas de cada uno de los claustros y coordinaciones que se han llevado a cabo, tanto a nivel de coordinación vertical como horizontal. Finalmente, en proceso de consecución se encuentra la concienciación del claustro docente en los procesos de acreditación con el fin de que obtengan resultados positivos en estos procesos y se fortalezca y consolide el claustro docente.

- Máster Universitario en Metodologías Docentes

En cuanto a la valoración de las acciones de mejora programadas para el presente curso se deja constancia de los siguientes avances, en particular, de aquellos con especial incidencia en el primer semestre. En primer lugar, se han optimizado y adaptado todos los aspectos estructurales, de contenido e informativos, relativos a la página web del título. En segundo lugar, se han implantado los procesos de mejora referidos a las agendas académicas, en la línea de optimizar los procesos esenciales, especialmente los dirigidos al Prácticum y al TFM. Se han adelantado un mes los procesos de mapeo de la situación particular de cada estudiante con respecto a ambos procesos. En tercer lugar, ya se han iniciado los procesos de organización de los seminarios transversales de primavera en el marco del Máster. Finalmente se informa del cambio del perfil en los estudiantes del Máster en este curso académico: se destaca que la población del Máster ha cambiado con respecto a la primera edición, con respecto a los porcentajes de estudiantes que pertenecen a magisterio, o que acceden a la titulación por la vía de Secundaria, producto de la convocatoria de oposiciones, que suele ser alterna en años para cada etapa. Los comportamientos y características de los grupos son sustancialmente diferentes, en una proporción de 70-30 y viceversa con respecto al curso anterior. Si el curso pasado, una amplia mayoría no se habían enfrentado nunca a un TFM, ahora es al contrario, por lo que algunas medidas como los seminarios preparatorios, realizados durante el 1º semestre no están contando con el seguimiento masivo previsto (alrededor del 30 %).

- Máster Universitario en Problemas de Conducta en Centros Educativos

En la Memoria Anual de Funcionamiento se propusieron cinco acciones de mejora para el presente curso 21/22. En primer lugar, se ha invitado a los alumnos del Máster a participar en diferentes experiencias patrocinadas desde la Universidad, desde el Máster de Cognición y desde el Centro de Investigaciones Nebrija. En segundo lugar, se han llevado a cabo los talleres sobre información general sobre las asignaturas de Trabajo Fin de Máster y sesión de Prácticas Externas Profesionales. Asimismo, se han implementado dos talleres sobre redacción de TFM y escritura académica, gracias a la participación del Centro de Escritura Nebrija. Todas estas actividades están grabadas y disponibles para poder visualizarlas de manera asincrónica en los campus virtuales correspondientes. En tercer lugar, los anuncios en el campus de coordinación han servido para proporcionar a los estudiantes información sobre talleres y seminarios; así como para informar de posibles cambios de horarios en las asignaturas. Estos anuncios se han llevado a cabo tanto por las gestoras e-learning del programa; por la coordinación académica y por parte de la dirección del título. En cuarto lugar, recalcar que han tenido lugar tres reuniones de coordinación de materias.

- Máster Universitario en Cognición y Emoción en Contextos Educativos

Con respecto a las acciones de mejora para el curso académico 2021-22 planteadas en la MAF del 20-21, en primer lugar, señalar que las guías docentes están debidamente actualizadas. La web también ha sido garantizando la correcta información pública disponible. En segundo lugar, se propuso como acción de mejora, fomentar las sinergias entre el alumnado del máster y las investigaciones en curso por parte de la Universidad Nebrija. En este sentido, se han presentado los grupos de investigación CINC y CEDI por Dña. Clara Planchuelo y Dña. Claudia Poch, invitando a los estudiantes a participar en las investigaciones. Recientemente se ha aprobado en comité de ética una de las investigaciones del grupo CEDI que será presentada a los estudiantes para participar en el segundo semestre. En tercer lugar, otra de las cuestiones de mejora propuesta era una mayor coordinación de la materia de investigación en contextos educativos, y, para ello, se reunieron a finales del curso pasado las profesoras de ambas asignaturas junto con la dirección. Comparten incluso un trabajo transversal entre ambas asignaturas (Investigación en Educación y Diseños y Análisis de Datos en Educación). En cuarto lugar, en lo que respecta al Trabajo Fin de Máster, se ha adelantado la asignación de tutores a fin de agilizar el proceso a los estudiantes y profesores. Además, la dirección ha actualizado las rúbricas de TFM tanto de tutor como de tribunales, a fin de valorar de forma más homogénea el trabajo del estudiante. En quinto lugar, señalar un incremento en el claustro docente tanto de doctores como de doctores acreditados. Finalmente, señalar que se mantiene la calidad de las ponencias de la asignatura de “Seminarios: perspectivas actuales en educación y neurociencias”, habiendo organizado por primera vez una jornada de “Neurociencia y Orientación Educativa”.

3. Nuevas titulaciones en la Facultad de Lenguas y Educación con previsión de inicio en el curso académico 2022/2023.

Se recuerda que este curso académico 2021-2022 han comenzado dos nuevos programas: MU en Estudios Avanzados en Altas Capacidades y MU en Desarrollo del Lenguaje. Además, se comunica que el MU en Gobernanza Educativa comenzará en el curso 2022-2023.

4. Recordatorio de Directrices para la revisión de información obligatoria que debe de estar disponible en la página WEB de acuerdo a la memoria verificada y las modificaciones aprobadas.

Se recuerda a los directores de programa el valor que tiene la página web del título y la importancia que se debe dar a que esta información pública sea acorde con Memoria de Verificación y se actualice cada vez que se apruebe una modificación de la misma.

5. Importancia de la adaptación de las guías docentes a la estructura presentada en la CGC Julio 2021.

Se recuerda a los directores de programa la plantilla acordada para las Guías Docentes en la Comisión de Garantía de Calidad que tuvo lugar en julio 2021. También se recuerda la importancia de elaborar las guías docentes teniendo la memoria verificada como punto de referencia, respetando lo que ahí figura.

6. Lectura del calendario previsto para los procesos de seguimiento y acreditación de los títulos.

Se ofrece una visión general con el cronograma de aquellos programas que van a verificación, modificación, seguimiento o acreditación para que los directores de programa sean conscientes de ello.

Además, se informa sobre el artículo 34 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad y de cómo afecta a la acreditación de másteres universitarios.

7. Importancia de recopilar y organizar evidencias en nuestra carpeta compartida.

A raíz de la lectura del calendario para procesos de calidad, se recalca la importancia de recopilar y organizar evidencias durante el curso académico, independientemente de que el título en cuestión vaya a seguimiento o acreditación.

8. Ruegos y preguntas.

No se presenta ninguna duda ni pregunta por parte de los asistentes, por lo que se cierra la sesión.