

REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LA EPS

13 de julio de 2021 | 10:00 | Aula virtual: aplicación Teams

Miembros de la Comisión de garantía de calidad de la EPS:

Director de la Escuela Politécnica Superior:

- D. Jordi Viñolas Prat

Subdirectora de Ordenación Académica de la Escuela Politécnica Superior:

- Dña. Rosario Rubio San Miguel

Coordinadoras de calidad de la Escuela Politécnica Superior:

- Dña. Elena Merino Gómez
- Dña. Gloria Zarzuelo Puch

Representantes de las **titulaciones** de la Escuela Politécnica Superior:

- D. Fernando Moral Andrés: Máster en Arquitectura
- D. Elena Merino Gómez: Grado en Fundamentos de la Arquitectura y Grado en Diseño de Interiores
- D. Joseba K. Azcaray Fernández: Máster en Diseño Industrial y Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto
- D. Javier Sánchez Sierra: Máster en Ingeniería Industrial
- Dña. Pilar Vélez Melón: Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales
- D. Carlos Lli Torrabadella: Grado en Ingeniería del Automóvil
- Dña. Carolina Mendoza Parra: Grado en Ingeniería Mecánica
- D. Óscar Ruano Ramos: Grado en Ingeniería Informática
- D. Alfonso Sánchez Macián: Programa de Doctorado e Investigación

Representantes de los **estudiantes** de la Escuela Politécnica Superior:

- D. Guillermo López López
- D. Álvaro Serra Peña

Representante del **PAS** de la Escuela Politécnica Superior:

- Dña. Marian Izquierdo Martín, Secretaria

Asistentes:

D. Jordi Viñolas Prat; Dña. Rosario Rubio San Miguel; Dña. Elena Merino Gómez; Dña. Gloria Zarzuelo Puch; D. Carlos Lli Torrabadella; Dña. Carolina Mendoza Parra; Dña. Pilar Vélez Melón; D. Joseba Azcaray Fernández; D. Javier Sánchez Sierra; D. Alfonso Sánchez Macián; D. Álvaro Serra Peña; Dña. Marian Izquierdo Martín

1. Actualización de la comisión de garantía de calidad (CGC) de la EPS

Se actualiza la comisión para incorporar:

- D. Alfonso Sánchez Macián: Programa de Doctorado e Investigación
- D. Joseba K. Azcaray Fernández: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto
- Dña. Marian Izquierdo Martín, Secretaria

2. Estado de los Grados y Másteres de la Escuela Politécnica Superior

En relación con los procesos de renovación de la acreditación, seguimiento y verificación de los títulos de la EPS correspondientes al curso **2019/2020**,

- El **Doctorado en Tecnologías Industriales e Informáticas** recibió el 25 de enero de 2021 informe definitivo con la valoración favorable de la renovación de la acreditación del programa.
- El **Máster en Arquitectura** recibió el 25 de enero de 2021 informe definitivo con la valoración favorable de la renovación de la acreditación del título.

De las recomendaciones que se hacen en este informe destacar la recomendación de involucrar al alumnado en el desarrollo y organización del título, fomentando su participación en las comisiones de Garantía de Calidad y resto de preceptos incluidos en el Reglamento General del Alumno de la Universidad Antonio de Nebrija, y la de fortalecer los sistemas de seguimiento de los egresados y la obtención de datos y opinión de este colectivo.

En lo relativo a los procesos de renovación de la acreditación y seguimiento de los títulos de la EPS correspondientes al curso **2020/2021**,

- El **Máster Universitario en Diseño Industrial** recibió la visita virtual del panel evaluador para la renovación de la acreditación del Título el pasado 29 de junio. Durante esta visita se destacó la transversalidad del Título y la profesionalización de su profesorado, así como las instalaciones del Fablab.

