

REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LA EPS

4 de septiembre de 2020 | 11:00 horas

Miembros de la Comisión de garantía de calidad de la EPS:

Director de la Escuela Politécnica Superior:

- D. Jordi Viñolas Prat

Subdirectora de Ordenación Académica de la Escuela Politécnica Superior:

- Dña. Rosario Rubio San Miguel

Coordinadoras de calidad de la Escuela Politécnica Superior:

- Dña. Elena Merino Gómez
- Dña. Gloria Zarzuelo Puch

Representantes de las **titulaciones** de la Escuela Politécnica Superior:

- D. Fernando Moral Andrés: Máster en Arquitectura
- D. Elena Merino Gómez: Grado en Fundamentos de la Arquitectura y Grado en Diseño de Interiores
- D. Joseba Azcaray Fernández: Máster en Diseño Industrial
- D. Ricardo Espinosa Ruiz: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto
- D. Javier Sánchez Sierra: Máster en Ingeniería Industrial
- Dña. Pilar Vélez Melón: Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales
- D. Carlos Lli Torrabadella: Grado en Ingeniería del Automóvil
- Dña. Carolina Mendoza Parra: Grado en Ingeniería Mecánica
- D. Óscar Ruano Ramos: Grado en Ingeniería Informática
- D. Alfonso Sánchez – Macián Pérez: Programa de Doctorado en Investigación en Tecnologías Industriales e Informáticas

Representantes **estudiantes** de la Escuela Politécnica Superior:

- D. Nicolás Pérez Baena: Delegado
- D. Alberto Lindón Fernández: Subdelegado

Representante del **PAS** de la Escuela Politécnica Superior:

- Dña. Almudena Díaz Viana, Secretaria

Asistentes:

D. Jordi Viñolas Prat; Dña. Rosario Rubio San Miguel; Dña. Elena Merino Gómez; Dña. Gloria Zarzuelo Puch; D. Carlos Lli Torrabadella; Dña. Carolina Mendoza Parra; Dña. Pilar Vélez Melón; D. Ricardo Espinosa Ruiz; D. Óscar Ruano Ramos; D. Javier Sánchez Sierra; D. Joseba Azcaray Fernández; D. Fernando Moral Andrés; D. Alfonso Sánchez – Macián Pérez; Dña. Almudena Díaz Viana.

1. Estado de los Grados y Másteres de la Escuela Politécnica Superior

Acreditación:

El **Doctorado en Tecnologías Industriales e Informáticas** recibirá la visita virtual del panel de acreditación el 17 de septiembre.

El **Máster en Arquitectura** recibirá la visita del panel el 2 y el 5 de octubre de 2020. El 2 de octubre tendrán lugar las audiencias presenciales y el 5 se celebrará la última sesión a distancia.

El **Máster Universitario en Diseño Industrial** está incluido en la fase 2 del proceso de acreditación de la titulación durante el curso 2020/2021.

Seguimiento:

El **Grado en Ingeniería Informática** recibió el informe favorable correspondiente al seguimiento ordinario el 15 de julio de 2020.

El **Grado en Ingeniería Informática** está en proceso de seguimiento especial.

Según las previsiones de la Unidad Técnica de Calidad (UTC) de la Universidad, son susceptibles del proceso de seguimiento ordinario en el curso 2020/2021 las siguientes titulaciones:

- Máster Universitario en Ingeniería Industrial (febrero – marzo 2020)
- Grado en Diseño de Interiores
- Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales
- Grado en Ingeniería Mecánica
- Grado en Ingeniería del Automóvil
- Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto

Verificación:

En junio de 2020 se envió para verificación la memoria de la nueva titulación denominada **Máster Universitario en Computación Cuántica**, del departamento de Ingeniería Informática, que dará continuidad a los estudios del Grado en Ingeniería Informática y cuya implantación está prevista para el curso 2021/2022.

2. Memorias anuales de funcionamiento (MAF) curso 2019/2020

Se recuerda a los coordinadores de los títulos que el plazo máximo para enviar estas memorias a las coordinadoras de calidad finaliza el **30 de septiembre de 2020**.

