

## ACTA DE LA REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LA EPS

---

Reunión de la Comisión de Garantía de Calidad de la EPS, del 5 de septiembre de 2017. Hora: 18:00.

Miembros:

Coordinadora de Calidad de la Escuela Politécnica Superior:  
Prof. Elena Merino Gómez

Representantes de las **titulaciones** de la Escuela:

- Roberto Álvarez: Grado en Ingeniería Mecánica
- Elena Merino: Grado en Fundamentos de Arquitectura y Grado en Diseño de Interiores
- Fernando Moral: Máster en Arquitectura
- Alexandra Delgado: Máster BIM
- Gloria Zarzuelo: Curso de Adaptación a Grado en Ingeniería Electrónica y Automática Industrial/modalidad a distancia.
- Pilar Vélez: Grado en Tecnologías Industriales
- Juan Pedro Rodríguez: Máster en Ingeniería Industrial/Máster Climate Change
- Chele Esteve: Máster en Diseño Industrial
- Ricardo Espinosa: Grado en Diseño Industrial
- José Luis Olazagoitia: Grado en Ingeniería del Automóvil
- Pedro Reviriego: Coordinador de investigación y del programa de doctorado.
- Alfonso Sánchez-Macián: Grado en Ingeniería Informática
- Rosario Rubio: Subdirectora de Ordenación Académica
- Director de la EPS: Jordi Viñolas Prat

Representante del **alumnado** de la EPS: Natalia Muñoz Quintanal

Representante del **PAS**:

Dña. Almudena Flores Sánchez, Secretaria de la EPS.

Asistentes:

Elena Merino, Alexandra Delgado, Fernando Moral, Gloria Zarzuelo, Juan Pedro Rodríguez, Ricardo Espinosa, José Luis Olazagoitia, Chele Esteve, Pedro Reviriego, Alfonso Sánchez-Macián, Almudena flores, Jordi Viñolas.

### 1. Estado de los grados y másteres de la Escuela Politécnica. Calendario de acreditaciones.

Está prevista la implantación de los másteres de Climate Change. BIM y el de DI, cuyas memoria se introdujo como título nuevo.

Se informa a los coordinadores del estado de las acreditaciones. Durante el curso 2017-2018 están en proceso de acreditación:

El Máster Universitario en Ingeniería Industrial recibirá la visita del panel de la Fundación Madri+d el 29 de septiembre.

Este curso no está prevista ninguna acreditación, pero es posible que haya que llevar el Grado de Fundamentos de Arquitectura a un segundo seguimiento. Se nos informará desde la UTC cuando se sepa.

## **2. Formato de reuniones durante el curso 2017-2018**

El curso pasado se llevó a cabo la realización de reuniones por título en la convocatoria de febrero. Ante las dificultades de gestión que entrañaba, se optó, informando a la UTC, por recoger en este documento la información diferenciada por titulación.

## **3. Dobles grados**

La fundación Madri+d ha indicado en sucesivos mensajes la futura revisión de las transferencias internas de créditos en las dobles titulaciones. A lo largo de este curso se iniciará un estudio de las convalidaciones internas entre asignaturas Nebrija con el fin de asegurar la coincidencia de fichas. En los casos en los que se observen anomalías, será preciso introducir modificaciones en las memorias para hacerlas equivalentes.