Respecto a los procesos de renovación de la acreditación, desde la Unidad Técnica de Calidad (UTC) nos han indicado que son objeto de seguimiento en el curso 2021/2022 los siguientes Títulos:

Fase 1:

- Grado en Ingeniería Mecánica
- Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales
- Máster Universitario en Ingeniería Industrial

Fase 2:

- Grado en Diseño de Interiores
- Grado en Ingeniería del Automóvil
- Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto

Se ha comenzado ya la recopilación de evidencias que tomarán como base lo realizado en el curso académico 2020/2021. Es fundamental que, para poder recopilar las diferentes evidencias que exige este proceso, se tenga, tal y como se viene haciendo habitualmente, todo muy ordenado y localizado en este curso 20/21, que es el que se tomará como referencia para dichas evidencias.

En concreto, hay que recopilar:

- Guías docentes de las asignaturas del plan de estudios:
 - o Deben estar en el campus virtual de cada asignatura, bajo el epígrafe “Guía docente”
 - o Deben estar publicadas en la página Web del Título,(se puede encontrar en el curso correspondiente dentro del Plan de estudios)
- CV abreviado de cada profesor/a del equipo docente:
 - o Este CV es el que aparece en la página web del título y debe estar actualizado
- Listado de TFG/TFM defendidos, documento y actas
- Prácticas en empresa:
 - o Se recuerda que la documentación (procedimiento, memoria del estudiante, informe del tutor profesional) debe archivarla la tutora o el tutor de prácticas en la correspondiente carpeta compartida (*Reconocimiento_Prácticas*), así como enviarla a secretaría de cursos para su archivo

- Se deben conservar evidencias de coordinación entre tutores (académicos y de empresa), ya sean los correos electrónicos, intercambiados, el registro de las llamadas telefónicas, etc.)
- Calendario y horarios del curso
- Listado de estudiantes con reconocimiento de créditos
- Criterios de admisión y resultados de aplicación (se deben incluir muestras de aplicación de los criterios de admisión y evidencias de las pruebas de admisión)
- Actas de coordinación docente, conforme se recoge en las memorias verificadas

En la redacción del autoinforme se puede añadir algún comentario relativo al cambio de ubicación, a partir del curso 2021/2022, para la impartición de la mayor parte de los Títulos de la EPS, que se trasladan al campus de Princesa.

No olvidar solicitar al departamento Web la actualización de dicha información en la página Web de los respectivos Títulos para el próximo curso académico 2021/2022.

3. Evaluación de la actividad docente del profesorado universitario: Programa DOCENTIA

Durante el curso 2021/2022 han sido convocados 13 profesores de la EPS. El 13 de julio de 2021 a las 12:30 horas se reunirá la comisión de evaluación DOCENTIA 2020/2021 y queda pendiente el análisis de resultados y la emisión de informes, que, según el cronograma establecido por la Unidad Técnica de Calidad (UTC) de la Universidad, finalizará el 31 de julio de 2021.

Los resultados que se obtienen en esta evaluación sirven para:

- Tomar conciencia de la práctica docente que se lleva a cabo.
- Elaborar un informe final sobre las tareas docentes en el que se recogen los aspectos más sobresalientes de su docencia y aquellos en los que puede introducir alguna mejora. Siempre con el objetivo de optimizar los procesos de enseñanza de sus estudiantes.
- Presentar como evidencia en la evaluación de calidad de la actividad docente en el proceso de acreditación del profesorado de ANECA.
- Extraer conclusiones sobre la calidad de la docencia a nivel de Escuela o Departamento.

4. Memorias anuales de funcionamiento (MAF) curso 2020/2021

Se indica a los coordinadores de los títulos que el plazo máximo para enviar estas memorias a las coordinadoras de calidad finaliza el **10 de septiembre de 2021**.

Se debe tomar como base el modelo implementado desde el curso 2018/2019.

