

**COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE LENGUAS Y EDUCACIÓN (FLE) –DEPARTAMENTO DE LENGUAS APLICADAS (DLAP)**

**Fecha: 8 de julio de 2021**

**Lugar: Online**

**Hora: de 9:30 a 11:30**

**Convocan:**

Prof. Inmaculada Pedraza  
Coordinadora de Calidad de la FLE

Prof. Irene Diego Rodríguez  
Coordinadora de Calidad de la FLE

**Asisten:**

Prof. Susana Martín Leralta  
Decana Facultad de Lenguas y Educación  
Directora del Departamento de Lenguas Modernas  
Directora en funciones del Grado en Lenguas Modernas

Prof. Nuria Camuñas Sánchez-Paulete  
Directora del Departamento de Educación  
Vicedecana de la Facultad de Lenguas y Educación

Dña. Margarita Víctor Morales  
Representante del PAS FLE

Prof. Irene Diego Rodríguez  
Coordinador de Calidad

Prof. Inmaculada Pedraza  
Coordinadora de Calidad

Prof. Stephen C Jenkins  
Director del Máster Universitario en Enseñanza Bilingüe

Prof. Ocarina Masid Blanco  
Directora del Máster Universitario en Didáctica del Español como Lengua Extranjera

Excusa su asistencia:

Prof. Bega García Viúdez  
Directora del Master Universitario en Lingüística aplicada a la Enseñanza del Español  
Como Lengua Extranjera

Dña. Alba Laura Perez Mellado

Representante de Alumnos Facultad de Lenguas y Educación

Dña. Paula Martín Álvarez

Representante de Alumnos Facultad de Lenguas y Educación

### **Orden del Día CGC**

#### **1. Valoración de las acciones de mejora implantadas en el curso 20/21 a partir de lo recogido en la MAF y propuestas de mejora planteadas para el curso 21/22.**

##### ➤ Grado en Lenguas Modernas

El Grado en Lenguas Modernas se ha desarrollado durante este curso 20-21 de acuerdo con la memoria de verificación y ha tenido varias fortalezas. Creemos que las principales fortalezas son la transversalidad y la interdisciplinariedad de las asignaturas y la internacionalización. En este curso hemos profundizado en ellas mediante el incremento de las asignaturas optativas que hemos hecho disponibles a los alumnos. Además, se han formalizado nuevos convenios de prácticas en empresas internacionales y para estancias académicas en el extranjero. Además, siguiendo las acciones de mejora que se iniciaron el curso pasado a partir del informe de seguimiento, en este curso 20-21 hemos enviado a verificar la memoria de un nuevo plan de estudios que está ajustado a las necesidades formativas actuales y a los nuevos perfiles profesionales de egreso, en temas como tecnología lingüística o mediación intercultural. Otra fortaleza que ha tenido el título este curso han sido las actividades de extensión universitaria, que se han orientado a reforzar los conocimientos de las lenguas B y C, la competencia intercultural, la orientación a la empleabilidad y las competencias profesionales. Hemos implantado el concurso “Game of Tongues” en francés para fomentar que los estudiantes practiquen en la vida real y hemos participado en la segunda edición del aula árabe universitaria, que organiza Casa Árabe. También se ha desarrollado la segunda edición de la jornada de “El Ciudadano Global” con ponentes de referencia.

En cuanto a las debilidades, respecto al ajuste a los nuevos perfiles profesionales de egreso, se ha tomado la medida de elaborar esa nueva memoria para verificar.

##### ➤ Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera

El MU en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera se ha desarrollado durante este curso 20-21 de acuerdo con la memoria de verificación. Se han apreciado distintas fortalezas. En primer lugar, la formación en competencias investigadoras. Para ello, se han reforzado las competencias mediante la introducción de talleres complementarios al programa en temas de técnicas de investigación y programas informáticos de análisis y procesamiento de datos. En segundo lugar, la coordinación horizontal y vertical del título. Por ello, se han vinculado las asignaturas de la materia de investigación en lingüística a la fase de realización del TFM para facilitar un óptimo desarrollo del mismo en tiempo y forma. La tercera fortaleza apreciada ha sido la solidez de la formación académica a través de actividades de extensión universitaria mediante conferencias sobre temas específicos que son de actual relevancia y al ser más novedosos, no están tan incluidos en el plan de estudios. La cuarta fortaleza es la orientación a la empleabilidad en el área de la investigación y la orientación pre doctoral (es un máster conducente al doctorado). Por ello, se ha vinculado el programa a las actividades de Cátedra Nebrija Santander con una plaza de prácticas profesionales y con la invitación a los alumnos a las actividades de la cátedra. Además, se ha ofrecido la posibilidad de prácticas profesionales en proyectos de I+D del grupo LAELE. Por último, los recursos materiales del profesorado se han ajustado para poder impartir las clases en modalidad híbrida.

## ➤ Máster Universitario en Didáctica del Español como Lengua Extranjera

Todas las acciones de mejora propuestas para el curso 20/21 en el MU en Didáctica del español como lengua extranjera se han cumplido. Se habían propuesto diversas acciones, dos de ellas derivadas de las sugerencias del panel evaluador en el informe oral de la visita de Acreditación por parte de la Agencia de calidad. Se mejoró la información a los candidatos durante el proceso de admisión para que fuesen conscientes de la obligatoriedad de asistir a las sesiones síncronas con micrófono; se han distribuido los perfiles heterogéneos de los alumnos de los grupos a distancia de manera que estén equilibrados, creando los grupos por cuotas y no por perfil; se han planificado las *masterclass* para el 20/21 antes del inicio de curso para que se impartan en el periodo lectivo de la asignatura con la que están vinculadas y facilitar la asistencia de los alumnos de ambas modalidades; todos los profesores de la modalidad presencial han asistido a formaciones sobre docencia híbrida; y se ha proporcionado una lista cerrada de temas de TFM, se ha simplificado la propuesta de TFM que debe entregar el alumno y se han impartido tres talleres para guiar al alumno con el fin de facilitar que los alumnos defiendan el TFM en el año que cursan el máster y mejorar la tasa de egreso.