3. Debilidades y fortalezas detectadas en cada titulación

Se adjunta **tabla resumen** con la información relativa a este punto para cada una de las titulaciones de Grado y Máster de la Escuela Politécnica Superior.

4. Ruegos y preguntas

En el turno de ruegos y preguntas no se plantea ninguna cuestión.

3. Tabla resumen de las debilidades y fortalezas detectadas en cada titulación de la Escuela Politécnica Superior

Título	Debilidades	Fortalezas
GRADO ARQ	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de atención al alumno en procesos automatizados. - Adaptabilidad de aulas según la naturaleza de algunas materias. Desventaja de las pizarras electrónicas respecto a las tradicionales para algunas asignaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de estudios altamente profesionalizado que atiende a las necesidades de la formación completa del arquitecto. - Programas dinámicos de actividades y cursos asociados que mejoran el conocimiento global. - Grupos reducidos que personalizan la atención específica y redundan en buenos resultados académicos.
GRADO DINT	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de especificidad en algunas materias. - Necesidad de lugares para el archivo de materiales en grandes formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de estudios adaptado a las necesidades tecnológicas y creativas de la profesión. - Actividad extraacadémica de elevado perfil vinculada a la profesión. - Alumnado con perfil internacional que propicia la multiculturalidad y favorece el intercambio de tendencias a nivel global.
GRADO ITI	<ul style="list-style-type: none"> - Incertidumbre por parte de alumnos de los últimos cursos con respecto a las prácticas y la realización del trabajo fin de grado (TFG). - El porcentaje de profesorado doctor acreditado con respecto a los doctores es mejorable. - Se hace necesario un mayor apoyo, más allá del tutor, para los alumnos de primero. El curso pasado no fue posible la puesta en marcha de un programa de Mentoring, objetivo que proponemos para este curso. - Formación de los estudiantes en lenguajes de programación y análisis de datos que sean de uso en la industria 4.0. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se mantiene una alta tasa de eficiencia. - Título bien coordinado y en permanente relación con el ámbito profesional. - La acción de los tutores en colaboración con la Directora del Grado permite hacer un seguimiento de los estudiantes y tomar medidas a tiempo en muchos casos. - Claustro docente consolidado en términos generales, que combina profesores doctores con una gran experiencia, con profesionales en diferentes ámbitos de la ingeniería. - Buena gestión de las prácticas en empresas. - Grupos de unos 15 a 25 alumnos que permiten un seguimiento personalizado por parte de los profesores. - Comunicación fluida entre la directora y los estudiantes.

<p>GRADO DIYDP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Puesta en marcha de un grupo de innovación docente en la EPS en el que participen profesores del grado, y que permita transferir al aula una serie de dinámicas que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias de los estudiantes del grado. - Creación de un sistema que ayude en la mejora continua de los Trabajos Final de Grado. - Definir programas formativos dirigidos a los profesores para que sean útiles a su labor docente y/o investigadora. - Formación a los estudiantes en lenguajes de programación y análisis de datos que sean de uso en la industria 4.0. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alta tasa de participación de los estudiantes en las conferencias, talleres y demás actividades adicionales organizadas. - Mejora notable de la tasa de estudiantes que causan baja, debido en parte al trabajo realizado por los tutores, que han visto mejorada también su tasa de satisfacción. - Instalaciones con las que cuentan los estudiantes, entre las que destaca el laboratorio de fabricación digital, que se ha conseguido acreditar dentro de la red internacional de FabLab. - Realización de trabajos fin de grado transversales, que contribuye a la formación en competencias de los estudiantes. - Seguimiento y control de la inserción laboral de los egresados con aseguramiento de resultados.
<p>GRADO ME</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la información derivada de la normativa que regula el grado sobre accesos y salidas profesionales. - Involucrar mayor número de estudiantes en la realización de proyectos transversales. - Formación a los estudiantes en lenguajes de programación y análisis de datos que sean de uso en la industria 4.0. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numerosas actividades orientadas a la adquisición por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje previstos en el título y su adecuación al nivel MECES correspondiente. - Contacto permanente entre la actividad investigadora y la actividad docente de los profesores del grado. - Seguimiento y control de la inserción laboral de los egresados con aseguramiento de resultados.
<p>GRADO AUT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las actividades paralelas que permitan a los estudiantes provenientes de los Grados Superiores de Formación Profesional reforzar sus conocimientos base. - Formación a los estudiantes en lenguajes de programación y análisis de datos que sean de uso en la industria 4.0. - Continuar con la realización de talleres relativos a los trabajos fin de grado (TFG), con el objetivo de facilitar 	<ul style="list-style-type: none"> - Titulación demandada. Los estudiantes pueden involucrarse desde el primer día en proyectos específicos. - Actualización de las áreas de conocimiento a las necesidades reales de la industria. - Equipo de tutoría y seguimiento del estudiante que entra en la titulación es excepcional. - El club del automóvil y sus actividades relacionadas mantienen en contacto y al día a los estudiantes con este sector.