5. Debilidades y fortalezas detectadas en cada titulación

Se adjunta **tabla resumen** con la información relativa a este punto para cada una de las titulaciones.

| Título | Debilidades | Fortalezas |
|-------------------|---|--|
| GRADO ARQ | <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de atención al alumno en procesos automatizados. - Adaptabilidad de aulas según la naturaleza de algunas materias. Desventaja de las pizarras electrónicas respecto a las tradicionales para algunas asignaturas. - Es necesaria la implementación de un sitio web que satisfaga los requerimientos específicos de la titulación de Fundamentos de la Arquitectura + Máster en Arquitectura. | <ul style="list-style-type: none"> - Plan de estudios altamente profesionalizado que atiende a las necesidades de la formación completa del arquitecto. - Programas dinámicos de actividades y cursos asociados que mejoran el conocimiento global. - Grupos reducidos que personalizan la atención específica y redundan en buenos resultados académicos. - Actividades, talleres y título propio de alta relevancia e interés internacional. - Conexión con la empresa a través de prácticas profesionales y del programa "mentor". |
| GRADO DINT | <ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de lugares para el archivo de materiales en grandes formatos. | <ul style="list-style-type: none"> - Plan de estudios adaptado a las necesidades tecnológicas y creativas de la profesión. - Actividad extraacadémica de elevado perfil vinculada a la profesión. - Alumnado con perfil internacional que propicia la multiculturalidad y favorece el intercambio de tendencias a nivel global. - Conexión con la empresa y con referentes internacionales del ámbito del diseño. |
| GRADO ITI | <ul style="list-style-type: none"> - Muy baja tasa de cobertura en el curso 2020/2021. - Organización en la asignación de tutores para la realización del trabajo fin de grado (TFG). | <ul style="list-style-type: none"> - Consolidación de plataformas virtuales para la docencia y la coordinación, con apuesta por los entornos híbridos, que complementan y apoyan la clase presencial. |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Transversalidad y coordinación entre asignaturas básicas y específicas, y de diferentes áreas. | <ul style="list-style-type: none"> - Buena coordinación con los responsables de los títulos en Ingeniería Mecánica, Ingeniería del Automóvil e Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto. - La acción de los tutores en colaboración con la Directora del Grado permite hacer un seguimiento de los estudiantes y tomar medidas a tiempo en muchos casos. - Claustro docente consolidado en términos generales, que combina profesores doctores con una gran experiencia, con profesionales en diferentes ámbitos de la ingeniería. - Buena gestión de las prácticas en empresas en la que intervienen el departamento de carreras profesionales, el/la profesor/a tutor de prácticas y la Directora del Título. |
| GRADO DiyDP | <ul style="list-style-type: none"> - Baja participación/motivación de alumnos de nuevo ingreso. - Puesta en marcha de un grupo de innovación docente en la EPS en el que participen profesores del grado, y que permita transferir al aula una serie de dinámicas que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias de los estudiantes del grado. - Creación de un sistema que ayude en la mejora continua de los Trabajos Final de Grado y proyectos dirigidos. - Aumentar el número de profesores doctores y acreditados. - Baja tasa de alumnos para la continuación de estudios en Máster. | <ul style="list-style-type: none"> - Alta tasa de matriculación. - Alta tasa de participación de los estudiantes en las conferencias, talleres y demás actividades adicionales organizadas. - Instalaciones con las que cuentan los estudiantes, entre las que destaca el laboratorio de fabricación digital, que se ha conseguido acreditar dentro de la red internacional de FabLab. - Puesta en marcha de programa transversal en el área de proyectos. Mayor involucración de profesores y alumnos. - Seguimiento y control de la inserción laboral de los egresados con aseguramiento de resultados. - Integración y colaboración en proyectos Interdisciplinares · San Rafael Nebrija. - Incorporación de nuevas empresas colaboradoras para prácticas docentes. |