#### 4. Debilidades y fortalezas detectadas en cada titulación.

| Título            | Debilidades   | Fortalezas   |
|-------------------|---|--|
| <b>GRADO ITI</b>  | -Necesidad de transmitir la unidad entre los estudios de grado y máster para acceder de forma completa a la profesión de Ingeniero Industrial | -Título bien coordinado y en permanente relación con el ámbito profesional.  |
| <b>GRADO DI</b>   | - Mejorar los sistemas de acceso al grado para reducir el número de bajas.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencias, talleres, y demás actividades adicionales organizadas, que suelen tener una alta tasa de participación de los alumnos.</li> <li>- Las instalaciones con las que cuentan los alumnos, entre las que destaca el laboratorio de fabricación digital.</li> <li>- La posibilidad de combinar los estudios con otras áreas de conocimiento afines.</li> </ul> |
| <b>GRADO ME</b>   | -Información sobre los accesos y las salidas profesionales a causa de la normativa que regula los títulos.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gran número de actividades orientadas a los alumnos.</li> <li>-Contacto permanente entre la actividad investigadora de los profesores del grado y la actividad docente.</li> </ul>   |
| <b>GRADO ARQ</b>  | -Sistemas de información para los accesos, especialmente en la modalidad semipresencial   | -Plan de estudios altamente profesionalizado que atiende a las necesidades de la formación completa del arquitecto.  |
| <b>GRADO DINT</b> | -Falta de especificidad en algunas materias   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de estudios adaptado a las necesidades tecnológicas y creativas de la profesión.</li> <li>-Actividad extraacadémica de elevado perfil vinculada a la profesión.</li> </ul>  |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| <b>GRADO AUT</b> | -Reforzar las actividades relacionadas con el mundo del automóvil en la universidad.   | -Titulación muy enfocada a una de las industrias económicas más importantes de España, el automóvil. Asignaturas se actualizan anualmente por las constantes novedades existentes en el ámbito de la automoción.<br>-Titulación muy demandada. Los alumnos pueden involucrarse desde el primer día en proyectos específicos<br>-Equipo de tutoría y seguimiento al alumno que entra en la titulación excepcional. |
| <b>GRADO INF</b> | -Las pruebas de acceso son inespecíficas. Sería necesario replantearlas para el acceso a Informática, para el que, por ejemplo, los conocimientos de Química son irrelevantes. | -Valoración muy positiva de la estructura del plan<br>-Profesorado de alta cualificación<br>-Alumni mentores de los nuevos alumnos<br>-Colaboración en actividades extraacadémicas.<br>-Título propio de apoyo<br>-Alto grado de implicación y motivación de los alumnos.   |

| <b>Título</b>     | <b>Debilidades</b>  | <b>Fortalezas</b>   |
|-------------------|---|---|
| <b>MÁSTER DI</b>  | -Tal vez no se ha identificado el público objetivo para la especialidad de Gestión de Producto, que es más ONLINE y esto repercute en la baja matrícula | - Ofrecer un master donde los profesionales en activo tienen una alta presencia en la docencia especializada por temas. Alta profesionalización del profesorado.<br>-Un programa con dos especialidades que ayudan a dirigir al alumnos a un área determinada |
| <b>MÁSTER ARQ</b> | -No se comunica adecuadamente la naturaleza semipresencial del Máster ni los profesionales de prestigio internacional incorporados a la docencia.       | - Se trata del único máster en modalidad semipresencial en España. Cuenta con profesionales de primer orden en el panorama de la arquitectura internacional contemporánea.  |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <b>MÁSTER II</b>  | -Es necesario involucrar a los alumnos de Grado en la continuación de sus estudios de Máster. | -Programa consolidado con un número ascendente de alumnos.<br>-Confianza de los alumnos en el profesorado, altamente cualificado. |
| <b>MÁSTER BIM</b> | -Máster en vías de implantación. No se ha difundido adecuadamente.                            | - Máster altamente profesionalizante con amplias perspectivas de inserción laboral  |
| <b>MÁSTER CC</b>  | -Máster en vías de implantación. No se ha difundido adecuadamente.                            | -Título de elevada especialización, orientación científica e investigadora.   |

| <b>Título</b>    | <b>Debilidades</b>   | <b>Fortalezas</b>   |
|------------------|--|---|
| <b>DOCTORADO</b> | -Tasa de cobertura de las plazas baja lo que lleva a un número reducido de alumnos.<br>-Poca transferencia de Alumnos desde el Máster en Ingeniería Industrial.<br>-Disparidad en los Temas de las Tesis lo que dificulta el realizar algunas acciones formativas. | -Apoyo de la institución con Becas Pre-doctorales y Ayudas a la Movilidad.<br>-Atención personalizada a los alumnos.<br>-Integración con los grupos de Investigación de la EPS en las líneas del Doctorado. |