	<p>la organización del trabajo en esta asignatura por parte de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento de los estudiantes a la investigación. Es uno de los puntos relevantes y diferenciadores del Grado.
GRADO INF	<ul style="list-style-type: none"> - Título todavía en implantación, por lo que no se dispone de datos de cuarto curso. - Pendiente de verificación favorable del máster en "Computación Cuántica". 	<ul style="list-style-type: none"> - Claustro docente formado por un alto porcentaje de profesores doctores y acreditados, con gran experiencia en universidad y empresa. - Impulso de acciones formativas adicionales para la obtención de certificaciones profesionales e inclusión en grupos de investigación. - Desarrollo de un título propio como apoyo de extensión universitaria alineado con las necesidades de los estudiantes del grado. - Actividades extracurriculares organizadas en forma de conferencias, talleres, seminarios, etc. en modalidad presencial y telepresencial, partiendo de las inquietudes de los estudiantes y coordinadas a través del Club de Informática. - Ampliación del número de convenios para realización de prácticas externas curriculares en empresa o. - Desarrollo del programa de Máster en Computación Cuántica.
MÁSTER ARQ	<ul style="list-style-type: none"> - No se comunica adecuadamente en los procesos de difusión del máster la naturaleza semipresencial del Máster, ni los profesionales de prestigio internacional incorporados a la docencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Único programa de Máster en modalidad semipresencial en España. - Cuenta con profesionales de primer orden en el panorama de la arquitectura internacional contemporánea. - Rigor organizativo muy positivamente apreciado tanto por los alumnos provenientes del grado de Nebrija como de los que se incorporan al grado desde otras universidades.
MÁSTER DI	<ul style="list-style-type: none"> - Falta identificar el público objetivo. Es necesario diversificar y publicitar en más canales la oferta formativa del Máster. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa donde los profesionales en activo tienen una alta presencia en la docencia especializada por temas. - Programa con dos especialidades que ayudan a dirigir al estudiante a un área determinada.

		<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración de los estudiantes del Máster en trabajos transversales con estudiantes de otras Facultades, con excelentes resultados aplicados a los trabajos fin de Máster.
MÁSTER II	<ul style="list-style-type: none"> - Es necesario involucrar a los alumnos de grado en la continuación de sus estudios de Máster. - Promover la actividad investigadora entre los alumnos del Máster y darles a conocer los proyectos de investigación que se llevan a cabo en los departamentos de la EPS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa consolidado con un número ascendente de alumnos. - Confianza de los estudiantes en el profesorado, altamente cualificado. - Atención personalizada a los estudiantes. - El Máster cuenta con profesores externos vinculados a la industria que aportan una visión aplicada a los contenidos. - Actividades extracurriculares organizadas en forma de conferencias, talleres, seminarios, etc., que contribuyen a alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en la memoria verificada del título.
DOCTORADO	<ul style="list-style-type: none"> - Tasa de cobertura de las plazas baja. - Poca transferencia de alumnos desde el Máster en Ingeniería Industrial. - Disparidad en los temas de las tesis, lo que dificulta realizar algunas acciones formativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de la institución con Becas Pre-doctorales y ayudas a la movilidad. - Atención personalizada a los alumnos. - Integración con los grupos de investigación de la EPS en las líneas del Doctorado.