| GRADO ME | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el sistema de adjudicación de tutores del trabajo fin de grado. Centralizando la información, para | <ul style="list-style-type: none"> - Consolidación de plataformas virtuales para la docencia y la coordinación, con apuesta por los entornos híbridos, que complementan y apoyan la clase presencial. |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <p>que alumnos y profesores puedan tener acceso a una lista con todos los TFG ofertados para su inscripción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las directrices de la evaluación de TFG, a través del uso de una rúbrica. - Mejorar el porcentaje de profesores acreditados. - Mejorar la transversalidad y coordinación entre asignaturas de distintas áreas. Coordinando profesores para que diseñen prácticas que conecten asignaturas básicas con avanzadas. | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación con los responsables de los títulos en Ingeniería en Tecnologías Industriales, Ingeniería del Automóvil e Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto. - Claustro docente consolidado en términos generales, que combina profesores doctores con una gran experiencia y profesionales en diferentes ámbitos de la ingeniería. - Gestión de las prácticas en empresas en la que interviene el departamento de carreras profesionales y la directora del Título. |
| <p>GRADO AUT</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las actividades paralelas que permitan a los estudiantes provenientes de los Grados Superiores de Formación Profesional reforzar sus conocimientos base. - Formación a los estudiantes anteriores al curso 21-22 en lenguajes de programación y análisis de datos que sean de uso en la industria 4.0. Esto se realizará a través de talleres. - Mejorar la difusión de las actividades que se realizan tanto dentro de la universidad como fuera de ella. En el anterior curso se comenzaron a abrir los talleres y seminarios a personas externas a la universidad, estudiantes de FP, de Bachillerato y a las empresas, pero hay que mejorar el alcance. - Mejorar el sistema de acceso a los estudiantes de TFG a la lista de proyectos generados internamente por la universidad y los acordados con las empresas colaboradoras. | <ul style="list-style-type: none"> - Titulación demandada. La demanda supera el número de plazas disponibles. - Los estudiantes pueden involucrarse desde el primer día en proyectos específicos. - Actualización de las áreas de conocimiento a las necesidades reales de la industria. Se han incorporado lenguajes de programación y software de simulación y optimización de procesos industriales en el grado. - El club del automóvil y sus actividades relacionadas mantienen en contacto y al día a los estudiantes con este sector. Este año cumple 20 años. Es un factor diferenciador y está al alcance de todos los grados del Departamento de Ing. Industrial y el Automóvil. - Alta tasa de participación de los estudiantes en las conferencias, talleres y demás actividades adicionales organizadas. - Equipo de tutoría y seguimiento del estudiante que entra en la titulación es excepcional (estudiantes de 1º y 2º curso). |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Organización en la asignación de tutores para la realización del trabajo fin de grado (TFG) es mejorable. | <ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento de los estudiantes a la investigación. Es uno de los puntos relevantes y diferenciadores del Grado. - Talleres enfocados en los trabajos fin de grado (TFG), con el objetivo de facilitar la organización del trabajo en esta asignatura y la mejora de la calidad de los mismos por parte de los estudiantes. |
| GRADO INF | <ul style="list-style-type: none"> - Implantación del grado recientemente. - Necesidad de optimización de los procesos de selección de prácticas y TFGs. - Necesidad de ampliación y estabilización de la plantilla PDI. | <ul style="list-style-type: none"> - Claustro docente formado por un alto porcentaje de profesores doctores y acreditados, con gran experiencia en universidad y empresa. - Impulso de acciones formativas adicionales para la obtención de certificaciones profesionales e inclusión en grupos de investigación. - Desarrollo de un título propio como apoyo de extensión universitaria alineado con las necesidades de los estudiantes del grado. - Actividades extracurriculares organizadas en forma de conferencias, talleres, seminarios, etc. en modalidad presencial y telepresencial, partiendo de las inquietudes de los estudiantes y coordinadas a través del Club de Informática. - Ampliación del número de convenios para realización de prácticas externas curriculares en empresa. |
| MÁSTER ARQ | <ul style="list-style-type: none"> - No se alcanza una difusión adecuada del programa en centros de referencia de carácter público. - No se consigue una pasarela continua entre los estudios de grado de la modalidad presencial y el programa máster. - Necesitaría una revisión el sistema de uso de doble campus. - Es necesaria la implementación de un sitio web que satisfaga los requerimientos específicos de la titulación | <ul style="list-style-type: none"> - Único programa de Máster en modalidad semipresencial en España. - Cuenta con profesionales de primer orden en el panorama de la arquitectura internacional contemporánea. - Rigor organizativo muy positivamente apreciado tanto por los alumnos provenientes del grado de Nebrija como de los que se incorporan al grado desde otras universidades. |