## ➤ Máster Universitario en Enseñanza Bilingüe

Las propuestas de mejora implantadas a lo largo del curso 2020-21 han sido las siguientes: 1) creación y uso de nuevo material en Literatura y Cultura de Países de Habla Inglesa, 2) creación y uso de nuevo material de Sociolingüística y Pragmática, 3) Creación de material de nueva optativa Didáctica de Tecnología. Respecto a las propuestas de mejora de cara al curso académico 2021-22, pendientes de aprobación de la modificación de la memoria verificada se enumeran las siguientes: 1) cambio de semestre de Gestiones de Centros Bilingües y Técnicas de Investigación para facilitar el desarrollo de los TFMs, 2) realizar la estancia en el extranjero como optativa para facilitar la incorporación de alumnos, especialmente internacionales y el mejor perfil lingüística de los alumnos de Master, 3) ofrecer una opción de estancia en EEUU como alternativa al RU para facilitar a los alumnos internacionales, 4) obligatoriedad la asignatura de Tecnología Aplicada a L2 para reflejar la importancia actual de la tecnología en el aula.

## **2. Adecuación de los campus virtuales, tanto de las asignaturas como del TFM.**

Se enfatiza la importancia de lograr la homogeneización de los campus. Esto facilitará al alumnado moverse por el campus, y también beneficiará al profesorado y a cualquier persona autorizada que deba acceder al campus virtual.

Para lograr esta homogeneización de los campus, deberá figurar 1) la guía docente, 2) el cronograma de la asignatura, 3) los materiales y 4) la sala de videoconferencias en aquellos que son semipresenciales o a distancia fundamentalmente. En cuanto al punto 3, materiales, es importante que estén visibles tanto los desarrollos teóricos, los PPT, las actividades y las autoevaluaciones que desarrollan los distintos programas, así como el material complementario. Además, es recomendable, que este material complementario aparezca claramente diferenciado del resto de materiales.

Se está trabajando en la elaboración de una Guía de Adecuación de los Campus Virtuales que se enviará a los Directores de Programa en cuanto esté disponible para poder empezar a aplicarla.

Se revisan también los deberes del profesor dentro del campus de su asignatura: debe presentarse, hacer visible su contacto para que el alumno sepa a quién debe contactar en cada momento, guía docente, el cronograma para ayudar al estudiante en el orden, mostrar los contenidos y temas diferenciando entre obligatorios y complementarios, mostrar el campus de actividades, las autoevaluaciones y por último, las herramientas de comunicación (foros, salas de videoconferencias, etc.) y cualquier otra herramienta de interés.

### **3. Actualización de las guías docentes.**

Se recuerda la importancia de actualizar las guías docentes.

Se hace especial énfasis en las diferentes secciones que deben figurar: 1) tipo de asignatura / materia, 2) número de ECTS, 3) competencias y resultados de aprendizaje, 4) contenidos, 5) actividades formativas (en horas y % de presencialidad), 6) sistemas de evaluación (en porcentajes), 7) lengua en la que se imparte (cuando sea diferente del español), 8) bibliografía. Se comunica, como novedad, que este próximo curso académico es necesario incluir las metodologías. Estas figuran en las memorias verificadas de cada titulación, que se aplicarán a cada asignatura donde el profesor seleccionará aquellas más beneficiosas e idóneas para la misma.

Se recalca que habrá una guía única en la que especificaremos en cada una de las modalidades (presencial, semipresencial, a distancia) las actividades formativas, la metodología y el sistema de evaluación.

Se recuerda la importancia de elaborar las guías docentes teniendo la memoria verificada como punto de referencia, respetando lo que ahí aparece.

Finalmente, y puesto que las guías docentes deben estar publicadas en web en septiembre, conviene actualizarlas y enviar las guías en julio.

### **4. Revisión del calendario de procesos de calidad de la FLE (verificación, modificación, seguimiento, acreditación).**

Se ofrece una visión general con el cronograma de aquellos programas que van a verificación, modificación, seguimiento o acreditación para que los directores de programa sean conscientes de ello.

Se informa también de aquellos grados y MUs de los que se está aún pendiente de recibir el informe de modificación y verificación.

### **5. Convocatoria próximas reuniones. Una relativa a la Comisión de Garantía de Calidad y otra para abordar el sistema de registro de evidencias en los procesos de seguimiento y acreditación, ajustándose a los requerimientos de la Fundación Madri+d.**

Se plantea una reunión de la CGC para octubre 2021. Se convocará con la suficiente antelación una vez comience el nuevo curso académico.

Además, se plantea una reunión sobre el sistema de registro de evidencias para el proceso de acreditación y otra sobre el mismo sistema para el proceso de seguimiento. Ambas tendrán lugar a finales de septiembre 2021 o principios de octubre del mismo año. Se convocará con la suficiente antelación una vez comience el nuevo curso académico.

### **6. Ruegos y preguntas**

No se presenta ninguna duda ni pregunta por parte de los asistentes, por lo que se cierra la sesión.