| Título  | Debilidades   | Fortalezas   |
|---|---|--|
| <b>Cursos de Adaptación a Grado en Ingeniería Mecánica y Grado en Ingeniería Electrónica y Automática Industrial (en extinción)</b> | <p>-Los continuos cambios en los Decretos en relación a la titulación necesaria, ha generado desconocimiento y desconcierto en los alumnos, que no sabían si realmente este curso de adaptación era o no necesario para su ejercicio profesional. Aunque a todos los alumnos que han solicitado información se les ha detallado la situación, se podía haber realizado una comunicación general</p> <p>-En esta etapa final de los Cursos de Adaptación se podría mejorar la coordinación entre los diferentes departamentos (secretaría de cursos, secretaría académica, departamento de control económico y coordinación del programa), para compartir la información actualizada y agilizar los trámites administrativos</p> | <p>-Estos cursos permiten a los Ingenieros Técnicos Industriales adaptar su titulación al Espacio Europeo de Educación Superior mediante una formación de calidad y a distancia, compatible con su actividad profesional y desde cualquier parte del mundo</p> <p>-Equipo docente de amplia formación y experiencia, que brinda al alumno atención personalizada y seguimiento pormenorizado del avance en sus estudios</p> <p>-Pequeña tasa de abandono, gran tasa de rendimiento y de éxito</p> <p>-Coordinación del programa y trabajo de secretaría académica de calidad</p> <p>-Buen soporte y seguimiento por parte de la Gestora de Programa de Global Campus Nebrija</p> |

## CONSIDERACIONES GENERALES:

Las principales debilidades se localizan en los accesos a los títulos. La transmisión de las fortalezas no es adecuadamente transmitida por el departamento de admisiones, que carece de especialización técnica para abordar la complejidad de los accesos a títulos con regulaciones muy específicas.

Las fortalezas se resumen en la alta profesionalización del profesorado y su calidad investigadora. El elenco de actividades que se programan cada año contribuye a la mejora de la actividad docente general y al clima formativo de alto nivel de la Escuela Politécnica superior.

### 5. Plan de mejora

#### Consideraciones generales:

Disponibilidad de los calendarios de exámenes en el periodo de matrícula.

Emplear los diferentes instrumentos y herramientas que faciliten la transmisión desde la institución hacia el alumnado y entre los propios estudiantes.

Necesidad de mejora en los sistemas de gestión administrativa.

| Elemento de referencia                                 | Responsable  | Descripción de la acción de mejora  | Objetivo  |
|--|--|---|---|
| Planteamiento de reuniones individuales para el título | Coordinador de Calidad                                 | Especificación en las actas generales de la CGC de la EPS de las particularidades de cada título.   | Detectar los problemas específicos del título   |
| Planificación Internacional                            | DPI  | Asistencia de los coordinadores de Internacional a las reuniones de evaluación  | Transmitir adecuadamente las incidencias causadas por estos alumnos   |
| Programación de recursos materiales                    | Departamento de Admisiones, Tutores de primeros cursos | Información con antelación suficiente a los alumnos, especialmente a aquellos de nuevo ingreso, de los recursos materiales para desarrollar con éxito la titulación | Evitar los retrasos que la adquisición de los recursos provoca en el inicio de las asignaturas de carácter gráfico. |
| Transmisión de Información                             | Comunicación, CAPE                                     | Agilización de los procesos de resolución de problemas.   | Facilitar la resolución de tickets y agilización del proceso.   |

|                             |   |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|
| Calendarios de exámenes     | VOA-<br>Coordinador grado               | Tener disponibles los calendarios de exámenes en el periodo de matrícula.              | Incrementar la satisfacción  |
| Coordinación de Secretarías | Organización académica y secretaría EPS | Intervención ágil y directa de la Secretaría de la EPS en la resolución de incidencias | Evitar las trabas intermedias que suponen la gestión indirecta de cuestiones relacionadas directamente con la EPS. |

## 6. Actualización de la comisión

Se da de baja la titulación de Bellas Artes y entran a formar parte activa de ella los títulos de:

Grado en Informática: Alfonso Sánchez-Macián

Máster en Cambio Climático: Juan Pedro Rodríguez López

Máser BIM: Alexandra Delgado

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Alexandra Delgado</p>      | <p>Elena Merino</p>  | <p>Fernando Moral</p>            |
| <p>Roberto Álvarez</p>   | <p>Gloria Zarzuelo</p>    | <p>Pilar Vélez</p>   |
| <p>Juan Pedro Rodríguez</p>  | <p>Ricardo Espinosa</p>  | <p>José Luis Olazagoitia</p>   |
| <p>Chele Esteve</p>         | <p>Pedro Reviriego</p>  | <p>Alfonso Sánchez-Nación</p>  |
| <p>Rosario Rubio</p>   | <p>Natalia Muñoz Quintanal</p>   | <p>Almudena Flores</p>         |
| <p>Jordi Viñolas</p>        |  |  |