| | | |
|------------------|--|--|
| | de Fundamentos de la Arquitectura + Máster en Arquitectura | |
| MÁSTER DI | <ul style="list-style-type: none"> - Falta identificar el público objetivo. Es necesario diversificar y publicitar en más canales la oferta formativa del Máster. - Actualización de memoria verificada en cuanto a acceso al máster. Muy limitado. - Poca demanda laboral en Madrid, en cuanto a conocimientos adquiridos. - Demanda de un programa de investigación. | <ul style="list-style-type: none"> - Programa donde la gran mayoría de profesores compaginan con su actividad en empresa, aportando su especialidad en cada área. - Grupo reducido de alumnos. Consecuencia de unos estudios muy tutorizados y a menudo personalizados. - Colaboración de los estudiantes del Máster en trabajos transversales con estudiantes de otras Facultades, con el propio grado con excelentes resultados aplicados a los trabajos fin de Máster. - Involucración de los alumnos en tareas universitarias. (tutorización de alumnos grado, creación de talleres, propuestas EPS, etc) - Alto contenido docente compaginado con alta profesionalización. |
| MÁSTER II | <ul style="list-style-type: none"> - Debido a la situación originada por el COVID-19, en el curso 2020-21 no ha sido posible realizar la estancia en UC Berkeley en modalidad presencial. Se ha realizado en modalidad online en junio de 2021, lo cual ha hecho que el atractivo no haya sido el mismo. Los alumnos del curso 2019-20 no pudieron realizar este curso cuando les correspondía (junio 2020), pero se podido unir a la edición online de este curso 2020-21. Esperamos que el próximo curso 2021-22 este programa pueda volver a la normalidad, y realizarse de manera presencial. Tanto la UC Berkeley como Nebrija estamos alineados en que la modalidad presencial es de mayor interés. | <ul style="list-style-type: none"> - Consolidación del máster. El número de alumnos matriculados ha subido de 12 a 19 estudiantes matriculados. Todos los alumnos provienen de grados de Nebrija, por lo que se ha hecho un buen trabajo de captación a nivel interno. - Atención personalizada. Al ser pocos alumnos, se facilita la interacción entre profesores y alumnos y hace que la atención y dedicación a ellos sea mucho mayor. - Las asignaturas que están más relacionadas con la industria, instalaciones, infraestructuras, plantas industriales, cuentan con profesores externos. Esto ayuda a que los estudiantes puedan conocer la realidad de la industria de primera mano y a aplicar conceptos teóricos a soluciones concretas de la industria. |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Vemos conveniente aumentar la tarea divulgativa del máster para así atraer a alumnos de otras universidades. Estamos en coordinación con el departamento de desarrollo universitario de la universidad para encontrar acciones que puedan ayudar a promocionar y divulgar nuestro máster. - Sería interesante promover charlas, seminarios, actividades, acerca de la temática de análisis de datos e industria 4.0, ya que es un sector en auge. Los alumnos que tengan conocimientos en esta materia pueden tener una gran ventaja competitiva cuando accedan en el mercado laboral. - Es importante promover la actividad investigadora entre los alumnos del máster y darles a conocer los proyectos de investigación que se llevan a cabo en los departamentos de la EPS | <ul style="list-style-type: none"> - Ampliación de los convenios con empresas, donde los alumnos realizan sus prácticas curriculares. Han aumentado considerablemente las prácticas extracurriculares. - Actividades extracurriculares organizadas en forma de conferencias, talleres, seminarios, dentro de la asignatura. Esto contribuye a alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en la memoria verificada del título. - Se ofrece la posibilidad de cursar de manera simultánea el master MBA, en modalidad online, el cual imparten los mismos profesores del master MBA presencial. Este doble programa no afecta a las asignaturas del máster de ingeniería industrial, las cuales se imparten siempre en modalidad presencial. La modalidad online del MBA ofrece más flexibilidad a los alumnos para que puedan compaginar más fácilmente los dos programas. Este doble máster enriquece la formación de los alumnos y aporta una visión integral de la ingeniería y la empresa. - La planificación de calendario y horarios está en constante mejora. Además de que todos los créditos teóricos y prácticos se imparten en horario de tarde, se intenta que las sesiones prácticas estén distribuidas a lo largo del semestre, de manera que no se acumulen al final. Al comenzar cada semestre, los alumnos tienen la planificación semanal con los horarios de las asignaturas teóricas y prácticas que van a cursar durante todo el semestre. De esta manera, los alumnos se pueden planificar y tienen las mañanas disponibles para otras actividades, cursos, seminarios e incluso la posibilidad de trabajar a tiempo parcial, sin perder el 100% de presencialidad. |
| <p>DOCTORADO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Obtener un proyecto de investigación en el área de informática. - Necesidad de incorporar profesorado en el área de informática. - Tasa de cobertura de las plazas baja. | <ul style="list-style-type: none"> - Buenos resultados en cuanto a publicaciones científicas - Apoyo al programa mediante convenios con instituciones nacionales - Aumento del porcentaje de alumnos internacionales. |



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

| | | |
|--|---|---|
| | - Internacionalización de las direcciones de tesis. | - Aprobación del máster en el área de informática, que dará continuidad a los estudios de Grado y al acceso al programa de Doctorado. |
|--|---|---|

6. Rúbrica de evaluación TFG/TFM

De cara al próximo curso se ha propuesto como mejora la actualización de una rúbrica para la evaluación de los trabajos fin de Grado y de los trabajos fin de Máster. Dicha rúbrica se incluirá en la normativa de TFG / TFM y deberá ponerse en conocimiento de profesores y estudiantes de cara el curso 21/22.

Alfonso Sánchez Macián, en representación del Grado en Ingeniería Informática, comenta que Alberto Valero, responsable de los trabajos fin de grado (TFG) del Grado en Ingeniería Informática ha elaborado una rúbrica que se está utilizando este curso 20/21 para la evaluación de dichos trabajos.

7. Nueva denominación departamentos

Con motivo de la reestructuración de la Escuela Politécnica Superior, se ha procedido a organizar la misma y sus departamentos en:

- Politécnica, en lugar de Escuela Politécnica Superior
- Departamento Escuela de Ingenieros (EING)
- Departamento Escuela de Arquitectura (EARQ)
- Departamento Escuela Superior de Informática (EINF)

8. Ruegos y preguntas

- Se propone mantener el formato online para las reuniones de la Comisión de Garantía de Calidad, lo que favorecería la participación de los estudiantes y de los/las profesores/as, más teniendo en cuenta que el próximo curso estaremos repartidos en dos campus. Se hace extensiva esta propuesta para las reuniones de las juntas de evaluación, pues permite una mayor participación de los profesores asociados, ya que así pueden compatibilizar mejor su actividad profesional y académica.
- Se propone contar con un coordinador/a de calidad para el área de informática, de la misma manera que existe esta figura para los títulos del área de Arquitectura y para los títulos del área de Ingeniería.
- Se observa la necesidad de reforzar el soporte de la secretaría académica de la EPS con una persona que esté dedicada a todos estos procesos de renovación de la acreditación/seguimiento de los títulos de la EPS, que implican muchas gestiones administrativas y recopilación de evidencias, que hoy en día recaen mayormente sobre los respectivos directores de las titulaciones y las coordinadoras de calidad de la Escuela.
- Se plantea la consulta sobre cuál sería el momento más conveniente para tramitar la modificación de la memoria del Grado en Ingeniería Mecánica, dado que está incluido en fase 1 de renovación de la acreditación en el curso 21/22.



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

- Se consulta la posibilidad de aumentar de 30 a 45 el número de plazas que se ofertan en el Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto. Dado que se trata de una modificación sustancial, hay que consultar el momento más conveniente para tramitarlo, ya que el título está incluido en fase 2 de renovación de la acreditación en el curso 21/22.